**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по истории для 10 класса**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по истории в 10 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории.

**Программа рассчитана на 70 часов (2часа в неделю)**

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**  - «Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс»,

- Серов Б.Н., Ланго А.Р. «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.» к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. История России.10класс – 2-е изд. –М.: ВАКО, 2007

-Учебник: Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005

- Учебник: А.Н.Сахаров и др. , в 2частях: «История России с древнейших времён до конца XVIвека» и «История России XVII-XIX века». – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта полного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образовани Учебный процесс в 10 классе организован по классно - урочной системе, с применением технологии критического мышления, которая позволяет применять такие формы работы, как работа в группах и парах, а так же индивидуальная работа.Программа предполагает использование таких уроков как рефлексия, а так же урок развивающегпозволяющегопроследить умения и навыки учащихся при критическом анализе текста.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий, ознакомление с основными религиозными системами, раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века, раскрытие специфики власти, знакомство с выдающимися деятелями отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века, раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений по истории с древнейших времен до конца XIX века. С целью углубления знаний школьников Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:46, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов.

Формируемые Знания и умения ученика

В результате изучения истории ученик должен

* знать основные этапы и ключевые события истории с древнейших времен до конца XIX века и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории с древнейших времен до конца XIX века, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;  
  уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
|  | Введение | 2 часа |
|  | Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества | 2 часа |
|  | Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 10 часов |
|  | Раздел III. Новое время: эпоха модернизации | 10часов |
|  | Введение | 1час |
|  | Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России | 2 часа |
|  | Раздел II. Древняя Русь(IX-началеXII) | 7 часов |
|  | Раздел III. От Руси к России | 12 часов |
|  | Раздел IV. Российское государство в XVII первой половине XIX века. | 24 часа |

