

## **Аннотация к рабочей программе по литературе 6 класс**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева».

### **Цели и задачи обучения литературе**

Главными **целями** изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **Место учебного предмета «Литература» в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 102 часа в 5 классе, в 6 классе – 102 часа, в 7 -68 часов , в 8 -70 часов , в 9 – 105 часов, из расчета в 5 классе -

34 учебных недели, в 6-7 классах - 34 учебных недели, в 8-9 классах – 35 учебных недель.

### Тематическое планирование. 6 класс

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1.	Литература, как искусство слова	1
2.	Устное народное творчество	6
3.	Из русской литературы 18 века	4
4.	Произведения русских писателей 19 века	40 (развитие речи – 3 внеклассное чтение – 3 сочинение – 1 тест – 2)
5.	Из русской литературы 20 века	31 (сочинение – 2 тест – 2 внеклассное чтение – 2)
6.	Из литературы народов России	2
7.	Из зарубежной литературы	16 (тест – 3 внеклассное чтение – 1)

Резерв: 2

**Всего: 102 часа** (из них на развитие речи – 3 часа,  
внеклассное чтение – 6,  
сочинений – 3, тестов – 7)

**Уровень обучения:** базовый.

**Формами организации** урока являются фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, видами занятий - проверочные работы и уроки, нестандартные уроки (урок-игра, урок-кроссворд, урок-путешествие).

В организации учебного процесса используется классно-урочная система; применяются традиционные технологии,

технология развития критического мышления через чтение и письмо, диалоговая технология обучения, проблемное обучение, игровая технология, здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности на уроке, валеопаузы, игровые моменты, создание благоприятного психологического климата на уроке, пересадка учащихся в течение учебного года), информационные технологии.

### **Система оценивания**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся школы установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделено следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в

проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделено также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
основной образовательной программы основного общего образования**

Класс/предметы	Предметные результаты (уровни)	УУД				
		Ученик будет иметь возможность	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Литература						
6 класс	- определять тему и основную мысль произведения,	-сочинять сказку (в том числе и по пословице),	1.иметь представление об историко-	1.принимать и самостоятельно ставить новые	1. понимать возможности	1. выбирать наиболее эффективны

<p>основной конфликт; -пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа; -выявлять особенности композиции; -характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; -находить основные изобразительно-выразительные средства; -выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними; --пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (изученными в этом классе);</p>	<p>былину и/или придумывать сюжетные линии — умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному; — умение создавать творческие работы, связанные с анализом личности героя: письма, дневники, «журналы», автобиографии; — осознанно продолжать формирование собственного круга чтения.</p>	<p>географическом образе России, включающего представление о территории и границах, ее географических особенностях, знании основных исторических событий развития государственности и общества на основе литературных произведений; 2. иметь представление о социально-политическом устройстве России, о ее государственной организации, символике, знать государственные праздники на основе изученных произведений; 3. уважать и принимать другие народы России и мира; толерантен, готов к</p>	<p>учебные задачи (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. планировать пути достижения намеченных целей; 3. адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями</p>	<p>х способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>--представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;  --выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;  -работать с энциклопедиями, словарями, справочниками</p>		<p>равноправному сотрудничеству;  4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  5. участвовать в школьном самоуправлении</p>		<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  6. уважительно относиться к партнерам, к личности другого.</p>	<p>основной и второстепенной информации;  6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>
--	--	--	--	--	--	--