

Модель системы оценки качества образования в начальной школе.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее** (формирующее, поддерживающее) и (промежуточное) **итоговое** оценивание.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом **текущего** (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

1 класс

Внутренняя оценка (поддержка и контроль)	Процедуры	Результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Средства фиксации результатов оценки	Сроки проведения
	Стартовая оценка	Предметные, метапредметные, личностные	Стандартизированная диагностическая работа (ЦОКО)	Тестовый контроль	Персонифицированные (родители, учителя, узкие специалисты) неперсонифицированные (администрация, ЦОКО)	Аналитическая справка. Профили.	1 раз в год (1 четверть)
	Текущая оценка	Предметные	Проверочная работа по математике за первое полугодие	Математика(контрольная работа).	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	1 раз в год (декабрь)
	Итоговая оценка	Предметные	Итоговая контрольная работа (нестандартизированная)	Письменные проверочные работы (математика, русский язык)	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ. Анализ динамики результатов обучения. (зам. по УВР)	1 раз в год (май)
Метапредметные		Итоговая диагностика читательской грамотности	Комплексная работа с текстом	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	1 раз в год (май)	

		Личностные. Индивидуальный образовательный результат	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.	Изучение классной документации	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Портфолио. Листы достижений (таблицы образовательных результатов). Аналитическая справка (зам. по ВР).	1 раз в год (май)
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	-------------------

2 класс

Внутренняя оценка (поддержка и контроль)	Процедуры	Результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Средства фиксации результатов оценки	Сроки проведения
	Стартовая оценка	Предметные	Стандартизированная контрольная работа (русский язык, математика). (ЦОКО)	Письменные контрольные работы	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	1 раз в год (1 четверть)
		Метапредметные	Диагностическая работа (МКР)	Комплексная контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	(1 четверть)
	Текущая оценка	Предметные	Проверочные работы по математике и русскому языку за первое полугодие	Русский язык (диктант с грамматическим заданием). Математика (контрольная работа).	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	1 раз в год (декабрь)
	Итоговая оценка	Предметные	Итоговая контрольная работа по математике и русскому языку (стандартизированная) (ЦОКО)	Письменные проверочные работы (математика, русский язык)	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ Анализ динамики результатов обучения. (зам. по УВР)	1 раз в год (май)

	Метапредметные	Итоговая диагностика читательской грамотности (МКР)	Комплексная работа с текстом	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ Анализ динамики результатов обучения. (зам. по УВР)	1 раз в год (май)
	Личностные. Индивидуальный образовательный результат.	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.	Изучение классной документации (анализ)	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Портфолио Листы достижений (таблицы образовательных результатов) Аналитическая справка (зам. по ВР)	1 раз в год (май)

3 класс

Внутренняя оценка (поддержка и контроль)	Процедуры	Результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Средства фиксации результатов оценки	Сроки проведения
	Стартовая оценка	Предметные	Стандартизированная контрольная работа (русский язык, математика). (ЦОКО)	Письменные контрольные работы	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	1 раз в год (1 четверть)
		Метапредметные	Диагностическая работа (МКР)	Комплексная контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	(1 четверть)
	Текущая оценка	Предметные	Проверочные работы по математике и русскому языку за первое полугодие	Русский язык (диктант с грамматическим заданием). Математика (контрольная работа).	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	1 раз в год (декабрь)
Итоговая оценка	Предметные	Итоговая контрольная работа по математике и русскому языку (стандартизированная) (ЦОКО)	Письменные проверочные работы (математика, русский язык)	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ Анализ динамики результатов обучения. (зам. по УВР)	1 раз в год (май)	

	Метапредметные	Итоговая диагностика читательской грамотности (МКР)	Комплексная работа с текстом	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ Анализ динамики результатов обучения. (зам. по УВР)	1 раз в год (май)
	Личностные. Индивидуальный образовательный результат.	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.	Изучение классной документации (анализ)	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Портфолио Листы достижений (таблицы образовательных результатов) Аналитическая справка (зам. по ВР)	1 раз в год (май)

4 класс

	Процедуры	Результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Средства фиксации результатов оценки	Сроки проведения
Внутренняя оценка(поддержка и контроль)	Стартовая оценка	Предметные	Стандартизированная контрольная работа (русский язык, математика). (ЦОКО)	Комплексная контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	1 раз в год (1 четверть)
		Метапредметные	Диагностическая работа (МКР)	Комплексная контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	(1 четверть)
	Текущая оценка	Предметные	Проверочные работы по математике и русскому языку за первое полугодие	Русский язык (диктант с грамматическим заданием). Математика (контрольная работа)	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Поэлементный анализ	1 раз в год (декабрь)
	Итоговая оценка	Предметные	Стандартизированная комплексная контрольная работа(математика, русский язык, окружающий мир).	Комплексная контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация, ЦОКО)	Поэлементный анализ. Анализ динамики результатов обучения. (зам. по УВР)	1 раз в год (май)

			(ЦОКО)				
		Метапредметные	Стандартизированная комплексная работа по читательской грамотности. (ЦОКО). Групповой проект.	Комплексная работа с текстом. Групповой проект.	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация, ЦОКО)	Поэлементный анализ Анализ динамики результатов обучения. (зам. по УВР)	1 раз в год (май)
		Личностные. Индивидуальный образовательный результат.	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.	Изучение классной документации (анализ)	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация)	Портфолио Листы достижений (таблицы образовательных результатов), Аналитическая справка (зам. по ВР).	1 раз в год (май)
Внешняя оценка (поддержка и	Процедуры	Результаты	Инструментарий	Формы и методы контроля	Формы предъявления результатов	Средства фиксации результатов оценки	Сроки проведения
	Аккредитация	Предметные	Контрольные работы по математике, русскому языку.	Контрольные срезы в тестовой форме	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации	По графику
	Аттестация педагогических кадров	Личностные. Индивидуальные.	Описание педагогической деятельности. Портфолио.	Службы по контролю и надзору в области образования	Персонифицированные (учителя, администрация)	Приказ о присвоении категории	По графику
	Государственный контроль	Особенности контингента обучающихся, условий реализации основной образовательной программы	Статистические данные, данные ЦОКО, динамика образовательных достижений выпускников основной школы			Индекс образовательного учреждения	По графику

Лицензи-рование					Лицензия	По графику
ВПР	Метапредме-тные	Контрольные работы (русский язык, математика, окружающий мир)	Комплексная контрольная работа	Персонифицированные (родители, учителя) неперсонифицированные (администрация, ЦОКО)	Поэлементный анализ. Анализ динамики результатов обучения. (зам. по УВР)	1 раз в год (май)

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

1) Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится в том случае, если учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс, вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

2 - ставится учащимся, которые демонстрируют хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели.

3 - это самая высокая оценка, которую могут получить учащиеся. Она ставится в случае, если они демонстрируют такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями. Если учащийся снова получит данную оценку за прогресс, то его учебная цель должна быть пересмотрена.

2) Самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - ставится тем учащимся, которые никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоения темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

2 - ставится тем учащимся, которые не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

3 - ставится только тем учащимся, которые постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя сдают.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за учебный год складывается:

1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (продвинутый уровень обучения).

3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (рефлексивно-творческий уровень обучения).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на базовом уровне (1), максимум – на продвинутом уровне (2), отдельные предметы учащимися могут быть освоены по выбору на рефлексивно - творческом уровне (3).

Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса.
- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить (включая все элементы процесса оценивания);
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить анализ полученных результатов.