

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа рассчитана на **68 часов**, в том числе **15 часов на развитие речи**. Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение диктантов – 3, изложений – 2, сочинений – 4, 1 теста, 1 контрольной работы.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Данная цель обуславливает решение следующих **задач**:

- ✓ совершенствовать способность учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- ✓ на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- ✓ развивать и совершенствовать коммуникативную, лингвистическую (языковедческой) и культуроведческую компетенцию учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

- учебник: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков «Русский язык». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009 год;

- методическое пособие для учителя: «Уроки русского языка в 9 классе», М., «Просвещение» 2007 г., Г.А Богданов; - учебно-методический журнал «Русский язык в школе», под редакцией Н.М. Шанского; «Обучение русскому языку в 9 классе», М.: «Просвещение», 2008г., Т. А. Ладыженская;

- пособия для контроля знаний: Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2007 г., Г. А. Богданова; Г. Н. Потапова. Тренировочные диктанты по русскому языку. Москва, «Просвещение», 2007 год;
- Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс»/Издательский дом «Дрофа», Москва, 2009 г.

В организации учебного процесса используется классно-урочная система; применяются традиционные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, диалоговая технология обучения, проблемное обучение, игровая технология, здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности на уроке, валеопаузы, игровые моменты, создание благоприятного психологического климата на уроке, пересадка учащихся в течение учебного года), информационные технологии.

Формами организации урока являются фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, видами занятий - проверочные работы и уроки. Уроки делятся на несколько типов: урок усвоения новых знаний; урок повторения, закрепления знаний и выработки умений; повторительно-обобщающий урок; урок-практикум; урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний; урок развития речи.

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля** знаний:

- * самоконтроль - при введении нового материала;
- * взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- * рубежный контроль - при проведении самостоятельных работ, тестирования;
- * итоговый контроль, включающий контрольный диктант.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Учебно–тематический план

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10 (8 + 2 р.р.) контрольный диктант - 1
3.	Сложное предложение	54 (41 + 13 р.р.) изложений – 2 сочинений – 4 контрольных диктантов – 2 контрольная работа – 1 тест - 1
4.	Повторение изученного в 5-9 классах	3
	Всего	68
	Развитие речи	15 (из 68)

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные понятия, умения	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля
Общие сведения о языке (1 час)						
1	Международное	1		Ведущая функция	Знать содержание	Анализ высказываний

	значение русского языка			языка, причина необходимости межнационального и международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.	понятия «мировые языки», критерии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык – один из мировых языков	Д.С. Лихачева о языке
Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов: 8 + 2 р.р.)						
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1		Сходство и различие устной и письменной речи; признаки устной и письменной речи. Монологическая и диалогическая формы речи. Знаки препинания при диалоге	Уметь создавать устное монологическое высказывание на разные темы, вести диалог	Устное монологическое высказывание по теме урока
3	Р.Р. Стили языка.	1		Стили языка. Набор языковых средств, характерных для текстов научного, публицистического, книжного, разговорного стилей	Знать стили речи, формы устной и письменной речи. Уметь различать тексты разных стилей речи	Составить план учебной статьи
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		«Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы», словосочетание и предложение, грамматическая основа Виды	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать виды простых предложений, расставлять знаки препинания	Комментированное письмо

				простых предложений. Умение распознавать осложнения простого предложения и расставлять знаки препинания..		
5	Предложения обособленными членами.	с	1	Обособленные члены, умение	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, составлять схемы предложений. Уметь интонационно читать предложения с обращениями, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Объяснительный диктант
6	Предложения обращениями, вводными словами.	с	1	Предложения обращениями,	Уметь интонационно выразительно читать предложения с вводными словами и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания, объяснять их	Конструирование предложений
7	Вставные конструкции. Знаки препинания в простых предложениях		1	Вставные конструкции. Знаки препинания в простых предложениях		
8 9	Контрольный диктант по теме «Повторение» и его анализ		2	Навык правильного орфографического и пунктуационного написания текста диктанта	Проверить уровень ЗУН на начало учебного года	Контрольный диктант
10	Р.р. Способы сжатого		2	Способы сжатого	Знать приемы сжатия	Составление

11	пересказа текста. Анализ текста			пересказа текста. Приемы сжатия текста. Анализ текста	текста, уметь применять их при сжатии текста. Уметь анализировать текст; знакомство с понятием «тезис» и «конспект»	конспекта
Сложное предложение (54 часа: 41 + 13 р.р.)						
12	Понятие о сложном предложении.			Основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Уметь отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; уметь определять способы и средства связи в сложных предложениях	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.			Основные группы СП по значению и союзам. Знаки препинания в СП. Смысловые отношения в союзных и бессоюзных сложных предложениях	Знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, строить предложения с заданной конструкцией	Конструирование предложений по схемам
1415	Р.р. Сжатое изложение			Способы сжатого пересказа текста.	Знать приемы сжатия текста, уметь	Изложение

