**Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 класс**

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

 **основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку в 6классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс | * произносить употребительные сложносокращенные слова;

• проводить лексический анализ слова• группировать слова по тематическим группам;• подбирать к словам синонимы, антонимы;• опознавать фразеологические обороты;• пользоваться различными видами лексических словарей*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.* определять способы связи предложений в тексте; составлять простой и сложный план;
* находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей;
* выделять в художественных произведениях типовые фрагменты;
* проводить стилистический и типологический анализ текста;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему,анализировать отобранную информацию и интерпретировать её всоответствии с поставленной коммуникативной задачей. | - свободно пользоваться орфоэпическим словарём;-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*;*• анализировать синонимические средства морфологии;• различать грамматические омонимы;• опознавать основные выразительные средства морфологии и оценивать их; демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.* использовать стилевые признаки при создании собственных текстов
* самостоятельно анализировать текст
* совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включаяпротивоположные точки зрения на её решение) из различных источников | 1.имеет представление об историко-географическом образе России, включающего представление о территории и границах, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;2. имеет представление о социально-политическом устройстве России, о ее государственной организации, символике, знает государственные праздники;3. уважать и принимать другие народы России и мира; толерантен, готов к равноправному сотрудничеству;4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;5. участвовать в школьном самоуправлении | 1.принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)2. планировать пути достижения намеченных целей;3. адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;4.обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
4. планировать общие способы работы группы;
5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

6.уважительно относиться к партнерам, к личности другого. | 1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
5. определение основной и второстепенной информации;
6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
|  |  | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;• опознавать омонимы разных видов;• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа• анализировать синонимические средства морфологии;• различать грамматические омонимы;• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.-создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;-использовать отобранную информацию и интерпретировать её всоответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 1. знать о своей этнической принадлежности, освоить национальные ценности, традиции, культуру, знать о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
2. уважать личность, ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им;
3. уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности здоровья своего и других людей, обладить оптимизмом в восприятии мира;

4. уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты | 1. овладеть навыками целеполагания, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную;2. планировать деятельность во времени и регулировать темп её выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)3. адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи. | 1. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | 1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
3. адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

6.структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
|  |  | • анализировать синонимические средства синтаксиса;• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.•понимать явную и скрытую (подтекстовую) информациюпублицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать икомментировать её в устной и письменной форме.-создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение; | 1. ценить и принимать общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;2. признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях, знать основные принципы и правила отношения к природе, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;3. формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;4. участвовать в общественной жизни на уровне школы и социума; | 1. анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
2. давать рефлексивную самооценку своим возможностям управления;

3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;2. уметь аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | 1. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтезировать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
3. выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |

**Тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

| **№** | **Тема урока** | **дата** **план** | **Дата факт** | **Основные виды учебной** **деятельности**  | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира |  |  | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.  | Выделяют количественные характеристики объектов.Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.  | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  |  |  | **Повторение пройденного в** **5 классе.(11+3)** |  |  |  |  |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика |  |  | Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.  | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач  |
|  3 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов |  |  | Работа с текстом. Объяснительный диктант. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим |
| 4 | Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.  |  |  | Морфемный разбор, словарный диктант.  | Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова.  |  |  | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **7** | **Урок развития речи. Рабочие материалы к** **сочинению.**  |  |  | **Составление рабочих материалов** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |
| **8** | **Урок развития речи.****Сочинение «Интересная встреча»** |  |  | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |
| 9 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  |  |  | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира |
| 10 | Простое предложение .Знаки препинания |  |  | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения |
| 11 | сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |  |  | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения |
| 12 | Синтаксический разбор предложений  |  |  | Синтаксический разбор предложений, схемы  | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 13 | Прямая речь. Диалог  |  |  | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **14** | **Контрольный диктант** |  |  | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |
|  |  |  |  | **Текст(5)** |  |  |  |  |
| 16 | Текст, его особенности |  |  | Анализ текста, средств связи в тексте  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.Ключевые слова. |  |  | Практикум  | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста. |  |  | Анализ текста и его языковых особенностей.  | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 19 | Официально- деловой стиль речи |  |  | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 20 | Текст, основные признаки .Стили речи.  |  |  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  |  |  | **Лексика. Культура речи.(7+2)** |  |  |  |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение |  |  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 22 | Собирание материалов к сочинению  |  |  | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 23 |  Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» |  |  | Контрольное сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли  | Выполняют правку текста. | Используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 24 | Общеупотреби-тельные слова. Профессиона-лизмы. |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 25 | Диалектизмы |  |  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. |  |  | Презентация проектов, работа со словарем и текстом  | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности |
| 27 | Неологизмы. |  |  | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа  | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познавательный интерес |
| 28 | Устаревшие слова |  |  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы |
| 29 | Словари. Лексикография.  |  |  | Учебное исследование.  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка |
|  |  |  |  | **Фразеология. Культура речи.(3+2)** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 30 | Фразеологизмы |  |  | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 31 |  Источники фразеологизмов в речи |  |  | Работа с текстом и словарем. | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 32 | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология» |  |  | Творческая работа «Паспорт слова» | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 33 | Контрольное изложение по упр. 119. |  |  | Изложение | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 34 | Урок развития речи |  |  | Написание изложения | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
|  |  |  |  | Словообразование. Орфография. Культура речи.(27+8) |  |  |  |  |
|  |  |
| 35 | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе) |  |  | Морфемный и словообразователь-ный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 36 | Однокоренные слова и формы слова. |  |  | Морфемный и словообразователь-ный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 37 | Описание помещения |  |  | Устное описание помещения | Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Составляют план и последовательность действий  | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка |
| 39 | Приставочно- суффиксальный способ |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Бессуфиксальный способ образования слов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Сложение основ, слов. |  |  | Словообразовательный и морфемный разборы | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | Чувство гордости при следовании моральным нормам |
| 42 | Этимология слов. Этимологические словари. |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 43 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |  |  | Подбор рабочего материала к описанию помещения. | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 44 | Сочинение-описание помещения |  |  | Сочинение  | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |  |
| 45 | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС- // -КАС- |  |  | Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 46 | Чередование гласных в корнях слов. |  |  | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 47 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР- |  |  | Учебное исследование  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
| 48 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- |  |  | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Доброжелательное отношение к окружающим  |
| 49 | Буквы Ы-И после приставок. |  |  | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |
| 50 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. |  |  | Учебное исследование  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение. |
| 51 | Значения приставок |  |  | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение. |
| 52 | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ |  |  | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение. |
| 53 | Значение приставки ПРИ- |  |  | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 54 | Значение приставки ПРЕ- |  |  | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления |
| 55 | Выборочное изложение  |  |  | Тема, основная мысль, план текста.  | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 56 | Особенности работы над выборочным изложением. |  |  | Тема, план | Элементы сжатия | Рабочие материалы | Языковые средства | Определение своей позиции |
| 57 | Соединительные О-Е в сложных словах |  |  | Учебное исследование  | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности |
| 58 | Сложносокра-щенные слова |  |  | Учебное исследование | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 59 | Виды сложносокращенных слов по способу их образования. |  |  | Учебное исследование | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 60 |  Грамматические категории аббревиатур  |  |  | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  |
| 61 | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». |  |  | Сочинение | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,творческую историю картины, умеют писать сочинение  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 62 | Написание сочинения |  |  | сочинение | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,творческую историю картины, умеют писать сочинение | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 63 | Морфемный разбор слова |  |  | Морфемный и словообразовательный разборы | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют брать инициативу на себя | Адекватно оценивать свои достижения |
| 64 | словообразовательный разбор слов |  |  |  Развиваем умения. Морфемный и словообразовательный разборы | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Умеют брать инициативу на себя | Адекватно оценивать свои достижения |
| 65 | Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 66 | Контрольный диктант |  |  | Диктант. Освоение результативности обучения | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 68 | Комплексный анализ  |  |  | Практикум  | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого  |
| 69 | Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. |  |  | практикум | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** **Имя существительное. (20+3)** |
| 70 | Повторение ранее изученного об имени существитель-ном.  |  |  |  Развиваем умения .Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 71 | синтаксическая роль существительных. |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.1 |
