

## Рабочая программа по предмету «География» 5 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы по географии Е. М. Домогацких «Программа курса «География» 5-9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких. -2-е изд.-М.: «Русское слово», 2013. ФГОС ( Инновационная школа).

Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;  формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

*Место курса в базисном плане:* для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится в 5 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

УМК:

5 класс - учебник: Е.М. Домогацких , Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. «География. Введение в географию» Москва «Русское слово» 2016 г.

Географические атласы 5-6 классы, издательство «Русское слово»

Контурные карты. География. 5 класс.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок. Формы учебной деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Используются следующие типы уроков: комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок закрепления изученного материала, урок – практикум.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (практические работы, тестирование с использованием дифференцированных заданий), защита проектов, устный опрос (индивидуальная, групповая и фронтальная беседа).

Плановые виды контроля: практические работы, тестирование.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Наука география	2
2.	Земля и ее изображение	5
3.	История географических открытий	13
4.	Путешествие по планете Земля	10
5.	Природа Земли	2
6.	Обобщающее повторение	2

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Выпускник получит возможность научиться:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

5 – 6 класс

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- специфику природы материков и океанов по географической карте;
  - направления по сторонам горизонта с помощью компаса.
4. Описывать географические объекты.
5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

### Тематическое планирование 5 класс

№п/п	№п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности	УУД(Универсальные Учебные Действия)		
			План	Факт		личностные	метапредметные	предметные
<b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b>								
1.	1.1	Что такое география?			Раскрывать значение терминов география – знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать аблюдена за погодой	овладение начальном уровне географическим и знаниями и умениями, навыками их применения различных жизненных ситуациях	наставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

2	1.2	Методы географических исследований			Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными
---	-----	------------------------------------	--	--	---	--	--	---

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.			Уметь давать определение понятиям: плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус,	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.
----	-----	----------------------------------	--	--	---	--	--	--

4	2.2	Форма, размеры и движение Земли.		<p>Уметь давать определение понятиям слияния и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли;</p>	<p>Понимание влияния движений Земли протекание природных явлений.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог,</p>	<p>Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.</p>
5.	2.3	Глобус и карта.		<p>Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности .</p>	<p>Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.</p>	<p>Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p>Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.</p>

6.	2.4	Ориентирование на местности.			Формировать представления об ориентировании местности, умения пользоваться измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.
7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».			Формировать навыки и умения обобщений,	Понимание роли и значения географических знаний.		Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.
<b>Тема 3. История географических открытий (13 часов)</b>								

8.	3.1	По следам путешественников в каменного века			Формировать представления возможности совершенствования длительны путешествий древности,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.
9.	3.2	Путешественник и древности			Формировать представления возможности совершенствования длительны путешествий древности;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.

10.	3.3	Путешествия морских народов.			Формировать представления о роли возможности совершенствования длительны путешествий морскими народами;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.
11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.			Формировать представления о роли возможности совершенствования длительны путешествий европейцами в Азию;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.



12.	3.5	Хождение за три моря.			Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.
13.	3.6.	Морской путь в Индию.			Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
14.	3.7	Открытие Америки.			Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.

15.	3.8	Первое кругосветное плавание.			Формировать представления о возможности совершенствования географических следствиях первого кругосветного путешествия;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.
16.	3.9	Открытие Южного материка.			Формировать представления о возможности совершенствования географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.

17.	3.10	Поиски Южной земли продолжаются.			Формировать представления о роли возможности совершенствования географических следствиях поиска Южной земли;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.
18.	3.11	Русские путешественники.			Формировать представления о роли совершенствовании географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками;	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.			Формировать представления о роли совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний.

20	3 13	Урок обобщения по теме История географических открытий						
<b>Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>								
21.	5.1	Мировой океан и его части.			Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфически различных свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана.

21.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.			Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.
22.	5.3	Путешествие по Евразии.			Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфически черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.

23.	5.4	Путешествие по Африке.			<p>Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.</p>	<p>Понимание специфики черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.</p>
24.	5.5	Путешествие по Северной Америке.			<p>Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.</p>	<p>Понимание специфики черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства</p>

25.	5.6	Путешествие по Южной Америке.			<p>Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.</p>	<p>Понимание специфики черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.</p>
26.	5.7	Путешествие по Австралии.			<p>Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.</p>	<p>Понимание специфики черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.</p>

27.	5.8	Путешествие по Антарктиде.			<p>Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.</p>	<p>Понимание специфики черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы населения материка.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.</p>
28.	5.9	Путешествие по Антарктиде.			<p>Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйства деятельнос</p>	<p>Понимание специфики черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Выделять специфические черты природы материка.</p>



29.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»			Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	Понимание специфически различных черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения материков.
-----	------	--	--	--	---	--	---	--

#### Тема 4. Природа Земли (2 часа)

30.	4.1	Что такое природа			Раскрывать значение природы, природных объектов и созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности черты объектов природы и созданных человеком.
-----	-----	-------------------	--	--	--	--	---	---

31.	4.2	Оболочки Земли			Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек жизни планеты Земля.	Умение работать различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Объяснять особенности географических оболочек.
32.		Урок экскурсия «Природные объекты»			Формировать навыки и умения работы с краеведческим и природным материалами	Осознание роли природы в жизни человека.	Определять отличия природных объектов Земли, отличия объектов природы друг от друга.	Объяснять особые черты объектов природы и объектов, созданных человеком.
33.		Урок обобщения за курс 5 класса						
34		Контрольная работа						

### График практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Дата
-------	--------------------------	------

1	Составление схемы наук о природе	
2	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	
3	Определение с помощью компаса сторон горизонта	
4	Обозначение на карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	
5	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев на карте мира»	
6	Обозначение на карте материков и океанов Земли	
7	Обозначение на карте крупнейших государств материков	
8	Организация фенологических наблюдений в природе	