Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) 11 класс.

 Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию 11 класс разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по обществознанию 10-11 класс, базовый уровень( под редакцией Л.Н.Боголюбова).

Программа рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю), 50% учебного времени отводится на различные виды самостоятельных работ(работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий и др.).

 Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и

навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

 Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

 развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

 воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

 овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

 формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

 Учебник. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010-12 год.

Методическое пособие для учителя: С.Н.Степанько «Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание», Волгоград, «Учитель», 2010

Пособие для контроля знаний: О.А.Чернышова «Подготовка к ЕГЭ 2012,201»,О.А.Чернышова «Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ», «Легион»,Ростов- на Дону,2012, О.А.Чернышова «Обществознание 10-11 классы:эссе,сложный план развёрнутого ответа,«Легион»,Ростов- на Дону,2012.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

▪ индивидуальная (консультации);

▪ групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по тему усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

▪ фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

▪ парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ.

 В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль - при введении нового материала;

 взаимоконтроль - в процессе его отработки;

рубежный контроль - при проведении самостоятельных и проверочных работ;

итоговый контроль, включающий контрольную работу в формате ЕГЭ

2.Требования к уровню подготовки учащихся

По итогам усвоения обязательного минимума содержания образовательной области обществознания учащиеся должны:

Знать/понимать

* Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* Тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* Особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

* Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* Анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и общественными терминами и понятиями;
* Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изучения социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* Извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* Формировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* Готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблеме;
* Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел,тема | Количество часов | Количество контрольных и проверочных работ. |
| 1 | Экономика | 28 | к.р-1, пр.р-1, тест-2 |
| 2 | Проблемы социально-политического развития общества. | 14 | к.р-1, пр.р-1 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. | 20 | к.р-1, пр.р-1, тест-2 |
| 4 | Повторение | 4 |  |
| 5 | Заключительные уроки. | 2 | к.р-1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию 11 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Сроки план | Сроки факт | Основные понятия | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Видконтроля. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Глава 1. Экономика (28ч.) |
| 12. |  Экономика как наука. наукаи хозяйствоЭкономика как системахозяйства | 11 |  |  | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 34 |  Экономический ростЭкономическоеразвитие | 11 | . |  | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 56 |  Рыночные отношения в экономике: рынок и его роль в жизни обществаРыночные отношения в экономике: современный рынок | 11 | . |  | Рынок и его рольв экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономикив России | знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Тестовый контроль |
| 78 |  Фирмы в экономике: факторы производства и факторные доходы Фирмы в экономике:издержки производства , налоги | 11 |  |  | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемыепредприятиями | знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 910 |  Правовые основы предпринимательской деятельности:организационно-правовые формыПравовые основы предпринимательской деятельности :как открыть своё дело | 11 |   |  | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело | знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Проверочная работа по данной теме. |
| 1112 |  Слагаемые успехав бизнесе :основные принципы менеджмента Слагаемые успехав бизнесе : маркетинг | 11 |  |  | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 1314 |  Экономика и государство: экономические функции государства Экономика и государство: денежно- кредитная и бюджетно- налоговая политика | 11 |  |  | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 1516 |  Финансы в экономике:банковская системаФинансы в экономике: финансовые институты | 11 |  |  | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причиныи последствия | знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.Уметь объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 1718 | Занятость и безработица : рынок труда.Занятость и безработица : рынок труда: причины и виды безработицы | 11 |  |  | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.Понимать, для чего необходим рынок труда.Уметь объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 1920 |  Мировая экономика :причины международного разделения трудаМировая экономика : глобальные проблемы экономики | 11 |  |  | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика вобласти международной торговли. Глобальные проблемы экономики | знать, что такое «международные экономические отношения».Понимать, каковы причины международного разделения труда; почемунекоторые государства применяют политику протекционизма.Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 2122 |  Человек в системе экономических отношений : рациональное поведение производителяЧеловек в системе экономических отношений : рациональное поведение потребителя | 11 |  |  | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Тестовый контроль по данной теме |
| 2324 | Человеки экономика: работа с документами. Человеки экономика: работа с дополнительной литературой. | 11 |  |  |  | знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  |
| 25 | Повторение материала по теме  «Экономика» | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение материала по теме «Экономика» | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Решение тестовых заданий по теме «Экономика» | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Экономика» | 1 |  |  |  |  | Контрольная работа |
| Глава 2. Проблемы социально-политического развития общества.(14 ч) |
| 2930 |  Свобода в деятельности человека : свобода есть осознанная необходимость Свобода в деятельности человека : свобода и ответственность | 11 |  |  | «Свобода есть осо-знанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»  | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 3132 |  Общественное со-знание : сущность и особенностиОбщественное со-знание : структура.Общественная психология и идеология | 11 |  |  | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 33 |  Политическое сознание. | 1 |  |  | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 3435 |  Политическое поведение : многообразие формПолитическое поведение : политический терроризм и радикализм | 11 |  |  | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 36 |  Политическая элита, политическое лидерство. | 1 |  |  | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | Проверочная работа по данной теме. |
| 3738 |  Демографическая ситуация в современнойРоссии Проблемы неполной семьи  | 11 |  |  | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 3940 |  Религиозные объ-единения в РФРелигиозные организациив российскойфедерации | 11 |  |  | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | знать, какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 4142 | Проблемысоциально-политической и духовной жизниКонтрольная работа по теме :«Проблемысоциально-политической и духовной жизни» | 11 |  |  |  | знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  Контрольная работа. |
| Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.(20ч.) |
| 4344 |  Современные подходы к пониманию права : нормативный подходСовременные подходы к пониманию права : естественное право | 11 |  |  | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 4546 |  Гражданин рос-сийской федерации : права и обязанностиГражданин рос-сийской федерации : способы получения прав. | 11 |  |  | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Тестовый контроль по данной теме. |
| 47 |  Экологическоеправо . | 1 |  |  | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологическихправ. Экологические правонарушения | знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит спецификаэкологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 4849 |  Гражданское право: виды правоотношенийГражданское право: способы защиты  | 11 |  |  | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 5051 | Семейное право : права и обязанности супругов.Семейное право : права и обязанности детей и родителей. | 11 |  |  | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступлениев брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Проверочная работа по данной теме |
| 5253 |  Правовое регулирование занятости и трудоустройства : трудовые отношения, порядок приёма на работу. Правовое регулирование занятости и трудоустройства : занятость, социальная защита, социальное обеспечение. | 1 1 |  |  | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приемана работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 5455 |  Процессуальное право: гражданский процесс  Процессуальное право: арбитражный процесс  | 11 |  |  | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение делав суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 5657 |  Процессуальное право: уголовный процесс: основные принципы и участники. Процессуальное право: уголовный процесс: досудебное и судебное производство.  | 11 |  |  | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 5859 |  Процессуальное право: административная юрисдикция.Процессуальное право: конституционное судопроизводство. | 11 |  |  | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказанияКонституционное судопроизводство.Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта | Тестовый контроль по данной теме. |
| 60 |  Международная защита правчеловека | 1 |  |  | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.  | знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 61 |  Взгляд в будущее: постиндустриальное общество. | 1 |  |  | Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса.  | знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять | Выборочное оценивание.Ответы на вопросы |
| 62 | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |  |  |  |  | Контрольная работа |
| 63-66 | Итоговое повторение и обобщение | 4 |  |  |  |  |  |
| 67-68 | Заключительные уроки, |  |  |  |  |  | Контрольная работа в формате ЕГЭ |

Учебно-методические средства: Учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, М., «Просвещение», 2012 г.

Методическое пособие для учителя: С.Н. Степанько «Учебные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание», В.,»Учитель», 2010г.

Пособие для контроля знаний: О.А. Чернышова «Подготовка к ЕГЭ- 2012,2013,2014 г.»

О.А. Чернышова «Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ», «Легион», Ростов –на- Дону, 2012 г.

О.А. Чернышова «Обществознание 10-11 классы: эссе, сложный план развернутого ответа, «Легион», Ростов –на – Дону, 2011 г.

 Наглядные пособия:

1.Учебное пособие « обществознание 8-9 класс(7таблиц)+ диск

2.Учебное пособие «Теория права(15 таблиц)»+ диск

3.Учебное пособие «Конституционное право(15таблиц)»+ диск

4.Учебное пособие «Избирательное право (10 таблиц)»+ диск