| 72 | Падежные окончания существительных |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 73 | Разносклоняе-мые имена существитель-ные |  |  | Учебное исследование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 74 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* |  |  | Объяснительный диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 75 | Несклоняемые имена существи-тельные. |  |  | Учебное исследование  | Определяют основную и дополнительную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 76 | Употребление существительных в косвенных падежах |  |  | Учебное исследование | Определяют основную и дополнительную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 77 | Род несклоня-емых имен существитель-ных |  |  | Учебное исследование  | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |
| 78 | Имена существительные общего рода |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 79 | Морфологиче-ский разбор существитель-ных.  |  |  | Морфологический разбор имен существительных. | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Оценивают достигнутый результат  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |
| 80 | Сочинение-описание по личным наблюдениям |  |  | Сочинение-описание по личным впечатлениям | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.  | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 81 | Сочинение-описание по личным впечатлениям |  |  | Сочинение-описание по личным впечатлениям | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 82 | НЕ с сущест-вительными.  |  |  | Учебное исследование. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Осознают качество и уровень усвоения | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 83 | различие *не* - частица, приставка, часть корня. |  |  | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Осознают качество и уровень усвоения | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 84 | . Условия выбора слитного и раздельного написания. |  |  | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Осознают качество и уровень усвоения | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 85 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | Понимают возможность различных точек зрения | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 86 | Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила | Самостоятельно формулируют познавательную цель | Понимают возможность различных точек зрения | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 87 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Составляют план и последовательность действий  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 88 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен сущест-вительных.  |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Обмениваются знаниями между членами группы | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога  |
| 89 | Повторение изученного материала. |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения  | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 90 | обобщение изученного материала |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Аргументируют свою точку зрения  | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 91 | Контрольный диктант |  |  | Диктант. | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **Имя прилагательное (21+7)** |
| 93 | Повторение изученного в 5 классе.  |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | Проводят анализ способов решения  | Составляют план и последовательность действий  | Освоение личностного смысла учения. |
| 94 | Систематизация изученного об имени прилагательном |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | Проводят анализ способов решения  | Составляют план и последовательность действий | Освоение личностного смысла учения |
| 95 | Сочинение-описание природы |  |  | Сочинение-описание | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 96 | Сочинение-описание |  |  | Сочинение-описание | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных |  |  | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 98 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. |  |  | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 99 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные |  |  | Учебное исследование Решаем проблему , открываем новое знание | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Принимают познавательную цель  | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.  |
| 100 | Относительные прилагательные |  |  | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | Определять круг своего незнания. |
| 101 | Притяжательные прилагательные |  |  | Учебное исследование | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | Применяют методы информационного поиска | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 102 | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина |  |  | Изложение по упр. 347 | Знать приемы выборочногоизложения. уметь создавать связный текст.  | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 103 | Приемы выборочного изложения |  |  |  | Знать приемы выборочногоизложения. уметь создавать связный текст. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  | Устный опрос Морфологический разбор | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 105 | НЕ с прилагательными. |  |  | Учебное исследование Решаем проблему , открываем новое знание | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 106 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило слитного и раздельного написания | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | Умеют представлять конкретные объекты | Формулируют собственное мнение  |
| 107 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными |  |  | Тест, словарный диктант | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определяют цель учебной деятельности |
| 108 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий Решаем проблему , открываем новое знание | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Готовность к равноправному сотрудничеству | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 109 | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» |  |  | Сочинение-описание пейзажа  | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 110 | Сочинение-описание пейзажа  |  |  |  | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 111 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  |  |  | Учебное исследование.  | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 112 | Умение находить орфограмму и обосновывать написание.  |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 113 | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных |  |  | Объяснительный диктант. | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 114 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |  | Наблюдать и делать самостоятельные выводы |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  | Выборочный диктант | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Структурируют знания | Составляют план и последовательность действий  | Формулируют собственное мнение и позицию.  |
| 116 | Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных |  |  | Выборочный диктант | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Структурируют знания | Составляют план и последовательность действий  | Формулируют собственное мнение и позицию.  |
| 117 | Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное» |  |  | Тест | Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 118 | Подготовка к контрольному диктанту |  |  |  | Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное» |  |  | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(13+2)**  |
| 121 | Имя числительное как часть речи.  |  |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 122 | Простые и составные числительные |  |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание  | Определяютважность и необходимость выполнения различных заданий |
| 123 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  |  |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Устойчивый познавательный интерес |
| 124 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных |  |  | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы | Оптимизм в восприятии мира |
| 125 | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. |  |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.  | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства |
| 126 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней  | Определять личностную цель учебной деятельности |
| 127 | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Определять личностную цель учебной деятельности |
| 128 | Дробные числительные |  |  | Объяснительный диктант | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности |
| 129 | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» |  |  | Публичное устное выступление  | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 130 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. |  |  | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 131 | Морфологиче-ский разбор имени числительного  |  |  | Объяснительный диктант. Морфологический разбор.  | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 132 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» |  |  | Устный опросТестирование. Подготовка к контрольному диктанту | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 133 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» |  |  | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 135 | Учебный исследовательский проект |  |  | Доклад и презентация. | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами. | Строят логические цепи рассуждения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