**Календарно-тематическое планирование**

| **П/П** | **Раздел, тема , количество часов.** | **Количество часов** | **Сроки проведения** | Требования к уровню подготовки  обучающихся. | **Содержание** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Введение (2 часа) | | | | | | |
|  | История как предмет изучения | 1ч. |  | Знать,что собой представляет наука история. Уметь распознавать исторические источники. | Этапы развития ист.знания. |  |
|  | История и проблемы ее познания | 1ч. |  | Знать особенности исторической науки на ранних стадиях её развития,периодизацию,имена выдающихся историков античности,нового времени и современности. | Пути и методы познан.ист. |  |
| Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа | | | | | | |
|  | У истоков рода человеческого. | 1ч. |  | – Знать этапы развития человечества;  – показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества;  – давать определение понятию «неолитическая революция». | Этапы становл. человека. |  |
|  | Неолитическая революция | 1ч. |  | Знать изменения в деятельности человека,связанные с овладением железа и переходом к производящему хозяйству. | Переход к производящ. хоз-ву. | Провероч. работа. |
| Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов) | | | | | | |
|  | Первые государства Древнего Востока. | 1ч. |  | Знать отличия гос. власти от родоплеменного устройства общества. Уметь характеризовать признаки государства. | Деспотии Востока. |  |
|  | Античная эпоха в истории человечества. | 1ч. |  | Знать древнейшие цивилизации Греции. Уметь составлять сравнительную таблицу. | Города-государства Греции и Италии. |  |
|  | Крушение империи Древнего мира | 1ч. |  | Знать общественный уклад  «варварских» племён. Уметь делать сравнительный анализ жизни кочевых и оседлых племён | Кризис Римской империи. |  |
|  | Духовное наследие древних обществ | 1ч. |  | Знать духовные достижения древних обществ, формировать чувство сопричастности и уважения к  достижениям древних цивилизаций. | Религии,обычаи Древ. мира. |  |
|  | Раннефеодальные империи в Европе в V-X веках | 1ч. |  | Уметь излагать события эпохи Средневековья,  –проследить процесс формирования системы крупного землевладения;  – характеризовать положение зависимого населения, повинности населения;  – определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей | Особенности раннефе  одальн. Отношений Византии и Руси |  |
|  | Византия и Русь | 1ч. |  | Уметь дать характеристику отношений Руси и Византии,  оценку деятельности князя  Святослава. | Характеристика отнош Византии и Руси Ротнош.Византии и Руси. | Тест |
|  | Экспансия ислама в Средние века | 1ч. |  | Уметь излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;  – показывать на карте территорию расселения арабских племен,  выявлять причины возникновения  ислама;  – поним | Арабский Халифат. |  |
|  | Феодальная раздробленность в Европе и Руси. | 1ч. |  | Знать причины феодальной раздробленности как объективного явления. Уметь проследить положительные и отрицательные последствия децентрализации. | Феод. раздрбленность как закономерность. |  |
|  | Образование централизованных государств. | 1ч. |  | Знать этапы складывания  централизованного государства в русских землях. Уметь сравнивать особенности процесса централизации в Западной Европе и России. | Усиление королевской и царской власти. |  |
|  | Обобщение темы «Эпоха классического Средневековья» | 1ч. |  | Отработка понятий, дат, закрепление изученного материала. |  | Тест |
| Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (10 часов) | | | | | | |
|  | Великие географические открытия. Завоевание Америки. | 1ч. |  | Знать причины географических открытий, уметь о них рассказать. | Значение открытий. |  |
|  | Западная Европа: новый этап развития | 1ч. |  | Знать предпосылки перехода к мануфактурному производству. Уметь анализировать основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. | Переход к капитализму. |  |
| 17 | Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война. | 1ч. |  | Знать предпосылки перехода к мануфактурному производству. Уметь анализировать основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. | Предпосылки усиления царской власти. | Проверочная работа. |
|  | Буржуазные революции XVII-XIX вв. | 1ч. |  | Знать причины буржуазных революций.  Уметь объяснять причины конфликтов в обществах,  борьбу старого и нового. | Кризис абсолютистского режима в Европе. |  |
|  | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | 1ч. |  | Знать причины промышленного переворота  в Англии и его последствия. | Характеристика п/п. |  |
|  | Наполеоновские войны. | 1ч. |  | Знать, как создавалась империя Наполеона. Уметь  дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. | Усиление Франции . |  |
|  | Индустриальные общества Европы и Америки во 2-ой половине XIX века. | 1ч. |  | Знать технические достижения в промышленности, транспорте, сельском хозяйстве.  Уметь выделить особенности развития отдельных регионов Европы. | Технич. достижения в Европе и Америке. |  |
|  | Наука и искусство в XVIII-XIX вв. | 1ч. |  | Знать основные достижения и их последствия.  Уметь делать сообщения, доклады, рефераты | Достижения. |  |
|  | Восток в XV-XVIIIвв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия | 1ч. |  | Знать причины колониального раздела мира  и его последствия,уметь их анализировать. | Причины отставания Востока. |  |
|  | Обобщение «Новое время: эпоха модернизации». | 1ч. |  | Отработка навыка анализа фактов, формулирования простых и сложных вопросов. |  | Тест |
| Введение (1 час) | | | | | | |
|  | История России – часть всемирной истории | 1ч. |  | Знать особенности российской цивилизации;  – перечислять источники исторических знаний; | Единство мировой истории. |  |
| Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа) | | | | | | |
|  | Происхождение славян. Их соседи и враги. | 1ч. |  | Знать понятия: индоевропейцы, великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез;  – называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте;  – показывать на карте предполагаемую прародину славян, | Историч. корни славян. |  |
|  | Восточнославянские племена в VIII-IX веках | 1ч. |  | Знать понятия: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род;–Уметь  – перечислять предпосылки образования государства;  – называть имена языческих богов. |  |  |
| Раздел II. Древняя Русь в IX-началеXII (7 часов) | | | | | | |
