

## Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс

Рабочая программа по биологии составлена с учётом Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии.

Программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Практических работ – 5, лабораторных работ — 1, зачётов - 6.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учётом образовательного уровня.

### Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Пономарёва И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Вентана-Граф, 2010

### Цели и задачи курса:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности своего организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием своего организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о своём здоровье, оказание первой медицинской помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Лабораторные работы | Практические работы | Зачёты |
|-------|------------------|------------------|---------------------|---------------------|--------|
| 1.    | Введение         | 3                |                     |                     |        |

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
| 2. | Основы учения о клетке                            | 10 | 1 |   | 1 |
| 3  | Размножение и индивидуальное развитие организмов  | 5  |   |   | 1 |
| 4. | Основы наследственности и изменчивости            | 11 |   | 1 | 1 |
| 5. | Основы селекции                                   | 5  |   |   |   |
| 6. | Происхождение жизни и развитие органического мира | 4  |   |   |   |
| 7. | Учение об эволюции                                | 10 |   |   | 1 |
| 8. | Происхождение человека                            | 6  |   |   | 1 |
| 9. | Основы экологии                                   | 14 |   | 4 | 1 |
|    | Итого   | 68 | 1 | 5 | 6 |

**Формами организации учебного процесса** является классно-урочная система, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

**Методы работы:** проблемно-поисковые (исследовательские работы), коммуникативные (дискуссии, мозговой штурм), создание и решение проблемных ситуаций. При проведении уроков используются: технология критического мышления, информационно-коммуникативные технологии.

**Текущий контроль знаний** осуществляется в результате проведения фронтального опроса, заполнения таблиц, лабораторных и практических работ. Также оцениваются развёрнутые ответы учащихся. Для тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачёты. Промежуточная итоговая аттестация учащихся будет проводиться в виде контрольной работы.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

в результате изучения биологии учащиеся 9 класса должны знать:

#### **Знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов, генов и хромосом, клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **Уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и

собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животные своей местности, культурные растения и домашние животные, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах ( в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма и стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожении, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.