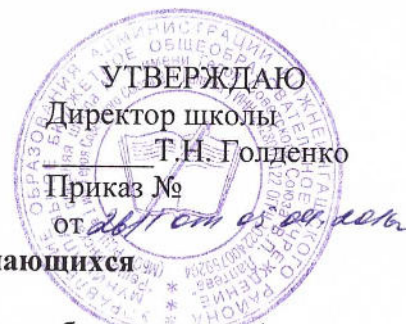


Принято на
Педагогическом совете
№ 9 от 29.03.2016.



Положение о проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
- 1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.3. Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленные на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.
- 1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами) в ходе работы над проектом.
- 1.5. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:
 - 1.5.1. По предметно-содержательной области:
 - Монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
 - Межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).
 - 1.5.2. По характеру контактов:
 - Внутриклассный;
 - Внутришкольный;
 - Муниципальный;
 - Всероссийский;
 - Международный;
 - Сетевой.
 - 1.5.3. По виду проекта:
 - Практико-ориентированный;
 - Исследовательский;
 - Информационный (поисковый);
 - Социальный;
 - Игровой (ролевой).
 - 1.5.4. По количеству участников:
 - Индивидуальный;
 - Парный;

- Групповой;
- Коллективный (в рамках школы).

1.5.5. По продолжительности:

- Мини-проект (один урок или часть урока);
- Краткосрочный проект (2-6 уроков);
- Недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели)
- Долгосрочный (годовой) проект.

1.5.6. По виду конечного продукта:

- Материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т.п.)
- Проект-действие (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т.д);
- Письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.).

1.6. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и выводов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- Универсальных учебных действий,
- ИКТ компетентности,
- Проектно-исследовательской деятельности,
- Читательской грамотности

3. Участники проектной деятельности

3.1. В проектной деятельности участвуют обучающиеся 1-11 классов.

4. Порядок организации проектной деятельности

4.1. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

- Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта;
- Обучающиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного в рамках направлений, предложенных в текущем учебном году. В состав разработчиков тем входят учителя-предметники, обучающиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности, представители общественности

4.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.3. Темы проектных работ согласуются с педагогическим советом школы и утверждается приказом директора. С момента утверждения тем проектных работ руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

4.4. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

4.5. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности.

4.6. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

4.7. Контроль реализации проектной деятельности осуществляется в форме отчета руководителей проектов на методическом совете в конце учебного года.

5. Требования к содержанию и оформлению проектной работы

5.1. Проект должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы (Приложение 1).

5.2. Письменная часть для обучающихся 1-4 классов может быть сокращена по усмотрению руководителя проекта.

5.3. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде:

- Письменная работа (эссе, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, прикладного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Мультимедийные проекты.

6. Защита проекта

6.1. Защита проекта осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции, на котором проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления.

6.3. Победители и призеры школьного этапа научно-практической конференции по решению экспертной комиссии школы направляются на районную научно-практическую конференцию.

7. Критерии оценки проектной деятельности.

7.1. Оценивание проекта проводится на основании критериев (Приложение 2).

7.2. В случае возникновения разногласий в баллах, проводится процедура модерации.

7.3. Результаты выполнения индивидуального проекта фиксируются в портфолио обучающегося.

Введение

Тема моего проекта.....

Я выбрал эту тему, потому что.....

Цель моей работы.....

Проектным продуктом будет.....

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать и время выполнения и перечислить все промежуточные этапы): - выбор темы и уточнение названия.....

- сбор информации (где и как искал информацию).....

- изготовление продукта (что и как делал).....

-написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть проекта

Я начал свою работу с того, что.....Потом я приступил к

.....Я завершил работу тем, что.....

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (причина).....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....

Мне удалось достичь цели проекта.....

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы.....

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....

Я думал, что я решил проблему своего проекта, так как.....

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)

Перечень критериев оценивания проектов

1. **Постановка цели и обоснование проблемы проекта.**
(0-цель не сформулирована, 1 – цель сформулирована, проблема не обоснована, 2 – цель сформулирована, проблема обоснована)
2. **Планирование путей ее достижения.**
(0- плана нет, 1 – план состоит из основных этапов, 2- план состоит из основных этапов и промежуточных шагов)
3. **Глубина раскрытия темы проекта.**
(0 – тема проекта не раскрыта, 1 – раскрыта в рамках школьной программы, 2- автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы)
4. **Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.**
(0- 1,2 источника, 1 – 3-5 источников, 2 – более 5)
5. **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.**
(0 – способы не выбраны, 1 – способы не соответствуют цели, 2 – способы соответствуют цели и содержанию проекта)
6. **Анализ хода работы, выводы и перспективы.**
(0 – анализа хода работы нет, 1 – анализ есть , но выводы отсутствуют, 2 – анализ с выводами и перспективами)
7. **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.**
(0 – личной заинтересованности нет, 1 – личная заинтересованность прослеживается, 2 - творческий подход к работе, собственное оригинальное отношение автора к идее проекта)
8. **Соответствие требованиям оформления письменной части.**
(0 – письменная часть отсутствует, 1 – работа оформлена грамотно, 2 – точно в соответствии с установленными правилами)
9. **Качество проведения презентации.**
(0 – презентация не отражает тему проекта, 1 – внешний вид презентации и речь соответствует требованиям проведения презентации, 2 – выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией)
10. **Качество проектного продукта.**
(0 – проектный продукт отсутствует , 1 – удобен в использовании, 2 – соответствует заявленным целям)

5,6 пункты не являются критериями для 5-6 классов. Это обусловлено возрастными возможностями младших подростков, которые еще не обладают достаточным уровнем сформированности рефлексорных навыков (самоанализ и самооценка).

Итог (для 5-6 классов): 8-10 баллов – «3», удовлетворительно; 11-13 баллов – «4», хорошо;

14-16 баллов – «5», отлично.

Итог (для 7-11):): 10-13 баллов – «3», удовлетворительно; 14-17 баллов – «4», хорошо;

18-20 баллов – «5», отлично.