

## Анализ ШМО учителей начальных классов за 2014 – 2015 учебный год

ШМО учителей начальных классов состоит из восьми человек.

Обучение велось по программе УМК «Школа России». С 1 сентября функционировало 9 классов.

Учителя имеют высшее образование – 7 чел.;

средне-специальное – 1 чел.

Высшую категорию имеют – 1 человек (Рубанова Л.Ф.)

Первую квалификационную категорию имеют - 5 человек (Маркова А.В., Лукинова С.Н, Павловец О.П., Грищенко Т.В., Горбачева Е.А.).

Вторую квалификационную категорию имеет: 1 человек ( Цирулькевич А.В)

Двенадцатый разряд: 1 человек (Бабаева В.О.)

### Цели и задачи в 2014-2015 учебном году:

- продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;
- глубоко и качественно изучить федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.
- совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

МО работало по плану, утвержденному директором школы Т.Н. Голденко. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности.

Организация работы ШМО учителей начальных классов была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся.

Тематика заседания, дата проведения, № протокола	Докладчик, тема выступления, ее актуальность.
Протокол № 1 Тема:	По первому вопросу выступила Маркова А.В. руководитель школьного методического объединения, которая представила учителям начальной школы анализ работы за прошлый 2013-2014 учебный год. Исходя из анализа

<p>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2014-2015 учебный год».</p> <p>Дата проведения: от 29.08.2014г.</p>	<p>работы ШМО за прошлый учебный год определились следующие цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;</li> <li>- глубоко и качественно изучить федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.</li> <li>- совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.</li> </ul> <p>РЕШИЛИ: Выполненную работу оценить на удовлетворительно. По второму вопросу руководитель ШМО Маркова А.В. Ознакомила учителей начальной школы с планом работы МО на 2014-2015 учебный год.</p> <p>РЕШИЛИ: План утвердить.</p> <p>Учителя начальных классов решили продолжить работу по выбранным темам по самообразованию.</p> <p>СЛУШАЛИ: Маркову А.В. руководителя школьного методического объединения о соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.</p>
<p>Протокол № 2</p> <p>Тема : «Формирование УУД в начальной школе».</p> <p>Дата проведения: от 05.11.2014г.</p>	<p><b>СЛУШАЛИ:</b> учителя начальных классов Бабаеву В.О, которая рассказала о формировании универсальных учебных действиях на уроках в начальной школе. Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья детей;</li> <li>- успеваемость по основным предметам;</li> <li>- уровень развития речи;</li> <li>- умения слушать и слышать учителя, задавать вопросы;</li> <li>- стремление принимать и решать учебную задачу;</li> <li>- навыки общения со сверстниками;</li> <li>- умения контролировать свои действия на уроке.</li> </ul> <p>Если в начальной школе у учащихся УУД будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся</p>

контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах. Стихийность развития УУД находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте случаев девиантного поведения. Поэтому необходимо формировать УУД уже в начальной школе.

**РЕШИЛИ:**

1. Начать с анализа своего методического багажа.
2. Нужно поставить реальные цели, то есть ответить на вопрос: «Какие метапредметные умения я развиваю у детей в этом году? На этом уроке?»
3. Посмотреть на ресурсы каждого предмета: найти в УМК тот материал, на котором можно будет сделать все наиболее органично для ребенка, то есть нужно провести анализ развивающих ресурсов предмета и урока;
4. Нужно честно и самокритично проанализировать свои профессиональные возможности, то есть оценить себя как специалиста и ответить, какие дополнительные знания и профессиональные умения необходимо освоить, чтобы решать новые задачи.

**СЛУШАЛИ:** учителя начальных классов и руководителя ШМО Маркову А.В., которая рассказала о том, что УМК «Школа России» успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется и сейчас является надежным инструментом реализации требований ФГОС, получил самое широкое признание и положительные отзывы в школах России.

Комплект «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому он позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованным и понятным учителю.

**РЕШИЛИ:**

1. Провести анализ развивающих ресурсов предмета и урока;

3. **СЛУШАЛИ:** педагога — психолога Маслову О.В.

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе.

Количество первоклассников – 67 человек.

Уровень адаптации	Чел.	%
Дезадаптация отсутствует	47	70
Средняя степень дезадаптации	16	24
Серьезная степень дезадаптации	4	6

Серьезная степень дезадаптации: Жевлаченко Н. (1а, н/д), Макарьева П. (1а), Волков А. (1б н/д), Войтенко К. (1б, н/д)

Средняя степень дезадаптации:

1а – Бутина Е., Инжуткин Д., Краузе А., Сокольников Я.

1б – Алексеенко В., Баланец В., Горбачев С., Зиновьева Е., Кобелева Э., Саксонов Д.

1в – Вениченко Д., Куликов К., Пташкин К., Рябцев Д., Соболевский К., Кудеев Э.

**РЕШИЛИ:** Учителям 1-а и 1-б класса обратить внимание на учащихся с серьезной степенью дезадаптации.

4. **СЛУШАЛИ:** Зам. Директора по УВР Лукинову С.Н.

