**Аннотация к рабочей программе по предмету «Иностранный язык» 11 класс**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам. Программа рассчитана на 102 часа(34 учебных недели х 3 часа в неделю = 102 часа).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базисном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник Английский язык нового тысячелетия для учащихся 11 класса. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2012 г.

# Методическое пособие: книга для учителя к учебнику для 11 класса. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2011г.

Дидактические материалы: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая**.**

Аудиоприложение к УМК «Английский нового тысячелетия» издательство «Титул», 2011г., электронные таблицы.

**Цели обучения английскому языку.**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

Речевая компетенция: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое6 и неречевое поведение;

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Социокультурная компетенция: увеличение объема знаний о странах изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных предметов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

На основе примерных программ Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку реализуется программа базового уровня в 11 классе.

**Формы контроля.**

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике .

Помимо этого в рубрике «Progress page» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Дворецкая О.Б. и др. «Английский нового тысячелетия» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress page».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress page».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

**Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Что в языке тебе моем? | 10 |
| 2 | Человек и место, где он живет. | 10 |
| 3 | Работа на всю жизнь? | 10 |
| 4 | Таинственные происшествия. | 10 |
| 5 | Быть или не быть ТВ? | 10 |
| 6 | Мир науки. | 10 |
| 7 | Учимся понимать искусство. | 10 |
| 8 | Преступление и наказание. | 10 |
| 9 | Как мы живем? | 10 |
| 10 | Чей это мир? | 9 |
| 11 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| 13 | Подведение итогов. | 1 |
|  | ИТОГО | 102 |

## Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.