

Рабочая программа по учебному предмету «География» 6 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по географии Е. М. Домогацких «Программа курса «География» 5-9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких. -2-е изд.-М.: «Русское слово», 2013. ФГОС (Инновационная школа).

Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программой учебного курса Е.М. Домогацких.

Цель курса: заложить основы географического образования учащихся.

Задачи:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

Место курса в базисном плане: для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится в 6 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

УМК: 6 класс - учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. «География. Физическая география» Москва «Русское слово» 2016 г.

Географические атласы 5-6 классы, издательство «Русское слово»

Контурные карты. География. 6 класс.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Формы учебной деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используются следующие типы уроков: комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок закрепления изученного материала, урок – практикум.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (практические работы, тестирование с использованием дифференцированных заданий), защита проектов, устный опрос (индивидуальная, групповая и фронтальная беседа).

Плановые виды контроля: практические работы, тестирование.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Земля как планета	6
2.	Географическая карта	4
3.	Литосфера	7
4.	Атмосфера	8
5.	Гидросфера	4
6.	Биосфера	2
7.	Почва и географическая оболочка	3

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник получит возможность научиться:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

5 – 6 класс

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4.Описывать географические объекты.

5.Объяснять особенности компонентов природы своей местности

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности	УУД (Универсальные Учебные Действия)		
		План	Факт		предметные	метапредметные	личностные
Тема 1. Земля как планета (6 часов)							
1	Земля и Вселенная			<p>Называть и показывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форму и размеры Земли; – полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; 	<p>Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;</p> <p>географические следствия движений Земли</p>	<p>Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи</p>	<p>Понимание влияния космоса Землю</p>
2	Система координат. Географическая широта			<p>– части внутреннего строения Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояса освещенности Земли; – географические объекты, предусмотренные 	<p>Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте</p>	<p>Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	<p>Понимание важности умения определять свои координаты</p>

				программой. . .Описывать: – географические объекты. Объяснять: – особенности компонентов природы своей местности.		уметь вести диалог, выработывая общее решение	
3	Географическая долгота. Географические координаты				Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя	
4	Времена года				Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния движений Земли для жизни человека

					солнцестояний		
5	Пояса освещенности				Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Понимание влияния движений Земли на жизнь человека
6	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела				Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по геогр. координатам	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли и значения географических знаний

Тема 2. Географическая карта (4 часа)							
7	Географическая карта и ее масштаб			Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений	Понимание значения географических карт
8	Азимут				Умение определять азимут по карте и на местности	Ставить учебную задачу под руководством учителя; <ul style="list-style-type: none"> планировать свою деятельность под руководством учителя; 	Понимание важности умений работы с планом и картой

				координаты. Сравнивать планы местности и географические карты			
9	Изображение рельефа на карте				Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты	Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя;	
10	Урок обобщения и контроля по теме раздела				Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и нм местности	Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами	См. уроки 7-9
Тема 3. Литосфера (7 часов)							
11	Строение			Определять	Умение объяснять	Ставить учебную	Осознание важности

	земного шара			принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Распознавать на	особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	исследований Земли
12	Виды горных пород			физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Определять среднюю и максимальную высоту форм рельефа. Объяснять происхождение землетрясений,	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
13	Полезные ископаемые			ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Осознание важности полезных ископаемых для человека
14	Движения земной коры			рельефа на направление и	Умение объяснять причины и следствия	Ставить учебную задачу под	

				характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы	движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	
15	Выветривание горных пород				Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	Осознание роли человека в изменении поверхности Земли
16	Рельеф суши и дна Мирового океана				Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела				См. уроки 11-16	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 11-16

Тема 4. Атмосфера (8 часов)							
18	Строение атмосферы			Объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров. Вычерчивать графики изменения температуры, вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средней месячной температуры и изменения ее с высотой. Измерять влажность и давление. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Анализировать	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	Планировать свою деятельность под руководством учителя	Осознание важности атмосферы для жизни на Земле
19	Температура воздуха				Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
20	Атмосферное давление				Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра	Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого	
21	Движение воздуха				Умение объяснять причины возникновения ветра;	Выявлять причинно-следственные	

				диаграммы распределения осадков по месяцам. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров. Составлять характеристику воздушных масс	умение определять направление, силу ветра	связи; выслушивать и объективно оценивать другого	
22	Вода в атмосфере				Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков,	Определять критерии для сравнения фактов, явлений	
23	Погода				Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Осознание важности метеорологических наблюдений
24	Климат				Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений	Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека

25	Урок обобщения и контроля по теме раздела				Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные признаки понятий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание значения атмосферы для человека
Тема 5. Гидросфера (4 часа)							
26	Единство гидросферы			Называть и показывать: – части Мирового океана; – виды вод суши; – причины изменения погоды;	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого	Осознание важности воды как основы жизни
27	Воды суши: реки и озера			– типы климатов; – виды движения воды в океане; – пояса освещенности Земли; – географические объекты, предусмотренные	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого	

				<p>программой.</p> <p>2. Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различных видов рек и другие водные объекты; – типов погод; – взаимовлияния всех компонентов природы. 			
28	Воды суши: подземные воды и природные льды			<p>Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;</p> <p>умение определять вид природных льдов</p>	Выявлять причинно-следственные связи;		
29	Урок обобщения и контроля по теме раздела			<p>Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической</p>	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание важности гидросферы для природы Земли	

					оболочки на примере гидросферы		
Тема 6. Биосфера (2 часа)							
30	Царства живой природы			<p>Уметь объяснять: особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки.</p> <p>Уметь определять:</p>	<p>Умение объяснять роль царств природы;</p> <p>Умение определять причины разнообразия растений и животных</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя</p>	<p>Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов</p>
31	Биосфера и охрана природы			<p>отличия природных объектов;</p> <p>отличия оболочек Земли.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p>	<p>Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле</p>

				<p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для</p> <p>сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p>			
Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)							
32	Почва			<p>Уметь объяснять:</p> <p>особенности оболочек Земли;</p> <p>специфику географической оболочки.</p>	<p>Умение объяснять закономерности образования почвы;</p> <p>умение определять условия образования почв</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого</p>	
33	Природный комплекс			<p>Уметь определять:</p> <p>отличия природных объектов;</p>	<p>Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>выслушивать и</p>	

				<p>отличия оболочек Земли.</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p>	<p>развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки</p>	<p>объективно оценивать другого</p>	
34	Природные зоны			<p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку;</p> <p>Умение определять характер размещения природных зон Земли</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого</p>	<p>Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли</p>

График практических работ (оценочных)

№ п/п	Тема урока	Название практической работы	Дата проведения
1	Система координат. Географическая широта	Определение по карте географической широты различных географических объектов	
2	Географическая долгота. Географические координаты	Определение по карте географических координат различных географических объектов.	
3	Урок обобщения по разделу «Земля – как планета»	Решение географических задач	
4	Географическая карта и её масштаб	Определение направлений и расстояний по карте	
5	Рельеф суши и дна Мирового океана	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей	
6	Строение атмосферы	Составление диаграммы «Содержание газов в воздухе»	
7	Движение воздуха	Построение розы ветров по заданным параметрам	
8	Погода	Описание погоды выбранного дня в нашем поселке	
9	Воды суши: реки и озера	Определение по карте крупнейших рек и озер	