| 136 | Защита исследовательских проектов  |  |  | Доклад и презентация.  | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами.  | Строят логические цепи рассуждения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ(19+4)** |
| 137 | Понятие о местоимении |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 138 | Местоимение как часть речи.  |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 139 | Разряды местоимений. Личные местоимения. |  |  | Учебное исследование  | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 140 | Особенности склонения личных местоимений |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь склонять личные местоимения. | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Готовность к равноправному сотрудничеству | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 141 | Возвратное местоимение |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 142 | Рассказ по сюжетным картинкам |  |  | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лицапо упр. 448. | Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.  | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 143 | Вопросительные местоимения |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 144 | Относительные местоимения |  |  | Учебное исследование  | Знать особенности употребления относительных местоимений.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 145 | Неопределенные местоимения |  |  | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.  | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 146 | дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. |  |  | Учебное исследование | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 147 | Отрицательные местоимения |  |  | Учебное исследование.Объяснительный диктант | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 148 | . Выбор приставок *не-* и *ни* |  |  | Объяснительный диктант Решаем проблему , открываем новое знание | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 149 | Притяжательные местоимения. |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка |
| 150 | Переход личных местоимений в притяжательные |  |  | Объяснительный диктант | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 151 | Сочинение-рассуждение по упр. 481 |  |  | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 152 | Указательные местоимения |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 153 | Определительные местоимения |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданийПрактикум.  | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 154 | Значение и употребление в речи определительных местоимений |  |  | Практикум | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 155 | Морфологиче-ский разбор местоимений |  |  | Разбор слов. Упражнения по карточкам | Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 156 | Сочинение по упр. 494 |  |  | Сочинение | Знать строение, языковые особенности. |  Составляют планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 157 | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» |  |  | Устный опрос Тестирование. | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 158 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |  | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку  | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию |
| 159 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **Глагол (21+8)** |
| 160 | Повторение изученного о глаголе |  |  | Словарный диктант | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка |
| 161 | Личные окончания глагола. |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка |
| 162 | Сочинение-рассказ по упр. 517 |  |  | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание  | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 164 | Понятие о переходных глаголах |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умеют представлять конкретное содержание | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 165 | Глаголы переходные и непереходные |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 166 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка |
| 167 | Изъявительное наклонение |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. |
| 168 | Урок развития речи. |  |  |  | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 169 | Сжатое изложение |  |  | Изложение по упр. 541 | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 170 | Условное наклонение |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Проявляют интерес к учебному материалу. |
| 171 | Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. |  |  | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Проявляют интерес к учебному материалу. |
| 172 | Повелительное наклонен |  |  |  Развиваем умения.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка |
| 173 | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения |  |  | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка |
| 174 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.  |  |  | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 175 | Рассказ по сюжетным рисункам |  |  | Сочинение по упр. 561 | Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 176 | Употребление наклонений глагола |  |  | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 177 | . Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. |  |  | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 178 | Урок развития речи. |  |  | Развиваем умения | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 179 | Контрольное изложение  |  |  | Изложение | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 180 | Безличные глаголы |  |  | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 181 | Морфологиче-ский разбор глагола |  |  | Развиваем умения Морфологический разбор глагола  | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 182 | Рассказ на основе услышанного |  |  | Сочинение | Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.  | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 183 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий Развиваем умения | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка |
| 184 | Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* |  |  | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка |
| 185 | Повторение изученного по теме «Глагол» |  |  | Комплексный анализ текста Развиваем умения | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 186 | Подготовка к контрольному диктанту |  |  | Тестовая работа по теме «Глагол» | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 187 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |  | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку  | Контроль полученных знаний  |  | Критично относиться к своему знанию |
| 188 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **Повторение и систематизация изученного в** **6 классе. (13+1)** |
| 189 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Развиваем умения | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | Осознают качество и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 190 | Орфограммы в корне слова.  |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий Развиваем умения | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка |
| 191 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях |  |  | Орфограммы в суффиксах и окончаниях Развиваем умения | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Позитивная моральная самооценка |
| 192 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение |  | Синтаксический и пунк | Выполнение предложенных упражнений, заданий Развиваем умения | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | Осознают качество и уровень усвоения | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 193 | Словосочетание |  |  | Развиваем умения |  |  |  |  |
| 194 |  простое предложение |  |  | Закрепляем знания |  |  |  |  |
| 195 | Итоговый контрольный диктант  |  |  | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку  | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему знанию |
| 196 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками  | Осознают качество и уровень усвоения  | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 197 | Лексика и фразеология. |  |  | Развиваем уменияЗакрепляем знания | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка |
| 198 | Словообразование |  |  | Развиваем уменияЗакрепляем знания | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка |
| 199 | Морфология |  |  | Развиваем уменияЗакрепляем знания | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка |
| 200 | Словари |  |  | Развиваем уменияЗакрепляем знания | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка |
| 201 | Учебный исследовательский проект |  |  | презентация | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 202 | Защита исследователь-ских проектов |  |  | Доклад и презентация.  | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.  | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 203-204. | презентация |  |  | Доклад и презентация | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |