**Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 класс**

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку в 6классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 класс | * произносить употребительные сложносокращенные слова;   • проводить лексический анализ слова  • группировать слова по тематическим группам;  • подбирать к словам синонимы, антонимы;  • опознавать фразеологические обороты;  • пользоваться различными видами лексических словарей  *•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;  *•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  *•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  *•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  *•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.  • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.   * определять способы связи предложений в тексте; составлять простой и сложный план; * находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей; * выделять в художественных произведениях типовые фрагменты; * проводить стилистический и типологический анализ текста;   • отбирать и систематизировать материал на определённую тему,  анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | - свободно пользоваться орфоэпическим словарём;  -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*;*  • анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства морфологии и оценивать их;   демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.   * использовать стилевые признаки при создании собственных текстов * самостоятельно анализировать текст * совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания;   • извлекать информацию по заданной проблеме (включая  противоположные точки зрения на её решение) из различных источников | 1.имеет представление об историко-географическом образе России, включающего представление о территории и границах, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;  2. имеет представление о социально-политическом устройстве России, о ее государственной организации, символике, знает государственные праздники;  3. уважать и принимать другие народы России и мира; толерантен, готов к равноправному сотрудничеству;  4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  5. участвовать в школьном самоуправлении | 1.принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)  2. планировать пути достижения намеченных целей;  3. адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;  4.обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;  5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;   6.уважительно относиться к партнерам, к личности другого. | 1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;   осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
|  |  | • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  • опознавать омонимы разных видов;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа  • анализировать синонимические средства морфологии;  • различать грамматические омонимы;  • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей  • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.  -создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;  -использовать отобранную информацию и интерпретировать её в  соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 1. знать о своей этнической принадлежности, освоить национальные ценности, традиции, культуру, знать о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважать личность, ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, быть нетерпимым к любым видам насилия и готовым противостоять им; 3. уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности здоровья своего и других людей, обладить оптимизмом в восприятии мира;   4. уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты | 1. овладеть навыками целеполагания, включая постановку новых целей, преобразовывать практическую задачу в познавательную;  2. планировать деятельность во времени и регулировать темп её выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)  3. адекватно оценивать собственные возможности в отношении решения поставленной задачи. | 1. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;   4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | 1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;   6.структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. |
|  |  | • анализировать синонимические средства синтаксиса;  • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.  •понимать явную и скрытую (подтекстовую) информациюпублицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и  комментировать её в устной и письменной форме.  -создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение; | 1. ценить и принимать общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  2. признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях, знать основные принципы и правила отношения к природе, знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  3. формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;  4. участвовать в общественной жизни на уровне школы и социума; | 1. анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. давать рефлексивную самооценку своим возможностям управления;   3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;  2. уметь аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;  3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | 1. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтезировать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;   работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |

**Тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

| **№** | **Тема урока** | **дата**  **план** | **Дата факт** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира |  |  | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  |  |  | **Повторение пройденного в**  **5 классе.(11+3)** |  |  |  |  |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика |  |  | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач |
| 3 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов |  |  | Работа с текстом. Объяснительный диктант. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим |
| 4 | Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов. |  |  | Морфемный разбор, словарный диктант. | Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. |  |  | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **7** | **Урок развития речи. Рабочие материалы к**  **сочинению.** |  |  | **Составление рабочих материалов** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |
| **8** | **Урок развития речи.**  **Сочинение «Интересная встреча»** |  |  | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |
| 9 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. |  |  | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира |
| 10 | Простое предложение .Знаки препинания |  |  | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения |
| 11 | сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |  |  | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения |
| 12 | Синтаксический разбор предложений |  |  | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| 13 | Прямая речь. Диалог |  |  | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **14** | **Контрольный диктант** |  |  | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |
|  |  |  |  | **Текст(5)** |  |  |  |  |
| 16 | Текст, его особенности |  |  | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.  Ключевые слова. |  |  | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста. |  |  | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 19 | Официально- деловой стиль речи |  |  | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 20 | Текст, основные признаки .Стили речи. |  |  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  |  |  | **Лексика. Культура речи.(7+2)** |  |  |  |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение |  |  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 22 | Собирание материалов к сочинению |  |  | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 23 | Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» |  |  | Контрольное сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли | Выполняют правку текста. | Используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 24 | Общеупотреби-тельные слова. Профессиона-лизмы. |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 25 | Диалектизмы |  |  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. |
| 26 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. |  |  | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности |
| 27 | Неологизмы. |  |  | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познавательный интерес |
| 28 | Устаревшие слова |  |  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы |
| 29 | Словари. Лексикография. |  |  | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка |
|  |  |  |  | **Фразеология. Культура речи.(3+2)** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | |
| 30 | | Фразеологизмы | |  | | |  | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | |
| 31 | | Источники фразеологизмов в речи | |  | | |  | | Работа с текстом и словарем. | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | |
| 32 | | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология» | |  | | |  | | Творческая работа «Паспорт слова» | | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | |
| 33 | | Контрольное изложение по упр. 119. | |  | | |  | | Изложение | | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | |
| 34 | | Урок развития речи | |  | | |  | | Написание изложения | | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы | | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | |
|  | |  | |  | | |  | | Словообразование. Орфография. Культура речи.(27+8) | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | | |
| 35 | | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе) | |  | | |  | | Морфемный и словообразователь-ный разборы | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
| 36 | | Однокоренные слова и формы слова. | |  | | |  | | Морфемный и словообразователь-ный разборы | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |
| 37 | | Описание помещения | |  | | |  | | Устное описание помещения | | Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказыва  ют свое мнение, свою позицию. | | |
| 38 | | Основные способы образования слов в русском языке. | |  | | |  | | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | Позитивная моральная самооценка | | |
| 39 | | Приставочно- суффиксальный способ | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 40 | | Бессуфиксальный способ образования слов. | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 41 | | Сложение основ, слов. | |  | | |  | | Словообразовательный и морфемный разборы | | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | | Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | | Чувство гордости при следовании моральным нормам | | |
| 42 | | Этимология слов. Этимологические словари. | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | |
| 43 | | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | |  | | |  | | Подбор рабочего материала к описанию помещения. | | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | |
| 44 | | Сочинение-описание помещения | |  | | |  | | Сочинение | | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. |  | |
| 45 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС- | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 46 | | Чередование гласных в корнях слов. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 47 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР- | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
| 48 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Доброжелательное отношение к окружающим |
| 49 | | Буквы Ы-И после приставок. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |
| 50 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. |
| 51 | | Значения приставок | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. |
| 52 | | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. |
| 53 | | Значение приставки ПРИ- | |  | | |  | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |
| 54 | | Значение приставки ПРЕ- | |  | | |  | | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления |
| 55 | | Выборочное изложение | |  | | |  | | Тема, основная мысль, план текста. | | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 56 | | Особенности работы над выборочным изложением. | |  | | |  | | Тема, план | | Элементы сжатия | | Рабочие материалы | | Языковые средства | | Определение своей позиции |
| 57 | | Соединительные О-Е в сложных словах | |  | | |  | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Потребность в участии в общественной деятельности |
| 58 | | Сложносокра-щенные слова | |  | | |  | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 59 | | Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 60 | | Грамматические категории аббревиатур | |  | | |  | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 61 | | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | |  | | |  | | Сочинение | | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  творческую историю картины, умеют писать сочинение | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 62 | | Написание сочинения | |  | | |  | | сочинение | | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  творческую историю картины, умеют писать сочинение | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 63 | | Морфемный разбор слова | |  | | |  | | Морфемный и словообразовательный разборы | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения |
| 64 | | словообразовательный разбор слов | |  | | |  | | Развиваем умения. Морфемный и словообразовательный разборы | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения |
| 65 | | Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 66 | | Контрольный диктант | |  | | |  | | Диктант. Освоение результативности обучения | | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему мнению |
| 67 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  | | |  | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 68 | | Комплексный анализ | |  | | |  | | Практикум | | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого |
| 69 | | Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. | |  | | |  | | практикум | | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное. (20+3)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | Повторение ранее изученного об имени существитель-ном. | |  | | |  | | Развиваем умения .Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 71 | | синтаксическая роль существительных. | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.1 |
| 72 | | Падежные окончания существительных | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 73 | | Разносклоняе-мые имена существитель-ные | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 74 | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | |  | | |  | | Объяснительный диктант | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 75 | | Несклоняемые имена существи-тельные. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 76 | | Употребление существительных в косвенных падежах | |  | | |  | | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| 77 | | Род несклоня-емых имен существитель-ных | |  | | |  | | Учебное исследование | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |
| 78 | | Имена существи  тельные общего рода | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Применяют методы информационного поиска | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | Умеют слушать и слышать друг друга | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 79 | | Морфологиче-ский разбор существитель-ных. | |  | | |  | | Морфологический разбор имен существительных. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |
| 80 | | Сочинение-описание по личным наблюдениям | |  | | |  | | Сочинение-описание по личным впечатлениям | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 81 | | Сочинение-описание по личным впечатлениям | |  | | |  | | Сочинение-описание по личным впечатлениям | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 82 | | НЕ с сущест-вительными. | |  | | |  | | Учебное исследование. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Осознают качество и уровень усвоения | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 83 | | различие *не* - частица, приставка, часть корня. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Осознают качество и уровень усвоения | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 84 | | . Условия выбора слитного и раздельного написания. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Осознают качество и уровень усвоения | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 85 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 86 | | Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 87 | | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 88 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен сущест-вительных. | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога |
| 89 | | Повторение изученного материала. | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 90 | | обобщение изученного материала | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | | Аргументируют свою точку зрения | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 91 | | Контрольный диктант | |  | | |  | | Диктант. | | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию |
| 92 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  | | |  | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **Имя прилагательное (21+7)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | Повторение изученного в 5 классе. | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | Проводят анализ способов решения | | Составляют план и последовательность действий | | Освоение личностного смысла учения. |
| 94 | | Систематизация изученного об имени прилагательном | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | Проводят анализ способов решения | | Составляют план и последовательность действий | | Освоение личностного смысла учения |
| 95 | | Сочинение-описание природы | |  | | |  | | Сочинение-описание | | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 96 | | Сочинение-описание | |  | | |  | | Сочинение-описание | | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 97 | | Степени сравнения имен прилагательных | |  | | |  | | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 98 | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 99 | | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | |  | | |  | | Учебное исследование Решаем проблему , открываем новое знание | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. |
| 100 | | Относительные прилагательные | |  | | |  | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | | Определять круг своего незнания. |
| 101 | | Притяжательные прилагательные | |  | | |  | | Учебное исследование | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | | Применяют методы информационного поиска | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 102 | | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | |  | | |  | | Изложение по упр. 347 | | Знать приемы выборочного  изложения. уметь создавать связный текст. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 103 | | Приемы выборочного изложения | |  | | |  | |  | | Знать приемы выборочного  изложения. уметь создавать связный текст. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 104 | | Морфологический разбор имени прилагательного | |  | | |  | | Устный опрос Морфологический разбор | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 105 | | НЕ с прилагательными. | |  | | |  | | Учебное исследование Решаем проблему , открываем новое знание | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 106 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило слитного и раздельного написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | Умеют представлять конкретные объекты | | Формулируют собственное мнение |
| 107 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | |  | | |  | | Тест, словарный диктант | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определяют цель учебной деятельности |
| 108 | | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий Решаем проблему , открываем новое знание | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 109 | | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | |  | | |  | | Сочинение-описание пейзажа | | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 110 | | Сочинение-описание пейзажа | |  | | |  | |  | | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 111 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | |  | | |  | | Учебное исследование. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 112 | | Умение находить орфограмму и обосновывать написание. | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 113 | | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных | |  | | |  | | Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 114 | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | |  | | Наблюдать и делать самостоятельные выводы |
| 115 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | |  | | |  | | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 116 | | Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | |  | | |  | | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 117 | | Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное» | |  | | |  | | Тест | | Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 118 | | Подготовка к контрольному диктанту | |  | | |  | |  | | Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 119 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное» | |  | | |  | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию |
| 120 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  | | |  | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(13+2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Имя числительное как часть речи. | |  | | |  | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 122 | | Простые и составные числительные | |  | | |  | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Определяютважность и необходимость выполнения различных заданий |
| 123 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | |  | | |  | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Устойчивый познавательный интерес |
| 124 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | |  | | |  | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Оптимизм в восприятии мира |
| 125 | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | |  | | |  | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Уважение личности и ее достоинства |
| 126 | | Числительные, обозначающие целые числа | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Определять личностную цель учебной деятельности |
| 127 | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Определять личностную цель учебной деятельности |
| 128 | | Дробные числительные | |  | | |  | | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять личностную цель учебной деятельности |
| 129 | | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | |  | | |  | | Публичное устное выступление | | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 130 | | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | |  | | |  | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 131 | | Морфологиче-ский разбор имени числительного | |  | | |  | | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 132 | | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | |  | | |  | | Устный опросТестирование. Подготовка к контрольному диктанту | | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 133 | | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | |  | | |  | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию |
| 134 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  | | |  | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 135 | | Учебный исследовательский проект | |  | | |  | | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами. | | Строят логические цепи рассуждения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
| 136 | | Защита исследовательских проектов | |  | | |  | | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами. | | Строят логические цепи рассуждения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
|  | | **МЕСТОИМЕНИЕ(19+4)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | | Понятие о местоимении | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 138 | | Местоимение как часть речи. | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 139 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 140 | | Особенности склонения личных местоимений | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь склонять личные местоимения. | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 141 | | Возвратное местоимение | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 142 | | Рассказ по сюжетным картинкам | |  | | |  | | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица  по упр. 448. | | Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 143 | | Вопросительные местоимения | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 144 | | Относительные местоимения | |  | | |  | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству |
| 145 | | Неопределенные местоимения | |  | | |  | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 146 | | дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | |  | | |  | | Учебное исследование | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |
| 147 | | Отрицательные местоимения | |  | | |  | | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 148 | | . Выбор приставок *не-* и *ни* | |  | | |  | | Объяснительный диктант Решаем проблему , открываем новое знание | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 149 | | Притяжательные местоимения. | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | Оценивают достигнутый результат | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка |
| 150 | | Переход личных местоимений в притяжательные | |  | | |  | | Объяснительный диктант | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| 151 | | Сочинение-рассуждение по упр. 481 | |  | | |  | | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 152 | | Указательные местоимения | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |
| 153 | | Определительные местоимения | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 154 | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | |  | | |  | | Практикум | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 155 | | Морфологиче-ский разбор местоимений | |  | | |  | | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 156 | | Сочинение по упр. 494 | |  | | |  | | Сочинение | | Знать строение, языковые особенности. | | Составляют планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 157 | | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» | |  | | |  | | Устный опрос Тестирование. | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 158 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | |  | | |  | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию |
| 159 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  | | |  | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Планируют общие способы работы | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **Глагол (21+8)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | | Повторение изученного о глаголе | |  | | |  | | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка |
| 161 | | Личные окончания глагола. | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка |
| 162 | | Сочинение-рассказ по  упр. 517 | |  | | |  | | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 163 | | Разноспрягаемые глаголы | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 164 | | Понятие о переходных глаголах | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 165 | | Глаголы переходные и непереходные | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 166 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка |
| 167 | | Изъявительное наклонение | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. |
| 168 | | Урок развития речи. | |  | | |  | |  | | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 169 | | Сжатое изложение | |  | | |  | | Изложение по упр. 541 | | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 170 | | Условное наклонение | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Проявляют интерес к учебному материалу. |
| 171 | | Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | |  | | |  | | Решаем проблему , открываем новое знание Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Проявляют интерес к учебному материалу. |
| 172 | | Повелительное наклонен | |  | | |  | | Развиваем умения.Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка |
| 173 | | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | |  | | |  | | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка |
| 174 | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | |  | | |  | | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 175 | | Рассказ по сюжетным рисункам | |  | | |  | | Сочинение по  упр. 561 | | Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 176 | | Употребление наклонений глагола | |  | | |  | | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 177 | | . Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | |  | | |  | | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 178 | | Урок развития речи. | |  | | |  | | Развиваем умения | | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 179 | | Контрольное изложение | |  | | |  | | Изложение | | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 180 | | Безличные глаголы | |  | | |  | | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 181 | | Морфологиче-ский разбор глагола | |  | | |  | | Развиваем умения Морфологический разбор глагола | | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 182 | | Рассказ на основе услышанного | |  | | |  | | Сочинение | | Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | Высказывают свое мнение, свою позицию |
| 183 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий Развиваем умения | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка |
| 184 | | Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | |  | | |  | | Развиваем умения Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка |
| 185 | | Повторение изученного по теме «Глагол» | |  | | |  | | Комплексный анализ текста Развиваем умения | | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 186 | | Подготовка к контрольному диктанту | |  | | |  | | Тестовая работа по теме «Глагол» | | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 187 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | |  | | |  | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | Контроль полученных знаний | |  | | Критично относиться к своему знанию |
| 188 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  | | |  | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| **Повторение и систематизация изученного в**  **6 классе. (13+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 189 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий. Развиваем умения | | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 190 | | Орфограммы в корне слова. | |  | | |  | | Выполнение предложенных упражнений, заданий Развиваем умения | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка |
| 191 | | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | |  | | |  | | Орфограммы в суффиксах и окончаниях Развиваем умения | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Позитивная моральная самооценка |
| 192 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | |  | | | Синтаксический и пунк | | Выполнение предложенных упражнений, заданий Развиваем умения | | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 193 | | Словосочетание | |  | | |  | | Развиваем умения | |  | |  | |  | |  |
| 194 | | простое предложение | |  | | |  | | Закрепляем знания | |  | |  | |  | |  |
| 195 | | Итоговый контрольный диктант | |  | | |  | | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | | Критично относиться к своему знанию |
| 196 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  | | |  | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками | | Осознают качество и уровень усвоения | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию. |
| 197 | | Лексика и фразеология. | |  | | |  | | Развиваем умения  Закрепляем знания | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка |
| 198 | | Словообразование | |  | | |  | | Развиваем умения  Закрепляем знания | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка |
| 199 | | Морфология | |  | | |  | | Развиваем умения  Закрепляем знания | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка |
| 200 | | Словари | |  | | |  | | Развиваем умения  Закрепляем знания | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка |
| 201 | | Учебный исследовательский проект | |  | | |  | | презентация | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 202 | | Защита исследователь-ских проектов | |  | | |  | | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 203-204. | | презентация | |  | | |  | | Доклад и презентация | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |