

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1
имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете школы

«31» августа 2015 г.



Приказ № 19 от «31» августа 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «РЕШОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ЛАПТЕВА»**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2,5,34,41,42,48,55,79), Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288 (с изменениями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.09 № 216); Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»; Приказа ГУО ПО от 27.05.2013 № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в 2013-2014 уч. году», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий); приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (Для специальных (коррекционных) классов, осуществляющих реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-

10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. В настоящем Положении используются понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития (далее ЗПР)— нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Умственная отсталость (далее УО) - отставание в развитии личности из-за патологии головного мозга. Проявляется в первую очередь в отношении разума, также эмоций, воли, речи и моторики.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное обучение — совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение на дому — освоение образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

1.3. Психолого-медико-педагогические комиссии проводят обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; готовят по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

1.4. Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии; копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии); направление образовательного учреждения;

заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии); подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих

ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

характеристику учащегося, выданную ОУ (для учащихся данного ОУ);

письменные работы по русскому (родному) языку, математике,

результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

2. Организация обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)

2.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР создаются для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Наполняемость классов не более 15 человек.

2.2. Обучение детей с ЗПР может быть организовано в форме интегрированного обучения. Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения. Количество детей с ЗПР не может быть более 3 человек в 1 классе.

2.3. Интегрированное обучение детей с ЗПР в общеобразовательных классах является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальных (коррекционных) классах).

2.4. Важнейшей задачей организации обучения детей с ЗПР является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

2.4.1. Основными задачами являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование общих способностей к учению;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- компенсация недостатков дошкольного развития;

- восполнение пробелов предшествующего обучения.

2.5. Направление детей в специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР, или в общеобразовательные классы для интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. В ОУ приказом директора на основании документов районного управления образования, заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии создаются специальные коррекционные классы для детей с ЗПР, или дети направляются для интегрированного обучения в общеобразовательные классы.

2.7. Образовательный процесс для детей с ЗПР осуществляется на двух уровнях:

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

2.8. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья группы ЗПР в специальном (коррекционном) классе используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, с отклонениями в развитии).

2.9. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (группа ЗРП) и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения проводится по Базисному учебному плану ОУ. Составной частью плана является раздел коррекционной работы. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.10. В целях коррекции развития учащихся с ЗПР, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более 3 учащихся), которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 15-25 минут, наполняемость не превосходит 3 человек.

2.11. Обучение организуется как по общим учебникам из Федерального перечня при интегрированном обучении, так и по специальным учебникам в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией ОУ.

2.12. Содержание трудового и профессионального обучения определяется исходя из региональных, местных условий, состояния здоровья учащихся и осуществляется на основе вариативных профилей труда, включая в себя подготовку для индивидуально-трудовой деятельности.

2.13. Перевод учащихся с ЗПР на обучение с адаптированной основной образовательной программы на основную образовательную программу осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.14. Выпускникам девятого класса, успешно освоившим курс основной школы, выдается в установленном порядке документ государственного образца об основном общем образовании.

3. Организация обучения детей с умственной отсталостью (УО)

3.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с умственной отсталостью создаются для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

3.2. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также социально-трудовая адаптация.

3.3. Основными задачами являются:

- социально-психологическая реабилитация учащихся;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- формирование навыков учебной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- привитие интереса к получению знаний;
- формирование навыков по различным профилям труда.

3.4. Специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей открываются приказом директора ОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, решения районного управления образования, письменного заявления родителей (законных представителей).

3.5. Срок обучения в специальных (коррекционных) классах для УО детей - 9 лет (с выдачей учащимся свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения).

3.6. Количество учащихся в 1-9 классах (группах), группах продленного дня - до 15 человек.

3.7. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации учащихся с умственной отсталостью а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

3.8. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно.

3.9. Обучение организуется по специальным учебникам для этих классов.

3.10. В специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

3.11. Обучение в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся в специальных (коррекционных) классах для умственно отсталых детей могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ.

3.12. Специальные (коррекционные) классы для умственно отсталых детей работают в первую смену.

4. Организация индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ.

4.1. Организация индивидуального обучения на дому больных детей ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

4.2. Организация обучения больных детей на дому осуществляется ОУ, в котором обучается данный ученик.

4.3. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому являются: заключение лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера), разрешение, в каждом отдельном случае, органа муниципального управления образованием, письменное заявление родителей на имя директора ОУ.

4.4. Индивидуальное обучение на дому проводится с согласия родителей по полной образовательной программе или по индивидуальной образовательной программе (количество нагрузки определяет лечебное учреждение).

4.5. Образовательное учреждение для получения разрешения органа муниципального управления образованием для организации индивидуального обучения на дому представляет ходатайство ОУ в котором указываются: фамилия, имя ребёнка, домашний адрес, телефон, название ОУ, класс, срок обучения, количество часов по предмету, кто ведёт, копия заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера), либо справки ВВК, что ребёнок-инвалид.

4.6. ОУ организует индивидуальное обучение больных детей на дому на основании следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей); - разрешения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; - приказа по школе;

- заключения лечебного учреждения (больницы, поликлиники, диспансера); - справки ВВК (в том случае если ребёнок инвалид); - учебного плана;

- расписания занятий, согласованного с родителями (законными представителями) и утверждённого заместителем директора по учебно-воспитательной работе; - журнала учёта проведённых занятий.

4.7. При назначении учителей, работающих с больными учащимися, преимущественно отдаётся учителям, работающим в данном классе.

4.8. Для организации индивидуального обучения больных детей на дому заместитель директора ОУ разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого ученика (согласно нагрузке, определённой в справке лечебного учреждения), анализирует

скорректированные учебные программы, совместно с учителями осуществляет подбор необходимых учебников, определяет минимум контрольных и практических работ, сроки проведения промежуточной аттестации, составляет расписание учебных занятий и знакомит их с родителями (законными представителями) больных детей. Все документы утверждаются директором ОУ.

4.9. Каждый учитель ведет журнал индивидуальных занятий с учеником, в котором проставляется дата проведенного урока, записывается тема и содержание изученного материала, количество часов, домашнее задание и оценка.

4.10. На основании заключения лечащего врача по желанию родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации больные дети могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

4.11. На уровне основного и среднего общего образования классный руководитель проводит работу с детьми, обучающимися на дому, и родителями (законными представителями) по профессиональной ориентации больного ребенка с целью предоставления ему возможности осознанного выбора дальнейшей общественной и трудовой деятельности.

4.12. По истечении срока действия справки родители (законные представители) представляют в ОУ новый документ, подтверждающий необходимость дальнейшего обучения ребенка на дому. При отсутствии справки ребенок продолжает обучение по дневной форме обучения.

4.13. Для осуществления контроля за уровнем освоения государственных образовательных стандартов детьми, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы.

4.14. Решение о переводе больных детей в следующий класс принимает педагогический совет школы на основании анализа выполнения ими скорректированных учебных программ по предметам и при наличии положительных годовых оценок.

4.15. Больные дети, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана ОУ, на основании решения педагогического совета школы допускаются к государственной итоговой аттестации.

5. Создание специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ

5.1. При организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. - педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а так же в подгруппах из 2-3 человек.

5.3. Учащиеся с задержкой психического развития и умственно отсталые дети получают помощь психолога на специальных индивидуальных и групповых занятиях.

5.4. Для работы специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей (при их наличии) оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ

- 6.1. В специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР и для детей с УО и в интегрированных классах, где обучаются здоровые дети и дети с задержкой психического развития работают учителя, воспитатели и специалисты, прошедшие специальную подготовку.
- 6.2. Оплата учителям работающим в специальных (коррекционных) классах с ЗПР и с УО проводится в соответствии с тарификацией.
- 6.3. При интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе ОУ оплата учителям производится по тарификации согласно учебной нагрузке. Дополнительную оплату учителя получают за индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Количество дополнительных часов зависит от количества детей с ЗПР в классе.
- 6.4. В необходимом случае для работы с учащимися с ОВЗ привлекаются специалисты, не работающие в ОУ по договору (врач-психоневролог и другие специалисты).
- 6.5. Если период обучения больного учащегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинской справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата. В остальных случаях оплаты учителям включатся в тарификацию.
- 6.6. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация школы, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным учеником, обучающимся индивидуально, другим учителем.
- 6.7. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать не проведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями.
- 6.8. Администрация образовательного учреждения представляет в бухгалтерию Управления образования приказ, если проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока.

7. Срок действия Положения

- 7.1. Настоящее Положение действует до внесения изменений в нормативные документы .