

Рабочая программа

по обществознанию (включая Экономику и Право) для 10 класса на базовом уровне

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана по предмету обществознание (включая экономику и право) на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий методическое пособие для учителя : Е.Н.Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень, 10 класс», М., ВАКО, 2010.

Л.Н.Боголюбов «Обществознание. Поурочные разработки, 10 класс. Базовый уровень» , М., « Просвещение», 2011 год.

У ч е б н и к :

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ;– М., Просвещение, 2009.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. Эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Литература для учителя и обучающихся:

Методическое пособие: Т. П. Бегенева «Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс, М., «ВАКО», 2009 год. *Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2004.*

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001

Обществознание : базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

Учебно - тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
Раздел I «Общество и человек»		17 часов
1.	Глава 1 «Общество»	6 часов
2.	Глава 2. «Человек»	11 часов
Раздел II « Основные сферы общественной жизни»		36 часов
3.	Глава 3. «Духовная культура»	7 часов
4.	Глава 4. «Экономика»	4 часа
5.	Глава 5. «Социальная сфера»	15 часов
6.	Глава 6. «Политическая сфера»	10 часов
Раздел III. Право		8 часов
7.	Итоговые уроки	9 часов

Основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса «Обществознание (включая Экономику и Право)»- 10 класс

№	Тема урока	количество часов	сроки		Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Формы контроля
			по плану	по факту			
Р а з д е л I. Общество и человек. Г л а в а 1. Общество.(6 часов)							

1	Введение. Необходимость гуманитарного образования.	1			Ценность гуманитарного образования.	Знать, что такое общество в «узком» и «широком» смысле, понимать особенности гуманитарного образования.	
2	Что такое общество.	1			.Знать, что такое общество в «узком» и «широком» смысле	Знать цели деятельности и функции главных социальных институтов, уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи этих институтов.	
3	Общество и природа.	1			Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия.	Знать тенденции развития общества, Уметь аргументированно анализировать его влияние на природу.	
4	Общество и культура.	1			Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре.	Знать, что такое «вторая природа». Уметь анализировать достижения культуры.	Тестовый контроль.
5	Общество как сложная динамическая система.	1			Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Знать тенденции развития общества, Уметь аргументированно анализировать социальные взаимодействия и общественные отношения.	
6	Социальные институты общества.	1			Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Важнейшие институты общества.	Знать цели деятельности и функции главных социальных институтов, уметь объяснять причинно-следственные и функциональные связи этих институтов.	
Глава2. Человек-11часов							
7	Природа человека	1			Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.. Широкое и узкое значение	Знать цель и смысл жизни человека. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая	

					природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок.	личности, группы, организации с точки зрения социальных норм.	
8	Цель и смысл жизни.	1			Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.	Понять, что человеческая жизнь самоценна, а перспектива человечества состоит в развитии личности в гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром.	
9	Человек как духовное существо	1			Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Знать духовно- нравственные ориентиры человека, иметь убеждение следовать в жизни «золотому правилу» нравственности.	
10	Мировоззрение и его роль в жизни.	1			Мировоззрение и его роль в жизни.	Знать типы мировоззрения, понимать важность мировоззрения для жизни и деятельности человека.	
11	Деятельность – способ существования людей	1			Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	Знать структуру деятельности, потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	
12	Виды деятельности.	1			Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	Знать структуру деятельности, виды. Уметь определять связь деятельности и потребностей.	Проверочная работа
13	Познание и знание	1			Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме..	Знать виды познания, критерии истины. Уметь различать абсолютные и относительные истины, истину и заблуждение.	
14	Многообразие путей познания.	1			Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение.	Знать типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Уметь характеризовать социальное и гуманитарное познание.	

15	Человек в системе социальных связей.	1			Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	Знать признаки понятия «личность», Уметь на примерах проследить связь между самоопределением личности и её самореализацией.	
16	Самосознание и самореализация.	1			Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка	Знать признаки понятия «личность», Уметь на примерах проследить связь между самоопределением личности и её самореализацией.	
17	Обобщающий урок по теме: «Общество и человек»				Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Девиантное поведение.	Закрепление понятий и отработка навыков формулирования собственных суждений и аргументов по определённым проблемам.	

Р а з д е л II. Основные сферы общественной жизни. Г л а в а 3. Духовная культура(8 часов)

18	Культура и духовная жизнь общества	1			Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур.	Знать и уметь анализировать проблемы современной отечественной культуры.	
19	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.	1			Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии.	Знать, что такое этикет, его происхождение и правила. Уметь пользоваться культурным наследием и культурными универсалиями.	
20	Наука и образование	1			Исторические формы образования.. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.	Понимать ,что школа есть особый тип учебно-воспитательного учреждения. Знать правовые основы школьного и дальнейшего образования.	
21	Роль науки в современном	1			. Научно-исследовательские и академические институты.. Школа как	Знать классификацию наук, уметь работать с	Тестовый контроль по

	обществе.				способ приобщения к основам науки.	дополнительными источниками информации : словарями, интернетом и тд.	данной теме
22	Мораль.	1			Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений.	
23	Религия	1			Особенности религии и религиозного мышления. Роль религий в современном мире.	Знать мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Уметь быть толерантными.	
24	Искусство и духовная жизнь	1			Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	Знать различные трактовки искусства, структуру и состав изобразительного искусства. Формирование чувства потребности прекрасного.	
25	Духовная культура. Тестовый контроль по теме «Духовная культура.»	1			Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	Знать, что входит в содержание духовной жизни. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы с точки зрения социальных норм	Тестовый контроль по данной теме
Глава 4. Экономика (4 часа)							
26	Роль экономики в жизни общества	1			Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Человеческие ресурсы и их разновидности.	Знать основные ресурсы экономики. Иметь понятие инвестирования капитала, представление об информационных ресурсах.	
27	Понятие структуры экономики.	1			Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции экономики. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.	Знать структуру экономики. Уметь работать с газетным материалом для поиска специальной информации.	

28	Экономическая культура	1			Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Роль экономической культуры и деятельности.	Знать, что такое экономическая культура личности, а так же экономическая свобода и социальная ответственность	
29	Экономика и экономическая наука.	1			Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Роль государства в экономике..	Знать, что такое факторы производства и факторные доходы. Уметь объяснять закон спроса и предложения. Знать и уметь аргументированно объяснять состояние современной российской экономики	Проверочная работа по данной теме
Глава 5. Социальная сфера (15 часов)							
30	Социальная структура общества	1			Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли.	Уметь анализировать влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Знать статусные символы и знаки отличия.	
31	Социальная стратификация и социальное неравенство.	1			Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.	Уметь находить и анализировать статистический материал о поляризации в обществе, уметь предлагать свои пути решения проблем.	
32	Классы как основа стратификации современного общества.	1			Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс	Уметь объяснять историко-формационный подход возникновения классов, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданной теме.	
33	Социальное взаимодействие	1			Социальные отношения и взаимодействия.	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими	

						<p>факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.</p>	
34	Социальный конфликт	1			<p>Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов;</p>	
35	Бедность как экономическое, культурное и социальное	1			<p>Социальные аспекты труда. Культура труда</p>	<p>Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение</p>	<p>Тестовый контроль по данной теме</p>

	явление					культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности.	
36	Социальные нормы	1			Что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.	Знать основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм	
37	Отклоняющееся поведение	1			Определять причины отклоняющегося поведения;	Уметь определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	
38	Преступность.				Социальная опасность преступности	Знать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Проверочная работа по данной теме
39	Нации	1			Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами	Знать основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. Уметь разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность	

						этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;	
40	Межнациональные отношения	1			Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.	
41	Семья и быт	1			Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	
42	Брак	1			Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	Знать причины, повод и мотивы развода. Уметь анализировать последствия развода.	
43	Социальное развитие и молодежь	1			Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Знать основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной	

						группы	
44	Социальная сфера	1			Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тестовый контроль по данной теме

Глава 6. Политическая сфера (12 часов)

45	Политика и власть				Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	
46	Политическая система	1			Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. Уметь давать разъяснение слову	

					государства: общие и частные.	«государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государств.,	
47	Сущность и классификация политических режимов	1			Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Знать виды режимов, уметь выделять главные черты каждого режима. Уметь анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности.	
48	Гражданское общество	1			Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус.	
49	Правовое государство	1			Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Знать что такое правовое государство, каковы его основные признаки, анализировать взаимоотношения государства и общества.	
50	Демократические выборы	1			Избирательная система. Типы избирательных систем	Знать технологию избирательного процесса. Уметь различать типы избирательных систем.	
51	Политические партии	1			Многопартийность и партийные системы	Знать основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны	

						для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	
52	Участие граждан в политической жизни	1			Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни		
53	Избирательная компания.	1					
54	Политическая сфера Обобщающий урок	1			Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Тестовый контроль по данной теме

в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации

Раздел III. Право.
Глава 7. Право как особая система норм-8 часов.

55	Право в системе социальных норм	1			Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности.	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Знать источники права: нормативно-правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, договор. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.	
56	Права и обязанности	1			Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм		
57	Источники права	1			Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов		

58	Правоотношения	1			Что такое правоотношение	Знать основные положения по теме урока. Уметь разьяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений, определять особенности правонарушений, объяснять различия между проступком и преступлением ,называть главные черты юридической ответственности.	
59	Правонарушения	1			Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека		
60	Развитие права в современной России	1			Обьяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Знать основные положения по теме уроков :общие черты и специфику отраслей российского права.	Самостоятельная работа по данной теме
61	Современное российское законодательство	1			Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право		
62	Предпосылки правомерного поведения	1			Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Знать что такое правосознание, основные элементы правосознания, правомерное поведение и его признаки, предпосылки правомерного поведения, соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.	
63	Общество в развитии	1			Многовариантность общественного развития.	Знать основные положения по теме урока: чем объясняется	

					Целостность и противоречивость современного общества.	многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.	
64	Общественный прогресс.	1			Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	Знать основные положения общественного прогресса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные проблемы общественного прогресса.	
65	Человек и общество. Обобщающий урок по данной теме	1				Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Тестовый контроль
66	Итоговое повторение по курсу	1				Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственные суждения.	
67	Итоговая контрольная работа	1					Контрольная работа
68 - 70	Резервные уроки.	3					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС обществознание

Учебное пособие «Теория права(15 таблиц)»+ диск

Учебное пособие «Конституционное право(15таблиц)»+ диск

Учебное пособие «Избирательное право (10 таблиц)»+ диск
