**Аннотация к рабочей программе по предмету «Иностранный язык» 9 класс**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 9 класса, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева».

Программа рассчитана на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Гроза О.Л. Дворецкая, О.Б. и др. New Millennium English – 9, Учебник английского языка для учащихся 9 класса для общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014
2. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. New Millennium English – 9. Книга для учителя – Обнинск: Титул, 2013
3. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. New Millennium English – 9. Рабочая тетрадь к учебнику– Обнинск: Титул, 2014
4. CD MP3 к учебнику, «Титул», 2011

**Цели обучения английскому языку в 9 классе**

* Развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
* Формировать потребность в изучении английского языка и овладении им как средством общения, познания,самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире.
* Развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;
* Воспитывать уважение к собственной культуре и культурам другим народов;
* Формировать потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи обучения**

Изучение предмета **«**Иностранный язык**»** способствует решению следующих **задач:**

* научить работать в группах;
* оформлять и представлять результаты работы;

научить воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без опоры;

* научить монологической и диалогической речи;
* научить описывать предметы, картинки (о природе, о школе), писать небольшие сочинения;
* научить писать письма на английском языке по образцу;
* преодолеть психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
* научить использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы контроля.**

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике .

Помимо этого в рубрике «Progress page» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Дворецкая О.Б. и др. «Английский нового тысячелетия» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress page».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress page».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 8-12 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Тематическое планирование по английскому языку в 9 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Как мы выглядим. | 10 |
| 2 | Наш хрупкий мир. | 10 |
| 3 | Учись учиться. | 10 |
| 4 | Такая разная страна. | 10 |
| 5 | Поехали в Австралию. | 10 |
| 6 | Какие новости? | 10 |
| 7 | Ваше призвание. | 10 |
| 8 | Устрой себе праздник. | 10 |
| 9 | Книги. | 10 |
| 10 | В здоровом теле здоровый дух. | 9 |
| 11 | Повторение лексики, грамматики. | 1 |
| 12 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Подведение итогов. | 1 |
|  | ИТОГО | 102 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах