

## **I. Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева» и адресована 5 «а», 5 «б» классам в объеме 5 часов в неделю, 175 часов в год. Из них 11 контрольных работ.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей. Итоговой работой в 5 класс будет контрольная работа.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

### **в метапредметном направлении:**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **в направлении личностного развития:**

- развитие логического мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и проведению умственных экспериментов;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

### **в предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в высших образовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Цели и задачи обучения:** достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Класс/предметы	Предметные результаты (уровни)		УУД (сквозная ИКТ-компетентность)			
	Ученик научится	Ученик будет иметь возможность	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные

		<b>Математика</b>				
5 класс	<b><i>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.</i></b>					
<p>1) понимать особенности десятичной системы счисления;</p> <p>2) оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</p> <p>3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>4) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</p> <p>5) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных</p>	<p>1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</p> <p>2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</p> <p>3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p>	<p>1) независимость мышления;</p> <p>2) воля и настойчивость в достижении цели;</p> <p>3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;</p> <p>4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;</p> <p>5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p>	<p>1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	<p>1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>2. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>3. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</p> <p>4. учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>5. понимая позицию</p>	<p>1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>2. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>3. строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>4. создавать математические модели;</p> <p>5. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст,</p>	

	<p>предметов, выполнять несложные практические расчёты.</p>			<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); 5. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; 6. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>диаграмму и пр.); 6. вычитывать все уровни текстовой информации. 7. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 8. понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. 9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как</p>
--	---	--	--	---	--	---

						инструмент для достижения своих целей.
<b>2.Измерения, приближения, оценки</b>						
	1.использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.	1.использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.				
<b>3.Алгебраические выражения</b>						
	1. оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; 2. работать с формулами; 3. выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;	1. выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;				
<b>4. Уравнения</b>						

	<p>1.решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;  2.понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p>	<p>1.решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  2.понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p>				
--	---	---	--	--	--	--

**5. Неравенства**

	<p>1. понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</p>	<p>1.разнообразным приёмам доказательства неравенств;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**6. Комбинаторика**

	<p>1.решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.</p>	<p>1.некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<b>7. Наглядная геометрия</b>						
	<p>1 распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>2 распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</p> <p>3 строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>4 определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</p> <p>5 вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>1.научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>2 углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>3 научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</p>				
<b>8. Геометрические фигуры</b>						
	1.пользоваться	1.овладеть				

	языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2 распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3 находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180.	традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки				
<b>9. Измерение геометрических величин</b>						
	1. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;	1. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников 2. вычислять площади многоугольников				
<b>6 класс</b>	1. Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел. 2. Выразить числа в	1. Углубить и развить представления о рациональных числах. 2. Научиться использовать приемы, рационализирующие	1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	1. Прогнозирование результата; 2. Планирование своих действий в соответствии с поставленной	1. Осуществление взаимного контроля; 2. Управлять поведением партнера –	1. Использование знаково-символьных средств; 2. Осуществлять анализ объектов с выделением

<p>эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации. 3.Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. 4.Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин. 5.Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условию задач. 6.Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. 7. Составлять уравнения по условиям задач. 8.Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами</p>	<p>вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. 3.Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения. 4.Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. 5.Научиться некоторым специальным приемам</p>	<p>мотивации к обучению и познанию; 2. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; 3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры; 4. Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; 5. Критичность</p>	<p>задачей; 3. Работа по алгоритму; 4. Целеполагание, как постановка учебной задачи; 5. Планирование, определение последовательности и действий; 6. Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить; 7. Осознание качества и уровня усвоения; 8. Коррекция; 9. Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий; 10. Планирование учебного</p>	<p>контроль, коррекция, оценка его действий; 3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 4. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; 5. Инициативное сотрудничество в группе; 6. Планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>существенных признаков; 3. Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; 4. Моделирование; 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 6. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; 7. Построение логической цепи рассуждений; 8. Поиск и выделение необходимой информации; 9. Синтез – составление целого из частей; 10. Структурирование знаний; 11. Контроль и оценка процесса и результата товарищеской</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>арифметических действий.</p> <p>9. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.</p> <p>10. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий.</p> <p>11.Сравнивать шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.</p> <p>12.Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, отвечающие заданным условиям.</p> <p>13.Изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать</p>	<p>решения комбинаторных задач.</p> <p>6.Научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.</p> <p>7.Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.</p> <p>8.Научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.</p>	<p>мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>6. Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;</p> <p>7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;</p> <p>9. формирование аккуратности и</p>	<p>сотрудничества;</p> <p>11. Постановка цели;</p> <p>12. Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.</p>		<p>деятельности;</p> <p>12. Формулирование проблемы;</p> <p>13. Самостоятельный поиск решения;</p> <p>14. Выбор оснований для сравнения;</p> <p>15. Выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>16. Анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>17. Установление причинно-следственных связей;</p> <p>18. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>19. Рефлексия способов действия.</p>
--	---	--	---	---	--	--

	<p>развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.</p> <p>14. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение.</p> <p>15. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p> <p>16. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.</p> <p>17. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и</p>		терпеливости.			
--	--	--	---------------	--	--	--

	<p>прямоугольных параллелепипедов.</p> <p>18.Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p>19.Изображать равные фигуры</p>					
--	--	--	--	--	--	--

### АЛГЕБРА

<b>7 класс</b>	<p>1. работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи на математическом языке;</p> <p>2. выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений;</p> <p>3. использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы зависимости между</p>	<p>1. использовать приемы рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</p> <p>2. выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</p> <p>3. овладеть специальными приемами решения уравнений и систем</p>	<p>1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>2. Ответственно относиться к своей учебной деятельности.</p> <p>3. Простраивать шаги своего самобразования и саморазвития.</p>	<p>1. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>2. Быть способным осуществлять самоконтроль.</p> <p>3. Применять приобретенные знания;</p> <p>4. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</p>	<p>1) Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в группе;</p> <p>2) ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</p> <p>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими</p>	<p>1) Освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>2) развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</p> <p>3) освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого</p>
----------------	---	---	--	---	--	--

	<p>величинами;  4.решать линейные и уравнения, сводящиеся к ним, системы 2 линейных уравнений  5.выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;  6.решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений. Исходя из формулировки задачи;  7.изображать числа точками на координатной прямой;  8.определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;  9.находить значения функции, заданной формулой, таблицей,</p>	<p>уравнений;  4.применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений;  5.извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики</p>			<p>людьми;  3)владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  5) развивать речевую деятельность, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности</p>	<p>спектра логических действий и операций;  4) совершенствовать навыки работы с информацией и пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  5) заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,</p>
--	--	---	--	--	---	---

	<p>графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</p> <p>10.определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем;</p> <p>11.описывать свойства изученных функций, строить их графики.</p>					<p>тексты. Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для новые задачи в учебе, познавательной деятельности;</p>
--	---	--	--	--	--	---

Геометрия

<p><b>7 класс</b></p>	<p>1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях в окружающее мире плоские геометрические фигуры;</p> <p>2)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного</p>	<p>1)овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства методом от противного, методом подобия, перебора вариантов;</p> <p>2)овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью</p>	<p>1)формировать ответственное отношение к учению;</p> <p>2)формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</p>	<p>1)уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных</p>	<p>1) развивать у учащихся представление о месте геометрии в системе наук;</p> <p>2)поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>3)самостоятельно</p>	<p>1)анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>2)осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>
-----------------------	--	---	---	---	---	---

<p>расположения; 3)изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразование фигур; 4)распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела и изображать их; 5)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определение, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие); 6)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства; 7)решать несложные задачи на построение, применяя основные</p>	<p>циркуля и линейки; 3)приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.</p>	<p>общественной практики; 3)уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, аргументировать, приводить примеры; 4)проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; 5)уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6)иметь способность к эмоциональному восприятию математических</p>	<p>задач; 2)уметь осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы; 3) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; 4)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме; 5)уметь понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы); 6)уметь выдвигать гипотезы при решении учебных</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; 4)уметь, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; 5)в дискуссии уметь выдвинуть контраргумент; 6)учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 7)понимая позицию другого, различать в его речи мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>3) строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 4)создавать математические модели; 5)создавать тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой; 6)уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; 7)понимая позицию другого человека различать в его речи мнение, доказательство, факты, аксиомы, теории; 8)уметь использовать компьютерные и информационные технологии для</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>8)использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка;</p> <p>9)решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</p>		<p>объектов и задач, решений, рассуждений.</p>	<p>задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>7)понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать с предложенным алгоритмом;</p> <p>8)уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>		<p>достижения своей цели;</p> <p>9)уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p>
--	---	--	--	--	--	---

## Алгебра

<b>класс</b>	<p>1.сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>2.оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</p> <p>3. выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение</p>	<p>1.научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</p> <p>2.понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего</p>	<p>уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;</p> <p>представляет математическую</p>	<p>уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>□уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>понимать сущность</p>	<p>1.организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение работать в группе</p> <p>2.ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои</p>	<p>практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности</p> <p>развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</p> <p>практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах</p>
--------------	---	---	--	---	---	--

<p>калькулятора; 4.использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; 5.решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной решать квадратные уравнения с одной переменной понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; 6.решать линейные неравенства с одной переменной и их</p>	<p>мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения; 3. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. 4.выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; 5.применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений;</p>	<p>науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для цивилизации; □ вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p>	<p>алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем; уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>	<p>действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>	<p>культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>
---	--	---	--	--	--

<p>системы; 7.решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; 8.применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); 9.строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; 10. понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими</p>	<p>6.уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики; 7. применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. 8. Применять разнообразные приёмы доказательства неравенств; применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; 9.применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</p>				
---	---	--	--	--	--

	величинами.					
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>						
<b>8 класс</b>	<p>1.распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры;</p> <p>2.пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</p> <p>3.распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</p> <p>4.находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);</p> <p>5. решать задачи на</p>	<p>1.овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия</p> <p>2.овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</p> <p>3. научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>4. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</p> <p>5. вычислять площади</p>	<p>1. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>2.Критично мыслить, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>3.Креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;</p>	<p>1. Уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p>2. Уметь планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач исследовательского характера</p>	<p>1. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникациями</p> <p>3. Уметь разрешать конфликты.</p>	<p>1) Освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>2) развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией;</p> <p>3) освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;</p> <p>4) совершенствовать навыки работы с информацией и пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять</p>

<p>доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</p> <p>6. решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>7. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач</p> <p>8. вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций</p> <p>9. вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;</p> <p>10. решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;</p> <p>11. решать практические задачи, связанные с</p>	<p>многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</p>	<p>4. Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p>5. Проявлять способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>			<p>главную и избыточную информацию;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>5) заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>
--	---	---	--	--	--

нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).						
--	--	--	--	--	--	--

### АЛГЕБРА

класс	1. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);	1. проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;	1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.	1. Целеполагание.	1. Умение слушать и вступать в диалог.	1. Смысловое чтение текста.
	2. строить графики элементарных функций;	2. на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, «выколотыми» точками и т. п.);	2. Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач.	2. Контроль через вопрос.	2. Умение критично относиться к своему мнению; умение принимать точку зрения другого.	2. Умения создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	3. исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;	3. использовать функциональные представления свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;	3. Понимать смысл поставленной задачи.	3. Умение оценивать ответы одноклассника.	3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	3. Знаково-символические действия (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).
	4. понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;	4. овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений;	4. Критичность мышления.	4. Умение работать по плану.	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	4. Анализ объекта с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений.
	5. решать основные		5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	5. Коррекция.	5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	
				6. Контроль.		
				7. Целеполагание (как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно).		
				8. Планирование		

<p>виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</p> <p>6. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</p> <p>7. применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными;</p> <p>8. понимать и применять терминологию символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</p> <p>9. решать линейные неравенства с одной</p>	<p>5. применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p>6. применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты;</p> <p>7. научить разнообразным приемам доказательства неравенств;</p> <p>8. применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</p> <p>9. применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;</p> <p>10. решать комбинированные</p>	<p>6. Установка на здоровый образ жизни (различный вид деятельности).</p> <p>7. Устойчивая учебно-познавательная мотивация.</p>	<p>(составление плана и последовательности действий).</p> <p>9. Составление плана и последовательности действий.</p> <p>.Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения.</p> <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентированные действия в новом учебном материале.</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>6. Сугубо коммуникативные (слушать и слышать друг друга).</p> <p>7. Умение говорить по очереди, т.е. вести диалог. Учатся кратко представлять информацию.</p> <p>8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p> <p>9. Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>5. Строить логические рассуждения, структурировать знания.</p> <p>6. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы.</p> <p>8. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>переменной и их системы; 10.решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; 12. применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса; 13.понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); 14. применять формулы, связанные с арифметической геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни; 15.находить относительную частоту и вероятность случайного события; 16.решать комбинаторные задачи</p>	<p>задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; 11.понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; 12.связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом; 13. получить возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов; 14.углубить и развить</p>					
---	--	--	--	--	--	--

на нахождение числа объектов или комбинаций.	представления о пространственных геометрических фигурах; 15.научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.				
--	--	--	--	--	--

### ГЕОМЕТРИЯ

9 класс	Ученик научится	Ученик будет иметь возможность	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
	1. оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; 2. находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный	1 овладеть векторным методом для решения задачи вычисления и доказательства; 2 приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». 3 овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; 4 приобрести опыт	1) Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 2) уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта (критическое мышление);	1) Иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 2) уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 3) уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для	1) Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в группе; 2) ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; 3) владеть нормами и техникой общения; определять цели	1) Освоить практические основы проектно-исследовательской деятельности; 2) развить стратегии смыслового чтения и работы с информацией; 3) освоить методы познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций; 4) совершенствовать навыки работы с

<p>законы; 3.вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 4.пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5.распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 6.находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); 7.оперировать с начальными понятиями</p>	<p>применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; 5 овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; 6 научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; 7 приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; 8 приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости»,</p>	<p>3) иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; 4) проявлять креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; 5) уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6) владеть эмоциональным восприятием математических</p>	<p>решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 4) уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 5) уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 6) уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>	<p>коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; 5) развивать речевую деятельность, приобретать опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.</p>	<p>информацией пополнять их: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов); 5) заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; 8.решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; 9.решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 10.решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. 11.использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; 12.вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов,</p>	<p>«Построение отрезков по формуле». 9 вычислять площади фигур, составленных из двухили более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; 10 вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; 11 применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; 12 приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</p>	<p>объектов, задач, решений, рассуждений.</p>	<p>7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 8) уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 9) уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<p>трапеций, кругов и секторов;  13.вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  14.вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  15.решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  16.решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	<p>13 овладеть методами решения задач на вычисления доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;  14 приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;  15 овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;  16 научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;  17 приобрести опыт</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</p> <p>18 приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</p> <p>19 вычислять площади фигур, составленных из двухили более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</p> <p>20 вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</p> <p>21 вычисление площадей многоугольников.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Уровень обучения:** базовый.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповые формы деятельности учащихся, самостоятельная деятельность учащихся,

**Формы и виды контроля:**самостоятельная работа,контрольная работа - аттестуемые письменные формы контроля, проверочная работа, математический диктант - самопроверка в качестве регулятивной деятельности учащихся.

## II. Содержание учебного предмета математика

Тематическое планирование по математике 5 класс:

	Тема	Количество часов
1.	Натуральные числа	50
2.	Обыкновенные дроби	32
3.	Геометрические фигуры	22
4.	Десятичные дроби	31
5.	Проценты	13
6.	Геометрические тела	8
7.	Введение в вероятность	4
8.	Итоговое повторение	10
	Всего:	170

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведе ния	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	факт план				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	6	7	8	9

**Повторение. Натуральные числа. 50 ч**

1.		Сложение и вычитание чисел	Вводный урок – постановка учебной задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях	Знают законы сложений. Пользуются алгоритмом порядка действий. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание двухзначных, трехзначных чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания
2.		Умножение и деление чисел	Повторительно-обобщающий урок	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Знают закон умножения. Пользуются алгоритмом порядка действий. Выполняют устные вычисления на умножение и деление двухзначных чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p>	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
3.		Решение уравнений и задач	Повторительно-обобщающий	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности:	Решают задачи на движение и стоимость товара с составлением	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы</p>	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную

			урок	устный опрос, работа у доски и в тетрадах	уравнений. Переводят известные единицы измерения в другие. Составляют математическую модель к задаче	информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	самооценку учебной деятельности
4.		Десятичная система счисления	Урок изучения нового материала	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с понятием и принципом десятичной (позиционной) системы счисления. Знакомятся с правилами разложения числа на разрядные единицы. Знают виды систем счисления; правила записи чисел в римской и десятичной системах счисления	<b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее достижения. <b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач
5.		Десятичная система	Продуктивный урок	Выполнение практических и проблемных	Переводят числа из одной системы счисления в	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого

		счисления. Римская нумерация.		заданий на закрепление и повторение знаний из УМК	другую. Записывают числа в римской и десятичной системах счисления. Раскладывают числа по разрядным единицам	<b>Регулятивные:</b> осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями	емого содержания
б.		Десятичная система счисления. Решение задач.	Урок-практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Описывают свойства натурального ряда. Верно используют в речи термины <i>цифра</i> , <i>число</i> . Называют классы и разряды в записи натурального числа. Определяют значность числа. Читают и записывают натуральные числа. Сравнивают и упорядочивают их, грамматически правильно читают встречающиеся	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Проявлять положительное отношение к урокам математики

					<p>математические выражения. Записывают числа с помощью римских цифр. Выполняют устные вычисления, используя приемы рационализации вычислений, основанные на свойствах арифметических действий</p>		
7.		<p>Числовые и буквенные выражения.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма</p>	<p>Знакомятся с понятиями: <i>числовое выражение, буквенное выражение.</i> Знают законы арифметических действий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга.  <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>

				действий, выполнение практических заданий из УМК			
8.		Числовые и буквенные выражения. Составление буквенных выражений.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Составляют числовые и буквенные выражения по описанию и находят их значения. Применяют законы арифметических действий на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	Понимать личностный смысл учения
9.		Числовые и буквенные выражения. Решение задач.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий	Читают и записывают буквенные выражения, равенства. Составляют буквенные выражения, равенства по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если..., то...»</p>	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания

10.		Язык геометрических рисунков. Построение геометрического рисунка по описанию	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий	Знакомятся с понятиями: <i>геометрия, геометрический рисунок</i> . Читают геометрические рисунки. Выполняют построение геометрического рисунка по его описанию	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми
11.		Язык геометрических рисунков	Урок-практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Изображают геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Выполняют описание конфигурации геометрических фигур, выполняют геометрические рисунки по их словесному описанию. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Оценивать свою учебную деятельность
12.		Язык	Продукт	Формирование у	Выполняют	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично	Объяснять самому

		геометрических рисунков. Точка, отрезок, прямая, треугольник, четырехугольник.	тивный урок	учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. Работа с учебником, задачиком, выполнение проблемных упражнений из УМК	описание конфигурации геометрических фигур, выполняют геометрические рисунки по их словесному описанию	относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	себе свои наиболее заметные достижения
13.		Прямая. Отрезок. Луч	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из У	Знакомятся с понятиями: <i>точка, прямая, отрезок, луч</i> . Выполняют построение основных геометрических фигур	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности
14.		Прямая. Отрезок.	Комбинированный	Формирование у учащихся	Строят отрезки заданной длины с	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек	Положительно относиться к

		Луч. Решение задач на построение.	ый урок	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	помощью линейки и циркуля. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов	зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	учению, хотеть приобретать новые знания, умения
15.		Сравнение отрезков	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМ	Знакомятся с понятиями: <i>отрезок, длина отрезка, равные отрезки.</i> Выражают одни единицы измерения длины через другие.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
16.		Длина отрезка	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Находят длину отрезка и сравнивают отрезки между собой. Выражают длину отрезков в математической	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

				действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	форме	отношения между ними	
17.		Ломаная	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с понятиями: <i>ломаная, самопересекающаяся ломаные.</i> Осуществляют построения ломаной. Находят по изображению ее компоненты. Определяют длину ломаной	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Приобретать мотивацию к процессу образования
18.		Ломаная. Задачи	Урок-практик	Выполнение практических	Распознают на чертежах,	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы	Проявлять познавательный

		на построение	ум	заданий, формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: <i>точку, отрезок, прямую, луч, ломаную, плоскость, многоугольник</i> . Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире	взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества
19.		Координатный луч	Интерактивный урок	Формирование учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с	Знакомятся с понятиями: <i>координатный луч, координата точки</i> . Пользуются различными	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих

				опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из У	шкалами. Определяют координату точки на луче и отмечают точку по ее координате	действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	действий, поступков
20.		Координатный луч. Составление числовых выражений.	Продуктивный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа по дифференцированным карточкам из УМК (С-7.2, БО-4)	Осуществляют построение координатного луча, единичного отрезка. Определяют координаты точек по построению	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> выделять, и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
21.		<b>Контрольная работа №1 по</b>	Урок контроля, оценки	Формирование у учащихся умений для осуществления	Применяют теоретический материал, изученный на	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый	Положительно относиться к учению, познавательной

		<p><b>теме:</b> «Десятичная система счисления. Первые представления о математическом языке. Устные вычисления»</p>	и коррекции знаний	<p>контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК</p>	<p>предыдущих уроках при решении контрольных вопросов</p>	<p>результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>
22.		Урок-игра	Урок изучения нового материала	<p>Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение</p>	<p>Знакомятся с основными правилами округления натуральных чисел. Находят приближенные значения величин. Округляют натуральные числа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

				практических заданий из УМК			
23.		Округление натуральных чисел. Решение задач.	Комбинированный урок	Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, опрос, выполнение практических заданий из УМК	Округляют числа до заданного разряда. Определяют, до какого разряда выполнено округление	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
24.		Прикидка результата действия	Урок проблема много изложения	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому	Знакомятся с операцией <i>прикидка результата действия</i> . Знают основные способы	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

				материалу из заданий УМК	вычислений. Применяют основные способы прикидки результата действия при решении задач	последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	
25.		Прикидка результата действия. Решение задач на движение.	Урок-практикум	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют прикидку и оценку результата арифметического действия в ходе вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
26.		Сложение и вычитание многозна	Продуктивный урок	Выполнение практических заданий, формирование у учащихся	Знакомятся с правилом сложения и вычитания многозначных	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие

		чных чисел		способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК	чисел. Знают компоненты сложения и вычитания. Применяют свойства сложения. Выполняют сложение и вычитание многозначных чисел	временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
27.		Умножение и деление многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный	Знакомятся с правилом умножения и деления многозначных чисел. Знают компоненты умножения и деления. Применяют свойства умножения. Выполняют умножение и деление	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование целевых установок учебной деятельности

				опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	многозначных чисел		
28.		Вычисления с многозначными числами	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, выполнение заданий из У	Определяют цифры одноименных разрядов. Выполняют сложение, вычитание, умножение и деление многозначных натуральных чисел. Решают задачи на вычисления с многозначными числами	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели</p>	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
29.		Вычисления с многозначными Числами. Решение задач.	Урок-практикум	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и	Используют знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

				<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМ</p>	<p>(скорость, время, расстояние; работа, производительность, время; количество товара, цена, стоимость; скорость сближения и скорость удаления при одновременном движении двух объектов в одном направлении или в противоположных направлениях; скорость течения, скорость плота, собственная скорость катера, теплохода и т.п. при движении по и против течения, в стоячей воде); осмысливают текст задачи</p>	<p>познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	
30.		<b>Контрольная</b>	Урок контрол	Формирование учащихся	Применяют теоретический	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством	Формирование навыков

		<b>работа №2 по теме: «Вычисления с многозначными числами». Простейшие задачи»</b>	я, оценки и коррекции знаний	умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с У	материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоанализа и самоконтроля
31.		Урок-игра	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. Выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследуют	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

					простейшие числовые закономерности. Проводят числовые эксперименты		
32.		Прямоугольник	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с опорным конспектом, задания самостоятельной работы из УМК	Знакомятся с понятиями: <i>прямоугольник, формула, площадь, периметр.</i> Находят длины элементов прямоугольника. Вычисляют площадь и периметр прямоугольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков работы по алгоритму
33.		Прямоугольник. Вычисление площади фигуры.	Урок-практикум	Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Находят длины элементов прямоугольника. Вычисляют площадь и периметр прямоугольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи	Формирование познавательного интереса

				<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК</p>			
34.		<p>Формулы</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических и проблемных заданий из УМК</p>	<p>Знакомятся с формулами пути; площади и периметра прямоугольника, квадрата. Применяют формулы при решении задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию</p>
35.		<p>Формулы. Вычисления по формулам.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу,</p>	<p>Моделируют несложные зависимости с помощью формул. Выполняют вычисления по формулам.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>

				выполнение практических заданий	Грамматически верно читают используемые формулы. Вычисляют площади и периметры квадратов, прямоугольников и фигур, являющихся их конфигурациями	отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	
36.		Законы арифметических действий	Урок проблемного изложения	Составление опорных конспектов, формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических	Знакомятся с основными законами арифметических действий. Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Применяют законы арифметических	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков творческого задания

				заданий из УМК	действий на практике		
37.		Законы арифметических действий . Сочетательный и распределительный законы.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий из У	Выполняют устные вычисления, используя приемы рационализации вычислений, основанные на свойствах арифметических действий	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
38.		Уравнения	Урок проблемного изложения	Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение	Знакомятся с понятиями: <i>уравнение, корень уравнения.</i> Находят корни уравнений	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				практических заданий из УМК			
39.		Уравнения. Решение уравнений.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу из заданий УМК	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
40.		Упрощение выражений	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Знакомятся с понятиями: <i>числовой и буквенный множители, коэффициент.</i> Знакомятся с операцией <i>упрощение</i>	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Формирование целевых установок учебной деятельности

				<p>построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК</p>	<p><i>выражений.</i> Знают основные законы арифметических действий. Применяют правила вынесения общего множителя за скобки при решении упражнений</p>		
41.		<p>Упрощение выражений. Вынесение общего множителя за скобки.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение</p>	<p>Применяют правила вынесения общего множителя за скобки при решении упражнений</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p>

				практических заданий из УМ			
42.		Упрощение выражений. Приведение подобных слагаемых.	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК	Выполняют упрощение выражений и находят их значения. Применяют законы арифметических действий при упрощении выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами</p>	Формирование навыков работы по алгоритму
43.		Математический язык	Урок проблемного изложения	Выполнение практических заданий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности):	Знакомятся с понятием <i>математический язык</i> . Читают математические выражения. Осуществляют перевод математической записи на обычный язык. Составляют буквенные выражения по заданному условию	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи</p>	Формирование познавательного интереса

				работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК			
44.		Математический язык. Решение задач.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Составляют буквенные выражения по заданному условию	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель</p>	Понимают личностный смысл учения
45.		Математическая модель	Урок-практикум	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий из УМК	Составляют и расшифровывают математические модели в простейших случаях: читают и записывают буквенные выражения, равенства и неравенства, составляют буквенные выражения, равенства и	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p>	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

					неравенства по условиям задач		
46.		<b>Контрольная работа №3 по теме: «Упрощение выражений. Решение уравнений. Прямоугольник. Задачи на смеси»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
47.		Урок-игра	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность

48.		Деление с остатком	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК	Знакомятся с понятием <i>деление с остатком</i> . Знают компоненты деления числа с остатком. Знакомятся с основным правилом при делении с остатком. Знают формулу выражения делимого через неполное частное; делитель и остаток	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область</p>	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
49.		Урок-игра	Интерактивный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной	Знакомятся с понятием <i>математическая модель</i> . Составляют математическую модель по заданной ситуации	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p>	Оценивать свою учебную деятельность

				деятельности): работа по дифференцированным карточкам из УМК			
50.		Четные и нечетные числа.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий	Выполняют деление натуральных чисел с остатком. Применяют формулу выражения делимого через неполное частное, делитель и остаток. Решают задачи на деление натуральных чисел с остатком	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания
<b>Обыкновенные дроби 32ч.</b>							
51.		Обыкновенные дроби	Урок-практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения

				систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК	обыкновенной дроби. Верно используют в речи понятия: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби</i>	с ней. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	творческого задания
52.		Дробь как результата деления натуральных чисел.	Урок проблема много изложения	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Знакомятся с понятиями: <i>обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, половина, треть, четверть.</i> Знают признаки равных дробей	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности
53.		Дробь как одна или несколько равных долей.	Продуктивный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по	Читают и записывают дроби, изображают их на координатном луче. Сравнивают дроби. Объясняют, как может быть получена обыкновенная дробь (два способа). Знают, что означает	<b>Коммуникативные:</b> умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

				заданиям	(показывает) числитель, что – знаменатель		
54.		Отыскан ие части от целого числа.	Урок изучени я нового материа ла	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Знакомятся с правилами нахождения части от целого и целого по его части. Решают задачи на отыскание части от целого и целого по его части	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач
55.		Отыскан ие целого по его части Урок- игра.	Урок исследо вания и рефлекс ии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационн ым материалом, выполнение практических заданий из УМК	Решают задачи на нахождение части целого и целого по его части в два приема: 1) нахождение величины, приходящейся на одну долю; 2) нахождение требуемой в задаче величины (части или целого). Решают задачи на определение того, какую часть одна величина	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

					составляет от другой величины (простейшие случаи)		
56.		Отыскание части от целого и целого по его части. Решение задач.	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практическ	Решают задачи на определение того, какую часть одна величина составляет от другой величины	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Проявлять положительное отношение к урокам математики
57.		Основное свойство дроби	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий,	Знакомятся с основным свойством дроби. Применяют основное свойство дроби при сравнении дробей, расположении их на координатном луче, сокращении дробей и приведении их к общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование познавательного интереса

				выполнение упражнений из УМК			
58.		Приведение дробей к общему знаменателю.	Продуктивный урок	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий	Применяют основное свойство дроби при сравнении дробей, расположении их на координатном луче, сокращении дробей и приведении их к общему знаменателю	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если..., то...»</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
59.		Сокращение дробей.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому	Преобразовывают дроби с помощью основного свойства. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, упорядочивают их. Сравнивают дроби с разными знаменателями (простейшие случаи)	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование навыков работы по алгоритму

				материалу, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК			
60.		Основное свойство дроби. Решение задач.	Урок-практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, самостоятельная работа, выполнение практических заданий из УМК	Преобразовывают дроби с помощью основного свойства. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, упорядочивают их. Сравнивают дроби с разными знаменателями (простейшие случаи)	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений</p>	Понимают личностный смысл учения
61.		Правильные дроби.	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знакомятся с понятиями: <i>правильная дробь, неправильная дробь, смешанное число, целая и дробная часть</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, опрос по теоретическому материалу по заданиям</p>	<p><i>смешанного числа.</i> Определяют правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Выделяют целую и дробную часть смешанных чисел. Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и наоборот. Сравнивают смешанные числа</p>	<p>отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)</p>	
62.		Неправильные дроби.	Урок-практикум	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических</p>	<p>Выделяют целую и дробную часть смешанных чисел. Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и наоборот. Сравнивают смешанные числа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	<p>Оценивать свою учебную деятельность</p>

				заданий из УМК			
63.		Смешанные числа.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Представляют смешанные числа в виде неправильных дробей и выполняют обратную операцию	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
64.		Окружность и круг	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из	Знакомятся с понятиями: <i>окружность, круг, полукруг, радиус, диаметр.</i> Знакомятся с формулами для вычисления диаметра окружности по известному радиусу и радиуса окружности по известному диаметру.	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания

				УМК	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: окружность и круг, их элементы; изображают их с помощью циркуля и от руки		
65.		Окружность и круг. Задачи на построение.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений из УМК	Строят окружность и полуокружность с помощью циркуля. Вычисляют радиус и диаметр окружности. Используют свойства точек окружности и круга при решении практических задач. Конструируют орнаменты, изображая их от руки и с помощью циркуля	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
66.		<b>Контроль</b>	Урок	Формирование у	Применяют	<b>Коммуникативные:</b> регулировать	Формирование

		<b>ьная работа №4 по теме: «Обыкновенные дроби»</b>	контроля, оценки и коррекции знаний	учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК	теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбрать наиболее эффективные способы решения задачи	навыков самоанализа и самоконтроля
67.		Урок-игра	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
68.		Сложение обыкновен	Урок изучения	Формирование у учащихся умений	Знакомятся с правилами сложения и	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Проявлять положительное отношение к

		енных дробей с одинаковыми знаменателями.	нового материала	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий	вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	урокам математики
69.		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Продуктивный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества

				заданий из УМК			
70.		Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Знакомятся с правилами сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности
71.		Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом,	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

				опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК			
72.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач.	Урок-практикум	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>	Оценивать свою учебную деятельность
73.		Сложение	Урок пробле	Формирование у учащихся	Знакомятся с правилами	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в</p>	Формирование навыков

		смешанных чисел	много изложения	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действия, решение упражнений из УМК	сложения и вычитания смешанных чисел. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел	совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	организации анализа своей деятельности
74.		Вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: выполнение практических заданий из УМК	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями	Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
75.		Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач.	Продуктивный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление	Решают задачи и уравнения со смешанными числами	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <b>Познавательные:</b> записывать выводы в виде правил «если..., то...»	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

				опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК			
76.		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу по заданиям	Решают задачи и уравнения со смешанными числами	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и закреплению знаний
77.		Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Знакомятся с правилами умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число. Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять формальную структуру задачи</p>	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения

78.		Деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта
79.		Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Решают задачи на умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	<p><b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи</p>	Вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению

		Решение задач		действий и т.д.): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК			конфликта
80.		Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение задач	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Решают задачи на умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности
81.		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Действия с обыкновенными дробями и смешанными дробями»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

		<b>ыми числами. Задачи на совместную работу»</b>		работы, работа с УМК			
82.		Урок-игра	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из У	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
<b>Геометрические фигуры 22 ч.</b>							
83.		Определение угла.	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям	Знакомятся с понятиями: <i>угол, вершина угла, стороны угла, развернутый угол.</i> Знакомятся с инструментом для вычисления угла – транспортиром. Чертят и называют виды	<p><b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

					углов		
84.		Развернутый угол	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире острые, прямые, тупые и развернутые углы. Формулируют определение угла	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p>	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
85.		Сравнение углов наложением	Интерактивный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): фронтальный опрос, работа с учебником, задачником, выполнение практических	Сравнивают углы методом наложения	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами</p>	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				заданий из УМК			
86.		Измерение углов	Продуктивный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Знакомятся с понятиями: <i>транспортир, градус, градусная мера угла.</i> Знакомятся с видами углов. Измеряют углы и определяют их вид. Строят углы с заданной градусной мерой при помощи транспортира	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
87.		Задачи на построение.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям	Измеряют с помощью транспортира и сравнивают величины углов. Строят углы заданной величины с помощью транспортира и чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
88.		Биссектриса угла	Урок изучения	Формирование у учащихся	Знакомятся с понятием	<b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие	Объяснять самому себе свои

			я нового материала	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	<i>биссектриса угла.</i> Выполняют построение биссектрисы угла	в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
89.		Треугольник	Интерактивный урок	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с понятием <i>треугольник</i> и его основными элементами. Знают виды треугольников. Знакомятся с правилом треугольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
90.		Виды треугольников.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Выполняют построение разных видов треугольников. Находят градусную меру углов	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к

				способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	треугольника. Вычисляют длины сторон и периметр треугольника	(справочная литература и ИКТ) <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	самооценке своих действий, поступков
91.		Площадь треугольника	Интерактивный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям	Знакомятся с понятиями: <i>равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник.</i> Знакомятся с формулой площади треугольника. Знают формулы площади равностороннего и равнобедренного треугольников	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки <b>Познавательные:</b> уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
92.		Вычисление площади треугольника.	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение	Применяют формулу площади треугольника. Выполняют построение равностороннего и равнобедренного	<b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выделять и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося

				практических и проблемных заданий из УМК	треугольников, вычисляют длину их сторон и площадь	формулировать познавательную цель	
93.		Свойство углов треугольника	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с основным свойством углов треугольника. Применяют основное свойство углов треугольника при решении задач	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
94.		Свойство углов треугольника. Решение	Урок-практикум	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный	Формулируют свойство суммы углов треугольника, моделируют это	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и</p>	Приобретать мотивацию к процессу образования

		задач.		опрос, выполнение практических заданий из УМК	свойство с помощью бумаги, используют его для вычисления значений величин углов при решении задач	уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания	
95.		Расстояние между двумя точками.	Интерактивный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений из УМК	Знакомятся с понятиями: <i>расстояние между двумя точками, масштаб.</i> Вычисляют расстояние между двумя точками	<b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
96.		Масштаб	Комбинированный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Объясняют, как находится расстояние между двумя точками, что такое масштаб. Выполняют	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности

				реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	необходимые измерения и вычисления для определения расстояний между объектами, изображенными на плане с заданным масштабом	осуществления. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	
97.		Расстояние от точки до прямой	Урок-практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с понятиями: <i>расстояние от точки до прямой, перпендикуляр, взаимно перпендикулярные прямые.</i> Вычисляют расстояние от точки до прямой	<b>Коммуникативные:</b> учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
98.		Перпендикулярные	Урок изучения нового	Формирование у учащихся деятельностных	Определяют и выполняют построение	<b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и	Объяснять самому себе свои отдельные

		прямые	материала	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос, выполнение практических заданий из УМК	перпендикулярных прямых. Выполняют построение перпендикуляра в треугольнике. Проводят прямую, перпендикулярную данной, с помощью чертежного угольника. Определяют с помощью угольника перпендикулярность прямых. Измеряют расстояние от точки до прямой	оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности
99.		Серединный перпендикуляр	Продуктивный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, опрос, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с понятием <i>серединный перпендикуляр</i> . Знают свойство серединного перпендикуляра	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыков работы по алгоритму
		Свойство серединного	Урок-практик	Формирование у учащихся	Выполняют построение	<b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его,	Проявлять познавательный

		ого перпендикуляра.	ум	навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	серединного перпендикуляра. Применяют свойство серединного перпендикуляра при решении задач. Исследуют и описывают свойства серединного перпендикуляра к отрезку и биссектрисы угла, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделируют серединный перпендикуляр к отрезку и биссектрису угла, используя бумагу	контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества
		Свойство биссектрисы угла	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Знакомятся со свойствами биссектрисы угла. Применяют свойство биссектрисы угла	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> выделять и	Формирование целевых установок учебной деятельности

				(понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	при решении задач	формулировать проблему	
		Решение геометрических задач.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Решают задачи на нахождение длин отрезков, ломаных, периметров треугольников, прямоугольников, квадратов; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

					полученный результат с условием задачи		
		<b>Контрольная работа №6 по теме: «Геометрические фигуры. Арифметическая задача на части»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК (КРТ-6)	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		Урок-игра	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
<b>Десятичные дроби 31ч.</b>							

		<p>Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК</p>	<p>Знакомятся с понятием десятичная дробь. Читают и записывают десятичные дроби. Представляют десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b>Познавательные:</b> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>
		<p>Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</p>	<p>Урок проблемного изложения</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с</p>	<p>Знакомятся с правилами умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Выполняют умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  <b>Познавательные:</b> составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p>	<p>Адекватно оценивать свою учебную деятельность</p>

				опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям УМК			
		Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Продуктивный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p>	Выражение положительного отношения к процессу познания
		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, практика из УМК	Знакомятся с правилами перевода величин из одних единиц измерения в другие. Переводят величины из одних единиц измерения в другие	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

		Перевод величин из одних единиц измерения в другие. Решение задач.	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических и проблемных заданий из УМК	Осуществляют перевод величин, выраженных десятичными дробями, из одних единиц измерения в другие	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии	Оценивать свою учебную деятельность
		Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК (БО-21)	Знакомятся с правилами округления десятичных дробей. Сравнивают и округляют десятичные дроби	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-символические средства для построения модели	Применять правила делового сотрудничества, давать позитивную самооценку учебной деятельности
		Сравнение	Урок	Формирование у	Используют	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично	Проявлять

		ие длин отрезков.	исследования и рефлексии	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК (	эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении	относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами	положительное отношение к урокам математики
		Округление десятичных дробей.	Урок-практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение	Округляют десятичные дроби. Строят на координатном луче точки, координаты которых выражены десятичными дробями. Выполняют обратную операцию	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

				практических заданий из УМК			
		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: опрос по теоретическому материалу, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с правилами сложения и вычитания десятичных дробей. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Применяют переместительный и сочетательный законы арифметических действий при сложении десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель</p>	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
		Сложение десятичных дробей	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Применяют переместительный и сочетательный законы арифметических действий при сложении десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями</p>	Оценивать свою учебную деятельность

				содержания: построение алгоритма действий, самостоятельная работа, выполнение практических заданий из УМК			
		Вычитание десятичных дробей	Продуктивный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических	Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач

				заданий из УМК			
		Решение уравнений.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): опрос по теоретическому материалу, отработка алгоритма действий, практика из УМК	Решают задачи на сложение и вычитание десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений</p>	Понимать причины успеха в своей учебной деятельности
		Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.	Урок-практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение	Анализируют и осмысливают тексты задач, в которых данные и искомые величины выражены натуральными числами, обыкновенными или десятичными дробями; осуществляют переформулировку	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки</p>	Адекватно оценивать свою учебную деятельность

				практических заданий из УМК	у условия, извлекают необходимую информацию, моделируют ситуацию с помощью схем, рисунков, реальных предметов		
		<b>Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей. Перевод величин. Составление математической модели»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
		Урок	Урок	Формирование у	Выполняют	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или	Адекватно

		игра	развивающего контроля	учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК	работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	оценивать свою учебную деятельность
		Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с правилом умножения десятичных дробей. Выполняют умножение десятичных дробей. Применяют переместительный и сочетательный законы арифметических действий при умножении десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
		Взаимно-обратные	Комбинированный	Формирование у учащихся	Выполняют умножение	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование навыков работы по

		числа.	ый урок	навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК	десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	информацию. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	алгоритму
		Умножение десятичных дробей. Решение задач.	Продуктивный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, решение упражнений из УМК	Выполняют умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ) <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
		Решение уравнений.	Урок-практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий,	Решают задачи на умножение десятичных дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе

				индивидуальный опрос по заданиям из УМК			
		Умножение десятичных дробей	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК	Решают задачи на умножение десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
		Степень числа	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Знакомятся с понятиями: <i>степень числа, основание степени, показатель степени.</i> Читают и записывают выражения, содержащие степени. Решают	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

				собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	примеры на вычисление степени числа		
		Нахождение значения степени числа.	Урок-практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение проблемных и практических заданий из УМК	Объясняют смысл записи $a^n$ . Правильно используют понятия: <i>степень</i> , <i>основание степени</i> , <i>показатель степени</i> . Вычисляют значения степеней	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?).</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
		Среднее арифметическое	Продуктивный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знакомятся с понятием <i>среднее арифметическое чисел</i> . Вычисляют среднее арифметическое чисел. Объясняют	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности

				систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий из УМК	отличие понятий «среднее арифметическое скоростей» и «средняя скорость движения»	<b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	
		Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с правилами деления десятичной дроби на натуральное число. Выполняют деление десятичной дроби на натуральное число	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
		Решение уравнений	Урок-практикум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма	Выполняют деление десятичной дроби на натуральное число	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность осуществлять помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявлять устойчивый познавательный интерес к способам решения познавательных задач

				действий, фронтальный опрос по заданиям УМК			
		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Знакомятся с правилами деления десятичной дроби на десятичную дробь. Выполняют деление десятичной дроби на десятичную дробь	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>	Проявлять положительное отношение к урокам математики
		Решение уравнений	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление	Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями</p>	Понимать личностный смысл учения

				опорного конспекта, выполнение упражнений из УМК			
		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок-практикум	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Выполняют деление десятичной дроби на десятичную дробь. Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи</p>	Приобретают мотивацию к процессу образования
		Решение задач.	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с опорными конспектами,	Решают задачи на умножение и деление десятичных дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

				выполнение практических заданий из УМК			
		<b>Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей. Перевод величин. Арифметическая задача на части»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование у учащихся умений осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
		Урок игра	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях,	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

				выполнение практических заданий из УМК		отношения между ними	
<b>Проценты 13 ч.</b>							
		Понятие процента	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Знакомятся с понятием <i>процент</i> . Знают правило перевода дробей в проценты и обратно, нахождения процента от числа и числа по его проценту	<b>Коммуникативные:</b> уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
		Нахождение процента от числа.	Урок-практикум	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Переводят проценты в дроби и обратно. Объясняют, что такое процент. Представляют проценты в дробях и дроби в процентах	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами	Иметь желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
		Задачи	Урок	Формирование у	Находят процент	<b>Коммуникативные:</b> уметь критично	Формирование

		на процент ы	проблем -ного изложе ния	учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	от числа и число по его проценту	относиться к своему мнению. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания	навыков анализа, творческой инициативности и активности
		Решение задач на вычисле ние процента	Комбин ированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК	Решают различные задачи на проценты	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии	Формирование познавательного интереса
		Решение задач на процент	Продук тивный урок	Формирование у учащихся способностей к	Решают задачи на нахождение процента от числа	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Приобретать мотивацию к процессу

		Ы.		рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК	и числа по его проценту, в том числе из реальной практики, используя при необходимости калькулятор. Решают задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи)	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	образования
		Нахождение числа по его проценту	Урок- практик ум	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос	Решают задачи на нахождение процентного содержания (простейшие случаи)	<b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <b>Познавательные:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыков работы по алгоритму
		Нахождение процента	Урок исследо вания и	Формирование у учащихся деятельностных	Решают задачи на нахождение процентного	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Объяснять самому себе свои наиболее заметные

		от числа	рефлексии	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос	содержания (простейшие случаи)	решений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	достижения
		Микрокалькулятор	Интерактивный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Знакомятся с понятием <i>микрокалькулятор</i> . Осваивают клавиши микрокалькулятора и их функции. Знают виды микрокалькуляторов и их применение в мире. Выполняют сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей с помощью микрокалькулятора	<b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать его наряду с основными и дополнительными средствами. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества

		Назначение основных клавиш.	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Вычисляют значения выражений с помощью микрокалькулятора. Вычисляют значения числовых выражений с использованием памяти микрокалькулятора	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>	Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознавать границы собственного знания и незнания
		Вычисление с использованием памяти калькулятора.	Урок-практикум	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Проводят с помощью микрокалькулятора несложные исследования, связанные со свойствами дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности

				затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом по заданиям из УМК			
		Микрокалькулятор	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Проводят с помощью микрокалькулятора несложные исследования, связанные со свойствами дробей	<b>Коммуникативные:</b> уметь принимать точку зрения другого. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
		<b>Контрольная работа №9 по теме:</b>	Урок контроля, оценки и	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

		«Проценты. Задачи на отыскание процента»	коррекции знаний	функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК	уроках при решении контрольных вопросов	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
		Урок-игра	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
<b>Геометрические тела 8ч.</b>							
		Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):	Знакомятся с понятиями: <i>прямоугольный параллелепипед; вершины, грани, ребра прямоугольного параллелепипеда.</i> Знакомятся с	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). <b>Познавательные:</b> выбирать знаково-	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

				составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	тремя измерениями прямоугольного параллелепипеда. Выполняют построение прямоугольного параллелепипеда	символические средства для построения модели	
		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок проблемного изложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Знакомятся с понятиями: <i>развертка, геодезические линии</i> . Выполняют построение развертки прямоугольного параллелепипеда	<b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
		Объем прямоугольного параллелепипеда	Интерактивный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного	Знакомятся с понятием <i>объем</i> . Знают и выражают формулу объема прямоугольного	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий,	Формирование навыков работы по алгоритму

				<p>типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК</p>	<p>параллелепипеда. Знакомятся с единицами измерения объема и их соотношениями. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выражают одни единицы измерения объема через другие</p>	<p>регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	
		<p>Объем прямого параллелепипеда. Решение задач.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с</p>	<p>Вычисляют объем прямоугольного параллелепипеда. Переводят одни единицы измерения объема в другие. Рассматривают сечения куба и прямоугольного</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и</p>	<p>Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, давать адекватную оценку своей учебной деятельности</p>

				демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	параллелепипеда, определяют их вид. Соотносят пространственные фигуры с их проекциями на плоскость	поискового характера	
		Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Решают задачи на нахождение объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строят логическую цепочку рассуждений, сопоставляют полученный результат с условием задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности
		<b>Контрольная работа №10 по теме: «Геометрически</b>	Урок контроля, оценки и коррекции	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		<b>е тела»</b>	знаний	самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа с УМК	контрольных вопросов		
		Урок-игра	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
		Обобщающий урок по теме «Геометрические тела»	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, усеченная пирамида) и круглые тела	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности

				опрос, выполнение практических заданий из УМК	(цилиндр, шар, конус), их конфигурации. Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире		
<b>Введение в вероятность 4 ч.</b>							
		Достоверные события	Урок-лекция	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Знакомятся с понятиями: <i>достоверные, невозможные, случайные события</i> . Решают задачи на определение вероятности наступления событий	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами	Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, умения
		Невозможные события	Интерактивный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Знакомятся с математической наукой о переборе вариантов – комбинаторикой. Знакомятся с понятиями:	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера.	Иметь желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к

				систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК	<i>возможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов</i>	<b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	самооценке своих действий, поступков
		Случайные события	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Решают комбинаторные задачи. Выполняют построение дерева возможных вариантов	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
		Комбинаторные задачи	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК	Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или их комбинаций с помощью «дерева вариантов»,	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

					выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям		
<b>Итоговое повторение 10 ч.</b>							
		Натуральные числа	Урок исследования и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта	Повторяют понятия натурального числа, класса и разряда. Применяют основные действия для решения примеров и задач в натуральных числах	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
		Обыкновенные дроби	Комбинированный урок	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Повторяют правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Осуществляют перевод	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь критично относиться к своему мнению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

					смешанных чисел в неправильную дробь и выделяют целую часть из неправильной дроби		
		Десятичные дроби	Урок-практикум	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий	Применяют алгоритм арифметических действий над десятичными дробями при решении проблемных задач	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Адекватно оценивать свою учебную деятельность
		Проценты	Комбинированный урок	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Переводят проценты в десятичную дробь и обращают десятичную дробь в проценты	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Понимать личностный смысл учения
		Геометрическая	Повторительно-	Формирование у учащихся	Выполняют построения	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в</p>	Формирование устойчивой

		линия	обобщающий урок	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий	основных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов	совместном решении задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	мотивации к изучению и закреплению нового
		Решение практико-ориентированных задач	Продуктивный урок	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста, зачетной работы по материалам УМК	Применяют свои знания и навыки для решения практических задач на проценты, работу, части и стоимость товара. Умеют переводить величины. Составляют математические модели	<b>Коммуникативные:</b> делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (какой будет результат?). <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания
		Стохастическая	Урок исследования	Формирование у учащихся	Применяют основные знания и	<b>Коммуникативные:</b> оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом	Приобретать мотивацию к

		линия	вания и рефлексии	рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий	умения по определению вероятности и комбинаторике при решении практических задач	речевых ситуаций. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	процессу образования
		<b>Итоговая контрольная работа №11</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, работа	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках при решении контрольных вопросов	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
		Проектно-исследовательский урок	Урок исследовательской деятельности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических	Выполняют работу над ошибками. Объясняют характер своей ошибки	<b>Коммуникативные:</b> уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Адекватно оценивать свою учебную деятельность

				заданий из УМК			
		Урок игра	Урок – игра. Обобщение	Формирование у учащихся рефлексивной деятельности: работа с демонстрационным материалом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий	Проводят диагностику учебных достижений	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности

УМК:

1. Зубарева И.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2013.
2. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь (в 2-х частях). – М.: Мнемозина, 2012.
3. Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н. Математика. 5 класс: Самостоятельные работы. – М.: Мнемозина, 2012.
4. Тульчинская Е.Е. Математика. 5 класс: Блицопрос. – М.: Мнемозина, 2013.