|  | Появление государства Русь в Преднепровье. Первые русские князья | 1ч. |  | Знать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей;  – давать определения понятиям.  *Уметь:*  – выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические);  – выявлять признаки Древнерусского государства;  – характеризовать основные направления деятельности первых русских князей | Предпосылки и причины образов .государства у славян. |  |
|  | Правление Святослава | 1ч. |  | Знать особенности правления Святослава.  Уметь охарактеризовать его личность. | Расширение границ. |  |
|  | Древнерусское государство при Владимире | 1ч. |  | Знать причины, значение и последствия принятия христианства;  *Уметь* показывать на карте направления походов князя Владимира,  проследить влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; выявить причины перехода Руси к монотеистической религии. | Историч. значение принятия христианства . |  |
|  | Правления Ярослава Мудрого | 1ч. |  | Знать понятия: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда и её основные положения, канонизация;  Уметь называть причины междоусобных войн, их основных участников;  сравнивать причины междоусобных войн;  – характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность;  – выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода. | Достижения культуры. | Эссе |
|  | Княжеские усобицы. Владимир Мономах. | 1ч. |  | Знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.;  – рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.  – доказывать, что Русь в X–XI вв. была раннефеодальным государством;  – характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения;  – определять историческое значение Русской Правды Ярославичей, Любеческого съезда 1097 | Сохранение единства Руси. |  |
|  | Политическая раздробленность | 1ч. |  | Знать причины, сущность, последствия политической раздробленности;  – излагать направления политики князей.  *Уметь*  – характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки | Причины раздробления. |  |
|  | Культура Руси X - начала XIII в. | 1ч. |  | Знать деятелей культуры, героев произведений;  – давать определения понятий;  – знать достижения культуры Руси данного периода.  *Уметь*  – характеризовать культуру Х в. – начала XII в.;  – выяснить особенности формирования русской цивилизации. |  | Зачёт по теме. |
| Раздел III. От Руси к России (12 часов) | | | | | | |
|  | Монголо-татарское нашествие на Русь | 1ч. |  | Уметь проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород);  – на основе данных учебника определить причины поражения русских земель.  *Уметь*  – выявить предпосылки завоеваний монголов; | М-татарское иго. |  |
|  | Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси | 1ч. |  | Знать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия.  *Уметь*  – характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления;  – выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель. | М-татарское иго. |  |
|  | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы | 1ч. |  | Знать этапы объединения земель вокруг Москвы;  – знать причины возвышения Москвы.  *Уметь*  – выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);  – характеризовать этапы объединительного процесса;  – анализировать деятельность московских князей. | Начало централизации. |  |
|  | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского | 1ч. |  | Знать на карте места сражений;  – давать определения понятий;  – излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв.  *Уметь*  – определять значение Куликовской битвы;  – характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского. | Значение битвы. | Эссе |
|  | Феодальная война на Руси. | 1ч. |  | Знать и анализировать статьи Судебника 1497 г.;  –Уметь проследить процесс закрепощения крестьян;  – выявлять причины складывания самодержавной формы государственности  в России; отношения церкви и государства;  – показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;  – характеризовать развитие хозяйства | Борьба за власть. |  |
|  | Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | 1ч. |  | Уметь выявлять причины  Складывания самодержавной формы государственной власти в России. | Начало монархии. |  |
|  | Церковь и государство в XIV-начале XVI веке. | 1ч. |  | Уметь проследить взаимоотношения церкви и государства в14-начале 16в. | Противоборство церкви и царской власти. |  |
|  | Обобщение : «От древнейшей Руси к Московскому царству». |  |  | Закрепление понятий, основных фактов этого периода. |  |  |
|  | Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-ч гг. | 1ч. |  | Знать содержание реформ Избранной рады;  – определять суть опричнины.  *Уметь*  – определить характер политического курса Избранной рады;  – характеризовать политику опричнины  (причины, этапы, итоги и последствия);  – характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. | Судебник 1550г. | Урок-суд. |
|  | Внешняя политика Ивана IV. | 1ч. |  | Знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского  и Астраханского ханств, события Ливонской войны. | Расширение границ. |  |
|  | Опричнина. Последние годы Грозного царя. | 1ч. |  | Знать причины опричнины.  Уметь её охарактеризовать. | Опричнина. |  |
|  | Культура и быт в XIV-XV вв. | 1ч. |  | Знать достижения русской культуры XIV–XVI веков, давать им краткую характеристику. |  |  |
| Раздел IV. Российское государство в XVII первой половине XIX века. (24 часа) | | | | | | |
|  | Смутное время. Кризис общества и государства. | 1ч. |  | Уметь излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II;  – давать определение понятиям: Смута,  интервенция, «тушинские перелеты»,  семибоярщина;  – знать причины, ход, результаты восстания Болотникова.  *Уметь*  – выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян). | Борьба за власть и польская интервенция. |  |
|  | Спасители отечества. | 1ч. |  | Уметь сравнивать содержание программы и характер деятельности Первого и Второго ополчения. | Минин и Пожарский. |  |
|  | Россия после смуты | 1ч. |  | Знать определение понятий: Боярская дума, Земские соборы, приказы;  – используя карту,уметь рассказывать о внешней политике России.  – давать характеристику личности М. Романова;  – анализировать положение России после Смуты. | 1613год, приход к власти М.Романова. |  |
|  | XVII, «бунташный» век | 1ч. |  | Уметь излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.  – характеризовать народные движения XVII в. | Народ. восстания. | Тест |
