

Аннотация к рабочей программе по географии 10- 11 класс

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Количество часов: 10 класс - всего – 35 часов, в неделю – 1 час; практических работ – 10, из них оценочных – 5

11 класс - всего – 34 часа, в неделю – 1 час; практических работ – 7, из них оценочных – 5

Учебно-тематический план 10 класс

| № | Название темы | Количество часов |
|----|---------------------------------------|------------------|
| | Введение | 2 |
| 1. | Современная политическая карта мира | 4 |
| 2. | География мировых природных ресурсов | 6 |
| 3. | География населения мира | 6 |
| 4. | НТР и мировое хозяйство | 6 |
| 5. | География отраслей мирового хозяйства | 11 |

Учебно-тематический план 11 класс

| № | Название темы | Количество часов |
|----|--|------------------|
| | Введение | 1 |
| 1. | Раздел 1. Региональная характеристика мира | 23 |
| 2. | Тема 1. Зарубежная Европа | 5 |
| 3. | Тема 2 Зарубежная Азия | 5 |
| 4. | Тема 3. Африка | 4 |
| 5. | Тема 4. Северная Америка | 4 |
| 6. | Тема 5. Латинская Америка | 4 |
| 7. | Тема 6. Австралия и Океания | 1 |
| 8. | Раздел 2. Россия в современном мире | 5 |
| 9. | Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | 5 |

В содержании учебного курса прописаны все практические работы, оценочные практические работы отмечены знаком (о)

Используемый УМК

1. Учебник _Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Дрофа», 2009 - 2012 г.:
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира – М, Дрофа, 2013
3. Контурные карты по географии 10 класс – М. Дрофа, 2013

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (уроки изучения нового материала, урок повторения и обобщения, закрепления знаний и выработки умений, урок контроля знаний). Среди форм большее значение имеют практические работы

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, карты, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок.

В составе практических методов выделяются работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные технологии, учебно-поисковая деятельность.

В программе предусмотрена система контроля знаний:

- Текущий контроль - тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

- Итоговый контроль, включающий контрольную работу.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь
- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.