**Цель:** выполнение теоретической и практической части программы.

Программа за первую четверть в 2014 учебном году выполнена полностью.

**Рекомендации:**

Учителям – предметникам продолжать своевременно отслеживать прохождение программы.

5. СЛУШАЛИ: Маркову А.В. руководителя ШМО начальных классов. Предложила учителям начальной школы провести единый методический день по теме «Современный урок в контексте ФГОС» для учителей среднего и старшего звена. Все учителя согласились.

Она рассказала о том, что современный урок - это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока: урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; время-сбережение и здоровье-сбережение; в центре внимания урока – дети; учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей; умение демонстрировать методическое искусство учителя; планирование обратной связи; урок должен быть добрым.

РЕШИЛИ: Учителям определиться с предметом и темой урока.

Протокол № 3 Тема: «Влияние ИКТ на повышение учебной творческой мотивации»	СЛУШАЛИ: По первому вопросу выступала учитель начальных классов Грищенко Т.В.. Активизация познавательной деятельности учащихся — одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу — это требования самой жизни, определяющие во многом направление, в котором следует совершенствовать учебно — воспитательный процесс. Труд, затраченный на управление познавательной деятельности с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях- он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего
---	---

<p>учащихся» Дата проведения: от 16.01.2015г.</p>	<p>развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе. Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в начальной школе. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетенции учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.</p> <p>РЕШИЛИ: Использовать интернет — ресурсы в начальной школе, чтобы занятия были по — настоящему развивающими и познавательными. Необходимо владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока.</p> <p>2. СЛУШАЛИ: Проверку осуществляла заместитель директора по УВР в начальной школе Лукинова С.Н.</p> <p>Проверка техники чтения во 2-4 -х классах показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения.. Выявлен в целом хороший темп чтения и процент качества знаний по предмету.</p> <p>Справка прилагается.</p> <p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАБОТЕ С ДНЕВНИКАМИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классный руководитель обязан регулярно, 1 раз в неделю, проверять дневники.</li><li>2. Классный руководитель следит за наличием в дневниках всех оценок, полученных учащимися в течение недели. В случае необходимости вписывает отсутствующие оценки, подтверждая их своей подписью.</li><li>3. В конце дневника выставляются итоговые сведения об успеваемости.</li><li>4. Классный руководитель должен строго следить за обратной связью со стороны родителей.</li><li>5. По окончании четверти классный руководитель с учащимися выставляет общее количество пропущенных уроков и опозданий за четверть в сводную ведомость дневника, подтверждая их своей подписью.</li><li>6. На первой неделе после каникул классный руководитель должен проверить наличие подписи родителей под четвертными оценками.</li></ol>
---	--

#### **Результаты проверки дневников 2-4 классов.**

Лукинова С.Н. отметила, что у большинства учащихся записи в дневниках ведутся аккуратно, домашние задания записываются, но не систематически.

**РЕШИЛИ:** Продолжить целенаправленную работу по формированию и развитию необходимого темпа и безошибочного выразительного чтения текста с учащимися, не укладывающемся в норму, читающими невыразительно и неосознанно.

Классным руководителям 2 и 4 классов повысить уровень контроля за оформлением записей в дневниках учащимися.

3. **СЛУШАЛИ:** Цирулькевич А.В. выступила по теме: «Коммуникативные компетенции учителя». Стиль общения учителя обязательно должен быть доброжелательным и тактичным. Постоянное проявление негативных эмоций в общении, частое и возникающее по любому поводу состояние гнева, злобы, раздражения, обиды является признаком психологического нездоровья личности. А применительно к педагогической профессии ответственность за такой стиль общения возрастает вдвойне, так как подобные «коммуникативные особенности» уродуют формирующиеся детские души, невротизируют учащихся и в конечном итоге резко снижают эффективность учебно – воспитательного процесса. Необходимая требовательность к детям в обучении и воспитании не предполагает авторитаризма и оскорбления достоинства ребенка. В основе педагогического общения должна быть установка учителя на конструктивное сотрудничество и продуктивную комфортную совместную деятельность с ребенком.

Можно выделить **три показателя профессиональной компетентности учителя начальных классов по коммуникативному критерию:**

- потребность в общении с детьми, интерес к детям младшего школьного возраста;
- эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении;
- доброжелательный и конструктивный стиль общения.

**РЕШИЛИ:** Быть наставником малышей, передавать им необходимый интеллектуальный и нравственный опыт, в желании опекать и заботиться о них.

4. **СЛУШАЛИ:** Маркову А.В. руководителя ШМО начальных классов.

27 ноября 2014года в нашей школе прошел методический день по теме «Современный урок в контексте ФГОС», в котором приняли участие все учителя нашей школы.

В рамках внутришкольного повышения квалификации педагоги начальных классов давали открытые уроки по ФГОС

	<p>НОО для учителей основной школы. Девизом своей работы учителя взяли слова Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра».</p> <p>Тематика уроков была представлена широко, так что каждый предметник основной школы нашел для себя интересный урок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цирулькевич А.В. урок русского языка « Буква Й, звук й»;</li> <li>2. Горбачева Е.А. урок по окружающему миру «Как путешествует письмо»;</li> <li>3. Бабаева В.О. урок математики «Сложение и вычитание 3»</li> <li>4. Павловец О.П. урок чтения «Знакомство с буквой Г,г и его звуками»;</li> <li>5.Рубанова Л.Ф. «урок литературного чтения «Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»</li> <li>6. Лукинова С.Н. урок русского языка «Правописание окончаний имен существительных в Д.П.»</li> <li>7.Маркова А.В. урок математики «Сложение и вычитание величин»</li> </ol> <p>После открытых уроков прошел круглый стол, на котором был проведен сравнительный анализ уроков по ФГОС и ГОС.</p>	
<p>Протокол № 4</p> <p>Тема: «Использование современных образовательных технологий в начальной школе».Дата проведения: от 26.03.2015г.</p>	<p>СЛУШАЛИ: Зам. Директора по УВР Лукинову С.Н. Цель нашей педагогической деятельности – сформировать физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными знаниями.</p> <p>Портрет выпускника современной начальной школы качественного образования:</p>	
	<p style="text-align: center;">Познавательный компонент</p> <p><b>Формирование умения самостоятельно учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает бегло, выразительно и без ошибок (120 слов в минуту, литературный текст, владеет разными видами чтения);</li> <li>- использует разные виды письменных работ (темп – 50 знаков в минуту);</li> <li>- свободно владеет грамотной устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства;</li> <li>- владеет сформированной знаково-символической деятельностью, умеет читать графический язык.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Социально-психологический компонент</p> <p><b>Развитие способности воспринимать себя как сторонний объект и оценивать (рефлексия), осознание внешнего мира (реального, объективного) – «Я - действующий»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>- имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>- ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> </ul>



<p>работать со схемами, таблицами, графиками, моделями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает взаимосвязи человека с природой, умеет применять экологические знания на практике;</li> <li>- креативен (способен к творчеству), обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников;</li> <li>- стремится постоянно повышать уровень своих знаний, находить, обобщать и принимать нужную информацию;</li> <li>- способен использовать знания на практике, умеет применять их в нестандартных ситуациях;</li> <li>- умеет самостоятельно анализировать изучаемые задания, задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части;</li> <li>- умеет рационально организовывать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>- способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>- владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</li> <li>- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul>
--	--

Качество обученности со 2 по 4 класс за 3 четверть:

2-а класс — 58%

2-б класс — 56,6%

3-а класс — 61,5 %

3-б класс — 45,8%

4-а класс — 52%

4-б класс — 40%

**РЕШИЛИ:** Продолжить работу над повышением качества обученности в каждом классе.

2. СЛУШАЛИ: руководителя ШМО Маркову А.В., которая сообщила результаты образовательной деятельности педагогического коллектива ШМО по итогам III четверти. Арина Владимировна отметила, что среди учеников 2-4 классов: отличников – 15, учатся на «4» и «5» – 60 учеников, учеников с неудовлетворительными отметками в III четверти в начальной школе 3; ученики 1 класса не аттестовались.

**РЕШИЛИ:**

1. Учителям ШМО продолжить в том же направлении работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Усилить взаимодействие классных руководителей и родителей по вопросу учебных достижений учащихся.
3. СЛУШАЛИ: По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Рубанову Л.Ф.. Она сообщила о том, как она предупреждает пробелы в знаниях учащихся по русскому языку.

Делит работу на этапы:

- 1 этап — выявление ошибок(осуществляется в ходе письменных работ, устных ответов, само- и взаимоконтроля.
- 2 этап — фиксирование ошибок
- 3 этап — анализ допущенных ошибок
- 4 этап — планирование работы по устранению пробелов в знаниях (работа над ошибками).
- 5 этап — устранение пробелов в знаниях

Ставит задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на занятиях и организовывать работу консультантов;
- изменить формы и методы работы на уроках русского языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и

превратить их в активный субъект деятельности;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха...

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся. С другой стороны, умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

**РЕШИЛИ:** Намечить пути и определить средства для предупреждения пробелов в знаниях учащихся по русскому языку.

**4. СЛУШАЛИ:** Руководитель ШМО Маркова А.В. рассказала, что

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения указывают на необходимость реформирования всех систем образования с тем, чтобы обучающиеся действительно стали центральными фигурами учебного процесса, т.е. должен быть организован процесс **познания**, а не **преподавания**, как это было до сих пор при традиционном обучении. Это веление времени, т.к. современное общество стало в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Поэтому так актуальны сегодня современные образовательные технологии, которые направлены на организацию деятельности учащихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенций. К инновационным технологиям обучения относят:

интерактивные технологии обучения,

технологии проектного обучения,

компьютерные технологии.

Это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности в сфере образования и воспитания.