|  | Внутренняя политика Алексея Михайловича | 1ч. |  | Уметь раскрывать содержание понятия «абсолютизм»;  – излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления;  – называть основные направления внешней политики;  – показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. | Усиление царской власти.. |  |
|  | Внешняя политика Алексея Михайловича |  |  | Знать особенности внешней политики Алексея Михайловича. | Присоединение Левобережной Украины. |  |
|  | Россия на кануне петровских преобразований |  |  | Уметь называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи;  – перечислять внешнеполитические задачи.  – характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи;  – определять значение отмены местничества для развития государства. | Понимание необходимости преобразований. |  |
|  | Культура и быт XVII века | 1ч. |  | Знать достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику;  – описывать быт россиян.  *Уметь*  – выявлять особенности культурного развития России в XVII в.;  – характеризовать достижения русской культуры XVII в. | Народная культура и новые культурные веяния. |  |
|  | Эпоха Петра I. Северная война. | 1ч. |  | Знать достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику;  – описывать быт россиян.  *Уметь*  – выявлять особенности культурного развития России в XVII в.;  – характеризовать достижения русской культуры XVII в.; | Личность Петра,его ориентация на Балтику. |  |
|  | Реформы Петра I | 1ч. |  | Знать и уметь анализировать  реформы Петра1. | Реформы Петра I | Семинар «Эпоха Петра 1» |
|  | Россия в эпоху дворцовых переворотов | 1ч. |  | Знать причины дворцовых переворотов;  Уметьхарактеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;  – разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. | Причины частой смены власти. |  |
|  | Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. | 1ч. |  | давать определение понятию «просвещенныйабсолютизм»– излагать содержание реформ Екатерины II;  – ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. | Расцвет дворянской империи. |  |
|  | Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 1ч. |  | – знать цели, направления, итоги внешней политики.  *Уметь*  – давать оценку внешней политике Екатерины II;  – характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова. | Войны с Турцией. Великие полководцы 18 века. |  |
|  | Культура и быт России в XVIII веке. | 1ч. |  | Знать достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику;  – знать деятелей культуры. | Культура и быт России в XVIII веке. | Сообщения. |
|  | Тревожное окончание XVIII века. | 1ч. |  | Знать направления внутренней и внешней политики Павла I.  *Уметь*  – характеризовать личность Павла | Реформы и контрреформы Павла 1. |  |
|  | Первые годы правления Александра I | 1ч. |  | Знать содержание реформ Александра I;  – раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй.  *Уметь*  – выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.;  – характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; | Преобразования Александра 1. | Тест |
|  | Отечественная война 1812г. | 1ч. |  | Знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза;  – излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., | Отечественная война 1812г. |  |
|  | Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. | 1ч. |  | Знать понятие «династический кризис»;  – излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия.  *Уметь*  – выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России. | Движение декабристов. |  |
|  | Внутренняя и внешняя политика Николая I | 1ч. |  | Знать определения понятий;  – излагать направления деятельности персоналий данного периодахарактеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении;  – характеризовать социально-экономиче- ское развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, | Ужесточение внутр. полит |  |
|  | Внешняя политика Николая I. Крымская война. | 1ч. |  | Уметь излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.  – рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; | . Крымская война. |  |
|  | Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права. | 1ч. |  | Знать содержание либеральных реформ Александра II;  – давать определения понятий.  *Уметь*  – выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II;  – определить причины, ход реформ; их последствия;  – показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; | Реформы Александра II. | Проверочная работа. |
|  | Россия в годы правления Александра III | 1ч. |  | Знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III.  *Уметь*  –характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России;  – рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны;  – проследить изменения в социальной  сфере российского общества;  – выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения | АлександрIII. |  |
|  | Русская культура во второй половине XIX века | 1ч. |  | Знать достижения русской культуры  XIX в., давать им краткую характеристику.  – выявлять особенности культурного развития России в XIX в.;  – характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; | Русская культура во второй половине XIX века |  |
|  | Обобщение: «Российское государство в XVI первой половине XIX века». | 1ч. |  | Знать этапы развития Российского государства, характеризовать их;  – выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны;  – уметь характеризовать достижения российской культуры. |  | Итоговый тест |

**Учено-тематические средства обучения:**

- «Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина и др. «Всеобщая история 10-11 класс»,

- Серов Б.Н., Ланго А.Р. «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.» к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. История России.10класс – 2-е изд. –М.: ВАКО, 2007

-Учебник: Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005

- Учебник: А.Н.Сахаров и др. , в 2частях: «История России с древнейших времён до конца XVIвека» и «История России XVII-XIX века». – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Учебно-методические средства обучения

Учебное пособие «История России» (обобщающие таблицы)9 штук+ диск

Учебное пособие «Всемирная история» (обобщающие таблицы)5 штук+ диск

Учебные фильмы:

Император Павел 1

Император Александр 1

Император Николай 1

Император Александр 2

Император Александр 23

Романовы: Начало династии

Первый император России

Царь Борис годунов

Государь Алексей Михайлович

Императрица Екатерина Великая

Цари Смутного времени

Царь Иван Грозный

Россия на рубеже веков.