**Аннотация к рабочей программе по предмету «Иностранный язык» 8 класс**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева».

УМК:

1. Дворецкая О.Б. и др. New Millennium English – 8, Учебник английского языка для учащихся 8 класса для общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2014
2. Дворецкая О.Б. New Millennium English – 8. Книга для учителя – Обнинск: Титул, 2013
3. Дворецкая О.Б. New Millennium English – 8. Рабочая тетрадь к учебнику– Обнинск: Титул, 2014
4. CD MP3 к учебнику, «Титул», 2011

**Цели обучения английскому языку в 8 классе**

* Развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
* Формировать потребность в изучении английского языка и овладении им как средством общения, познания,самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире.
* Развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний;
* Воспитывать уважение к собственной культуре и культурам другим народов;
* Формировать потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи обучения**

Изучение предмета **«**Иностранный язык**»** способствует решению следующих **задач:**

* научить работать в группах;
* оформлять и представлять результаты работы;
* научить воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность и без опоры;
* научить монологической и диалогической речи;
* научить описывать предметы, картинки (о природе, о школе), писать небольшие сочинения;
* научить писать письма на английском языке по образцу;
* преодолеть психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
* научить использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 516 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. В соответствии с учебным планом продолжительность учебного года в 5-7классах составляет 34 учебные недели, в соответствии с этим рабочая программа составлена на 102 часа, а в 8-9классах составляет 35 учебных недель.

**Формы контроля.**

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике .

Помимо этого в рубрике «Progress page» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Дворецкая О.Б. и др. «Английский нового тысячелетия» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress page».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress page» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress page».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5- 7 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

**Тематическое планирование по английскому языку 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Мир подростка. | 10 |
| 2 | Найдем, где недорого. | 10 |
| 3 | Открой себя. | 10 |
| 4 | Выдающиеся люди. | 10 |
| 5 | Творчество и инновации. | 10 |
| 6 | Как дома. | 10 |
| 7 | Быть вместе. | 10 |
| 8 | Следствие продолжается. | 10 |
| 9 | Голубая планета. | 10 |
| 10 | Мечты, мечты. | 10 |
| 11 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| 13 | Дополнительное чтение. | 2 |
| 14 | Подведение итогов | 1 |
|  | ИТОГО | 105 |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен**

**знать/понимать**

1. особенности фразового ударения и смыслового членения как отдельных фраз, так и текста
2. основные типы интонации во всех коммуникативных типах предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание)
3. следующие грамматические явления: образование наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, сложное дополнение want/expect smb + do smth; страдательный залог; условные предложения II типа, использование артиклей; косвенная речь, словообразование (прилагательные, оканчивающиеся на –able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing; существительные, заканчивающиеся на – tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist); времена группы present, past, future.

уметь

1. вести диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них
2. вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные  синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ
3. пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения
4. делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны)
5. кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова
6. выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя
7. описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи)
8. воспринимать и понимать на слух тексты с различными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации
9. использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

           б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

           в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

1. читать и понимать текст в целом (ознакомительное чтение), выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста
2. читать и детально понимать прочитанное (изучающее чтение) с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме
3. читать и выборочно извлекать нужную информацию из текста (просмотровое чтение), определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных
4. читать выразительно вслух, читать про себя
5. самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь
6. составлять подписи к картинкам
7. письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения
8. письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст)
9. выписывать из текста нужную информацию
10. написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес
11. заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования
12. написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему
13. написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов ;-

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого английского языка в этом мире ;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах ;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.