Современный урок с использованием инновационных педагогических технологий должен способствовать личностному росту ученика. В ходе урока необходимо дать возможность **каждому ученику** обрести себя, дать возможность для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала, создать условия

	<p>для формирования личностных УУД. Таким образом, особенность современного урока состоит в развитии творческого потенциала личности каждого школьника, стимулировании свободы выбора содержания и темпа обучения, создании комфортных условий для каждого, партнерских отношений между субъектами образовательного процесса, комплексного решения образовательных, развивающих и воспитательных задач. Это особенно важно для детей с отклоняющимся (девиантным) поведением которые, прежде всего, оказываются трудными в общении. А все перечисленные выше инновационные педагогические технологии направлены на организацию активного общения как учителя с учениками, так и учащихся друг с другом на принципах сотрудничества и сотворчества.</p> <p><b>РЕШИЛИ:</b></p> <p>Для достижение целей и задач урока в соответствии с требованиями ФГОС использовать новые педагогические технологии такие, как: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения, компьютерные технологии.</p>
<p>Протокол № 5 Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». Дата проведения: от 22.05.2015г.</p>	<p><b>СЛУШАЛИ:</b> Учителей начальных классов, которые представили отчет о проделанной работе по теме самообразования за учебный год.</p> <p><b>РЕШИЛИ:</b> Продолжить работу по своей методической теме в следующем учебном году.</p> <p><b>СЛУШАЛИ:</b> Лукинова С.Н. Анализ успеваемости учащихся нач. школы за год.</p> <p>На начало года общее количество составляло 212 учащихся, на конец года 212 учащихся. Выбыло -6 учащихся, прибыло -6 учащихся. Мальчиков - 111, девочек-101.</p> <p>На «5» окончил 15 (10,4%) учащихся, на «4» и «5» - 63 (44%) учащихся.</p> <p>Качество составило 54,5%</p> <p><b>1а класс</b> ( Павловец О.П.)-23 учащихся. 2 учащимся рекомендована адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (Краузе А.С., Жевлоченко Н.В.)</p>

**1б класс** Бабаева В.О.) -23 учащихся.

**1в класс** (Горбачева Е.А.) -23 учащихся.

**2а класс** ( Цирулькевич А.В.) 24 учащихся. 1 отличник- Карпова Д., ударников – 13. Качество обучения -58,3%

**2б класс** (Грищенко Т.В.) – 23 учащихся. 3 отличника ( Ефанова Д.,Краев Н., Михайлюк Д.); 11 ударников. 2 учащимся рекомендована адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития ( Зинагулин В.А., Шалыгин Д.Ю.) и 2 учащимся рекомендована адаптированная общеобразовательная программа для детей с легкой степенью умственной отсталости (Копыткова А.А.,Трушников А.Р.). Качество обучения – 60,8%.

**Качество обучения во вторых классах составляет 59,5%.**

**3а класс** (Рубанова Л.Ф.)-26 учащихся. 3 отличника (Кутненко Д., Плужников В.,Новикова А.); 13 ударников. Качество обучения составляет 61,5%.

**3б класс** (Горбачева Е.А.) 24 учащихся. 3 отличника (Алисеевич К., Кочарян Ж., Романов А.); 8 ударников. Качество обучения составляет 45,8 %.

**Качество обучения в третьих классах составляет 53,6%.**

**4а класс** (Лукинова С.Н.) 21 учащихся. 1 отличник (Казакова Е.); 14 ударников. Качество обучения – 57,1%.

**4б класс** (Маркова А.В.) – 25 учащихся. 4 отличника ( Вильчик Г., Тетерюков А., Шаманский Д., Шмыров А.); 7 ударников. Качество обучения -44%

**Качество обучения в четвертых классах составляет 50,5%.**

**Качество обучения во 2-4 классах составляет 54,5%.**

**Результаты выполнения итоговых работ в 4 классах за 2014-2015 уч.год**  
Анализ результатов краевых контрольных работ по математике в 4 классах показал следующее:

Уровень достижений	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Пониженный	20%	2,5%	13,9%
Базовый	80%	37,5%	32,5%
Повышенный	31%	60%	39,5%

Высокий	-		13,9%
---------	---	--	-------

В 2014-2015 году освоили базовый уровень 32,5% выпускников начальной школы. По сравнению с прошлым годом количество школьников данной группы сократилось почти на 5%. 53% учащихся продемонстрировали уровень осознанного владения учебными действиями: из них 13,9% показали высокий уровень, чего в прошлом году не было. Ученики этой группы понимают суть математических отношений, могут отвлекаться от несущественных условий задания, знают и понимают правила, применяют их в новых ситуациях. По результатам ККР4 учащиеся не достигшие уровня базовой подготовки составили 13,9%, что больше, чем в прошлом году на 11,4%, но меньше, чем в 2012 году на 8%.

Анализ результатов краевых контрольных работ по русскому языку в 4 классах показал следующее:

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	
Недостаточный			2,3%
Пониженный	24 %		2,3%
Базовый	76 %	25%	65,1%
Повышенный	12 %	75%	25,5%
Высокий			4,6%

Достижение уровня базовой подготовки по русскому языку продемонстрировали 65,1% учащихся школы, достижение повышенного и высокого уровня 30,1%. Не достигли уровня базовой подготовки 4,6% учеников.

В сравнении с 2013 г. доля достигших базового уровня подготовки, а значит, освоивших программу по русскому языку в объёме требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, уменьшилась. А в сравнении с 2014г. доля достигших базового уровня подготовки увеличилась на 40%.

Анализ результатов выполнения итоговой работы «Читательская грамотность» в 4 классах показал следующее:

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	
Недостаточный			
Пониженный	16,3 %		2,3%
Базовый	40,8 %	37,5%	73,8%
Повышенный	36,7%	55%	23,8%
Высокий	6,1%	7,5%	

23,8% выпускников начальной школы могут самостоятельно учиться на основе чтения. Этот показатель ниже, чем в 2012 и 2013 году. 73,8% самостоятельно смогут работать только с несложными текстами, это касается и текстов

учебников. Им потребуется помощь в освоении способов работы с разными слоями информации, их интеграции. 2,3% учеников придут в 5-й класс, не умея по-настоящему читать. Они нуждаются в индивидуальной поддержке и коррекционной работе в основной школе с привлечением психологов, возможно, логопедов и дефектологов.

Анализ результатов выполнения группового проекта «Метапредметные результаты» в 4 классах показал следующее:

2014-2015 уч.год

Ниже базового
Базовый
Повышенный
Высокий

Базового уровня сформированности метапредметных действий в выполнении группового проекта достигли 93,1% ков. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. 40,9% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу группы. 6,8% учеников не достигли базового уровня. Им трудно взаимодействовать с другими учениками, высказать свою точку зрения, аргументировать ее, у них есть проблемы в организации собственной деятельности.

СЛУШАЛИ: Руководитель МО начальных классов Маркова А.В. представила анализ школьного методического объединения за 2014-2015 учебный год. Работа оценена на «удовлетворительно». Задачи, которые были поставлены реализованы.

СЛУШАЛИ: Марковой А.В. был составлен план работы МО на следующий учебный год. Коллектив учителей заслушали предложенный план, внесли дополнения, предложения. Была определена тематика заседаний МО на будущий учебный год, основные направления его работы.

**На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся.**

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2014-2015 учебном году учителя работали по следующим темам:

Срок действия					
1. Цирулькевич А.В.	"Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»				
2. Маркова А.В.	«Развитие познавательной активности на уроках окружающего мира»				
3. Грищенко Т.В.	"Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»				
4. Лукинова С.Н.	«Формирование полноценного навыка чтения учащихся»				
5. Бабаева В.О.	«Игра, как одна из форм развития творческих способностей детей»				
6. Павловец О.П.	«Развитие познавательной активности на уроках математики»				
7. Рубанова Л.Ф.	«Приемы, технологии критического мышления в начальной школе»				
8. Горбачева Е.А.	«Развитие познавательной активности на уроках математики»				

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

**Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:**



**курсовую подготовку**

Организатор					
Маркова Арина Владимировна			«Инклюзивное образование в общеобразовательной школе»		





Павловец Оксана Петровна

«Инклюзивное образование в общеобразовательной школе»





### **Работа МО по введению ФГОС НОО**

В связи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Применяемые УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Учителя первых классов на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся. На МО каждый год проводятся консультации по правильному оформлению журналов, тематического планирования и учебно-методического комплекса. Систематически отслеживаются результаты контрольных работ по предметам с целью наблюдения роста успеваемости учащихся начальной школы.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и к друг другу, правильно реагируют на критику.

### **Наши итоги**

**12.09.2014**

Участвовали в нем мальчишки и девчонки из начальной школы. Конкурс показал, что ребята хорошо знают правила дорожного движения и, надеемся, соблюдают их. Выбрать победителей среди 70 ребят, которые предоставили свои работы на суд жюри, оказалось не просто. Жюри решило выделить самые лучшие работы:

10Семькина Дарья – 1 В класс

20Демьянова Ксения – 3 Б класс

30Литвиненко Александра – 4 А класс

40Казакова Елизавета – 4 а класс

Победители получили памятные подарки, а участники - небольшие наборы для творчества.

**24.10.2014** прошёл конкурс рисунков «Край, в котором мы живём», посвященный 80-летию образования Красноярского края.

Ребята представили на конкурс красочные, яркие рисунки, на которых отображались красоты и достопримечательности нашего края.

I место занял 1 Б класс, II место занял 3 Б класс, III место разделили между собой 1 В и 2 А класс. Так же были отмечены лучшие работы – Гобачев Сергей(1 Б), Лашун Диана, Воля Ярослава, Вениченко Даниил и Коробцева Аделина(1 В); Карпова Дарья, Бочковский Никита (2 А); Васько Анастасия, Фертюк Ангелина, Корсун Полина, Дьяконов Максим, Глазырин Андрей (3 Б); Казакова Елизавета, Парфёнова Вероника, Потехина Екатерина (4 А); Савченко Виктория (4 Б).

**24 октября 2014** года в актовом зале школы для учащихся 3-4 классов прошёл праздник «МУРЗИЛКА — ЮБИЛЯР», посвященный 90-летию юбилею детского журнала. Накануне была организована выставка, где зрители увидели прекрасные рисунки, поделки из пластика и бумаги, сделанные руками ребят по схемам и эскизам из журнала «Мурзилка». С какими удовольствием, энергией, интересом, ответственностью ребята готовились к празднику: на каждой перемене прибегали в библиотеку, пели, рисовали, играли роли. Они две недели жили в приподнятом настроении, ожидая праздника. И, наконец, он состоялся! Зрители встретились с двумя героями-Мурзилками, которые познакомили всех с историей создания журнала. Со сцены звучали песни, стихи, загадки, сыграна сказка «Хвост». «Мурзилку» поздравляли по русскому обычаю: песней, хороводом, караваем. Играли в подвижные игры. И, конечно, все участники получили призы и хорошее настроение. Для многих ребят это было первое знакомство с журналом «Мурзилка».

**27 ноября 2014**года в нашей школе прошёл методический день по теме «Современный урок в контексте ФГОС», в котором приняли участие все учителя нашей школы.

В рамках внутришкольного повышения квалификации педагоги начальных классов давали открытые уроки по ФГОС НОО для учителей основной школы. Девизом своей работы учителя взяли слова Джона Дьюи:



«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Тематика уроков была представлена широко, так что каждый предметник основной школы нашел для себя интересный урок:

1. Цирулькевич А.В. урок русского языка «Буква Й, звук й»;
2. Горбачева Е.А. урок по окружающему миру «Как путешествует письмо»;
3. Бабаева В.О. урок математики «Сложение и вычитание 3»;
4. Павловец О.П. урок чтения «Знакомство с буквой Г,г и его звуками»;
5. Рубанова Л.Ф. «урок литературного чтения «Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»»;
6. Лукинова С.Н. урок русского языка «Правописание окончаний имен существительных в Д.П.»
7. Маркова А.В. урок математики «Сложение и вычитание величин»;
8. Молчанова Н.В. урок английского языка «Мой домашний питомец»;
9. Третьякова Г.Г. урок музыки «Душа музыки- мелодия».

После открытых уроков прошел круглый стол, на котором учителя провели сравнительный анализ уроков по ФГОС и ГОС, выработали основные подходы к анализу урока, проанализировали уроки, дали добрые советы и оценку работы педагогов начальной школы.

**11.12.2014**

“Уже земля сменила платье,  
надела зимний свой наряд.  
Сегодня праздник, школьный праздник  
для всех читающих ребят!»

11 декабря в актовом зале школы спешили ребята-первоклассники на свой праздник «Посвящение в читатели», который приготовили их друзья, учащиеся 4-5 классов. Будущие читатели принимали поздравления с изучением азбуки, которая научила их читать. На празднике побывало много сказочных героев. Мальвина, Красная Шапочка, Мэри Поппинс, которая интересовалась начитанностью ребят и осталась довольна, и другие сказочные герои встречались с ребятами. Буратино хотел продать азбуку ребятам, но ничего не получилось, и в конце праздника он понял, как важно быть грамотным. А с какой радостью «двойки» хотели поселиться в портфелях ребят, но, когда все задачки ребятами были решены, они с позором убежали. Под руководством Королевы Книги ребята читали стихи, пели песни. На

праздник прибыл Колобок со своими героями и показал сказку в новом стиле, а потом остался с ребятами, чтобы с ними играть и учиться. Вот такие чудеса происходили перед зрителями! С какой радостью виновники торжества принимали подарки, собранные и сделанные руками ребят: книги, игрушки, закладки.

**05.12.2014** состоялся районный конкурс для мальчиков «Мистер шоу - 2014».

Нашу школу на этом конкурсе представлял ученик 3А класса Кутненко Данил. Он выступил с интересной программой в стиле специального агента, показал интересный номер с использованием приёмов айкидо, и точь-в-точь спародировал Григория Лепса. Данил достойно защищал честь нашей школы и как итог – третье место и звание вице-мистер. Благодарим за подготовку родителей Данила Кутненко Дмитрия Сергеевича и Евгению Александровну.

**27 декабря** в 10.00 учащиеся 1-2 классов открыли новогодние праздники в нашей школе. Это, наверное, один из самых любимых праздников не только детворы, но и взрослых. С приближением Нового года, настроение у всех какое-то приподнятое, праздничное. На некоторое время все возрасты, как будто бы, возвращаются к своему детству. И поэтому на новогоднем празднике 1-2 классов родителей и гостей было больше, чем детей. Их сменили учащиеся 3-4 классов. Как всегда, ребятам было очень интересно. Обучающиеся школы участвовали в замечательном новогоднем представлении, основными героями которого были Дед Мороз и Снегурочка. Как в любой сказке, в этой сказке Добро опять победило Зло, а герои смогли поднять настроение и детям, и учителям, и родителям. На празднике было много танцев, всем было весело, было много сюрпризов и подарков. Повеселились на славу. Чтобы праздники прошли так хорошо, классные руководители разучивали и репетировали праздничные песни и танцы.

Все участники новогодних мероприятий получили сладкие подарки от Деда Мороза.

**26.12.2014** наши ребята были приглашены на ёлку Главы района «Новогодняя сказка» в районный дом культуры. За успехи в учебе и победы в творческих конкурсах поездкой на ёлку были награждены: Дорошенко Марина (1а), Овсянникова Юлия (1б), Шишпор Мария (1в), Карпова Дарья (2а), Краев Никита (2б), Кутненко Данил (3а), Кашафутдинов Алексей (3а), Мазинская Анастасия (3а), Казакова Елизавета (4а), Рябцева Анастасия (4б). Ребята посмотрели интересный новогодний спектакль, «похороводили» с песнями вокруг елки, послушали выступления детских художественных коллективов, участвовали в играх и мастер-классах, получили сладкие призы и довольные вернулись домой.

**10.02.2015** \_прошел конкурс плакатов “Это интересно!” для начальной школы. Этот конкурс был приурочен ко Дню российской науки, который отмечается 8 февраля. Ребята представили увлекательные и красочные плакаты. Они нашли много интересной информации и познавательных фактов, использовали при оформлении цитаты великих людей. Участники прекрасно оформили свои работы и были награждены памятным призами. В конкурсе плакатов «Это интересно» первыми стали ребята 4 А класса, вторыми 3 Б класс и третье место заняли ребята 4 Б класса.

**В декабре** в нашей школе был объявлен конкурс детского творчества «Пожарная безопасность глазами детей», посвященный Дню Пожарной охраны. Участвовали ребята из 1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 4 Б и 6 А классов.

В феврале были подведены итоги конкурса. Победителями школьного этапа в номинации «Декоративно – прикладное творчество» стали:

1 место – Воля Ярослава, ученица 1 В класса

2 место – Шевчук Алексей, ученик 1 В класса

3 место – Корсун Полина, ученица 3 Б класса

Кайзер Даниил, ученик 6 А класса

Победителями в номинации «Художественно – изобразительное творчество» стали:

1 место – Гвоздева София, ученица 3 А класса

2 место – Мальков Антон, ученик 2 Б класса

3 место – Панченко Валерия, ученица 1 Б класса

Все победители примут участие в краевом этапе конкурса. Надеемся на отличные результаты и победы!!! 5 февраля 2015 года проходила робинзоада среди 2- 4 классов.

**Итоги предметной олимпиады «Робинзоада 2014» во 2 классах**

класс	Место		
1	Карпова Дарья		2-а
2	Самохвалова Ангелина		2-а
3	Плишкин Александр		2-а
4	Изотов Денис		2-а

5	Коба Андрей	2-а
6	Юшкевич Екатерина	2-а
7	Рыбалкин Александр	2-б
8	Ефанова Дарина	2-б
9	Краев Никита	2-б
10	Михайлюк Дарья	2-б
11	Пыльников Илья	2-б
12	Зубков Никита	2-б

**Итоги предметной олимпиады «Робинзонада 2014» в 3 классах**

класс	Место	
1	Плужников Владислав	3-а
2	Погуляйло Евгений	3-а
3	Кутненко Данил	3-а
4	Новикова Алена	3-а

5	Пимова Дана	3-а
6	Харитонов Дмитрий	3-а
7	Корсун Полина	3-б
8	Жуковский Дмитрий	3-б
9	Дьяконов Максим	3-б
10	Романов Александр	3-б
11	Кочерян Жасмин	3-б
12	Алисеевич Клавдия	3-б

**Итоги предметной олимпиады «Робинзоиана 2014» в 4 классах**

<b>класс</b>		
1	Казакова Елизавета	4-а

2	Литвиненко Алина	4-а
3	Ковтунец Станислав	4-а
4	Соколова Валерия	4-а
5	Парфенова Вероника	4-а
6	Колмакова Вероника	4-а
7	Шмыров Андрей	4-б
8	Шаманский Даниил	4-б
9	Тетерюков Александр	4-б
10	Филиппова Анастасия	4-б
11	Вильчик Глеб	4-б
12	Пятков Максим	4-б

Казаковой Елизавете (4 -а) и Шмырову Андрею (4 -б) предложили участвовать в районной олимпиаде п. Нижний Ингаш.

**14.03.2015** в клубе им. Дзержинского состоялось поселковое мероприятие «Вперёд, ребята, будущие солдаты», посвященное 23 февраля. В конкурсной программе принимали участие поселковые школьные команды, состоящие из 6-ти участников 1 и 2 классов. От нашей

школы в конкурсе участвовали: Краев Никита, Иванов Руслан, Литвиненко Дмитрий, Коба Андрей, Городний Александр, Дудин Андрей. За артистичность и умение поддержать команду капитаном был выбран Краев Никита. Поддержать выступающих смогли ребята из 5 б класса Глазков Александр и Панков Вячеслав. Как солисты, они помогли команде исполнить песню «Юнги». По итогам конкурсного соревнования победила дружба. Все команды награждены памятным подарками и сладкими призами.

**1 апреля** во Всемирный день смеха в нашей школе был объявлен Праздник шутников. В начальной школе прошло замечательное внеклассное мероприятие, посвящённое этому дню. В праздники приняли участие ребята 1-4 классов.

Они играли, веселились от души, смеялись, ну и конечно, соревновались друг с другом за звание самого веселого человека этого дня. Надо отметить, что все ребята приняли активное участие и получили заряд положительных эмоций.

За победу и участие в конкурсах веселят наградили сувенирами и памятным подарками.

**25 марта** в нашей школе прошел педагогический совет «Система оценки в образовательной организации». На педагогическом совете заместитель директора по УВР начального общего образования Лукинова Светлана Николаевна познакомила весь педагогический коллектив с результатами и критериями оценки всех пробных работ в 4-м классе. Очень подробно остановилась на групповом проекте, который выполняли четвероклассники. Светлана Николаевна совместно с учителем начальных классов Марковой Ариной Владимировной представили эти проекты, познакомили с критериями оценивания таких проектов, с содержанием работы наблюдателей, и подготовкой к этим проектам. В ходе выступления Светлане Николаевне учителя задавали очень много вопросов: как обучающиеся распределяются в группы, какая подготовительная работа ведется учителем, что нужно приготовить ученикам для выполнения проекта. Лукинова С.Н. показала всем учителям школы проверенные контрольные работы по математике, русскому языку и комплексную работу обучающихся 4-х классов с выставленными баллами на них.

**16 апреля** нас встречал гостеприимный районный дом культуры в поселке Нижний Ингаш, в котором проходил конкурс красоты «Мисс Очаровашка - 2015». К участию в конкурсе приглашались девочки 6-9 лет. Нашу школу представляла ученица 2 Б класса Ефанова Дарина. Дарина получила звание «Мисс Грация»

**20 марта** Казакова Елизавета –ученица 4-а класса и Шмыров Андрей - ученик 4-б класса - приняли участие в районной олимпиаде среди учащихся начальных классов «Робинзоада 2015». Ребятам предстояло выполнить задание из разных областей знаний: русский язык, математика, литературное чтение.

Казакова Елизавета заняла 2 место и была признана призёром. Шмыров Андрей занял 5 место.

**05.05.2105** состоялось подведение итогов школьного конкурса фотоальбомов «Лица Победы». Задача этого проекта состояла в том, чтобы каждый ученик мог бы окунуться в историю своей семьи, найти фотографии времён Великой Отечественной Войны, на которых

изображены члены семьи. Рассказать и изучить биографию, интересные факты из жизни родственников или знакомых - участников ВОВ и тружеников тыла.

Свои работы представили:

1б класс: Баланец Вадим.

3а класс: Комогорцев Д., Зорченко Д., Плужников В.

4а класс: Парфенова В.

**05.05.2015г.** в нашей школе проходил конкурс чтецов «Строки, опалённые войной». Участие принимали ученики начальных классов. Главные цели мероприятия - повышение интереса у детей к событиям ВОВ 1941-1945 гг. через знакомство с литературными произведениями, созданными в период войны и посвященные этому событию, дать учащимся возможность выразить своё отношение к событиям ВОВ, поразмыслить о последствиях трагических событий войны. В конкурсе оценивался артистизм, выразительное чтение, а также умение держаться на сцене.

Результат мероприятия:

1 место - Игнатович Анастасия, 2а класс - «Ещё тогда нас не было на свете»;

Васько Анастасия, 3б класс – «Нашей Победе 70 лет»

2 место - Лакеева Любовь, 1а класс - «Что такое День Победы»; Карпова Дарья, 2а класс – «Памятник»; Казакова Елизавета, 4а класс – «День Победы»; Тетерюков Александр, 4б класс – «5 минут».

3 место: Краев Никита и Зубков Никита, 2б класс – «А я не видел деда».

**Подведены итоги** поселкового конкурса «Нет войне». Члены жюри вручили дипломы Кочарян Жасмин 3 Б класс за красивый рисунок, девчонки, так держать! Остальные участники, а это Жуковский Дмитрий (3 Б класс), Воля Ярослава (1 В класс), Уварова Анжелика (1 В класс), награждены грамотами.

В течение учебного года проводится большая работа по решению проблемы преемственности между д/с и школой. Учителя начальных классов Лукинова С.Н., Маркова А.В., Рубанова Л.Ф., Маслова О.В. побывали на открытых мероприятиях в д/с «Сибирячок» и «Топтыжка». Для детей проводились занятия по «Развитию речи», «Окружающему миру».

*Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы - развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое приоритетное направление для начальной школы - формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.*



В 2014-2015 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществляется согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике. Цель мониторинга: постоянное наблюдение за формированием знаний, умений и представлений у обучающихся начальной школы для выявления их соответствия требованиям образовательного стандарта.

#### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Понимание прочитанного				
2-а		8		14			2
2-б		10		12			1
3-а		10		12			4
3-б		14		2			7

4-а	1	8	12
4-б	0	14	11

**Рекомендации:**

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; - вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

**В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ИКТ. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.**

**Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:**

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую деятельность;
- недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогов начальной школы

**Итоги работы в 2014 – 2015 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных**

классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2015/16 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Маркова А.В.