				Приемы сжатия текста. Анализ текста	применять их при сжатии текста. Уметь анализировать текст; писать сжатое изложение	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Авторское употребление знаков препинания	Знать условия постановки знаков препинания в СП. Уметь употреблять СП в речи. Уметь произносить сложное предложение с правильной интонацией	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений
17 18	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко « <i>Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве</i> »			Запись впечатлений от картины в форме дневниковой записи	Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства	Сочинение по картине
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях			Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение, смысловые отношения, способы их выражения	Знать грамматические признаки ССП, его строение, выявлять группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении; объяснять постановку запятой в ССП	Синтаксический разбор

20	Сложносочиненные предложения соединительными союзами.			Сложносочиненные предложения соединительными, разделительными, противительными союзами	Знать перечень соединительных, разделительных, противительных союзов, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными, противительными союзами; уметь различать ССП, расставлять знаки препинания	Составление схем предложений
21	Сложносочиненные предложения разделительными союзами.					
22	Сложносочиненные предложения противительными союзами.					
23	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях общим второстепенным членом			Знаки препинания в сложносочиненных предложениях общим второстепенным членом	Уметь опознавать предложения с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор	Синтаксический разбор
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП.			Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Знать условия постановки запятой в ССП; уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом;	Конструирование предложений
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений			Синтаксический и пунктуационный разбор. Средства связи в сложных предложениях	уметь осуществлять синтаксический и	

					пунктуационный разбор ССП	
26 27	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» и ее анализ			Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений, различать ССП и простые предложения с однородными членами	Диктант с грамматическим заданием
28 29	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			Написание сочинения на лингвистическую тему; создание текста на заданную тему, примеры заданного лингвистического явления в тексте.	Знать алгоритм действий для написания сочинения на лингвистическую тему; умение создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
30	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1		Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП	Знать определение СПП, уметь находить главное и придаточное предложения в СПП, правильно ставить знаки препинания	Проиллюстрировать материал параграфа примерами из упражнений
31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в	1		Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному в СПП,	Составление схем сложноподчиненных предложений

	сложноподчиненном предложении			частей СПП	правильно ставить знаки препинания, строить схемы СПП	
32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	1		Средства связи частей сложноподчиненного предложения, союзы и союзные слова	Знать средства связи СПП, уметь различать союзы и союзные слова, определять границы придаточных предложений, грамотно расставлять знаки препинания в СПП	Синтаксический разбор
33	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП	Уметь опознавать в СПП указательные слова, с помощью вопросов к ним определять синтаксическую роль придаточного предложения	Конструирование СПП
34	Р.р. Рецензия на прочитанное произведение	1		Рецензия, особенности жанра. Составление плана рецензии. Отбор языковых средств	Уметь создавать рецензию на художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения	Рецензия
35	СПП с придаточными определительными	1		Основные группы сложноподчиненных предложений по	Уметь опознавать предложения с придаточными	Синтаксический разбор

				значению. Употребление в речи СПП с придаточными определятельными	определятельными	
36 37	СПП с придаточными изъяснительными. Придаточные изъяснительные			Место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, различать союзы и союзные слова	Синтаксический разбор
38 39	СПП с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.			Придаточные обстоятельные, их виды. Предложения с придаточными времени и места	Знать виды придаточных обстоятельных; структурно- семантические признаки СПП с придаточными обстоятельными времени и места; уметь опознавать их	Объяснительный диктант
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, следствия			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, следствия. Знаки препинания в СПП	Уметь употреблять СПП с придаточными причины, условия, следствия; совершенствовать умение составлять их	Графический диктант
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели. Средства связи придаточного	Уметь опознавать СПП с придаточными цели, уступки, употреблять их в речи	Синтаксический разбор

				сглавленным. Знаки препинания в СПП		
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения. Отличие СПП с придаточными сравнительными от предложений со сравнительным оборотом	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными; совершенствовать умение составлять их; уметь отличать простые предложения со сравнительными оборотами от сложных	Творческое списывание
43	Обобщение изученного по теме «Типы придаточных предложений в сложноподчиненных предложениях»			Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Уметь различать виды придаточных предложений, строить схемы СПП, расставлять в них знаки препинания	Синтаксический разбор
44	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1		Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП	Уметь различать виды придаточных предложений, строить схемы СПП, расставлять в них знаки препинания	Контрольная работа
45 46	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края	2		Сочинение-рассуждение о природе родного края	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, излагать свои мысли	Сочинение-рассуждение
47	Сложноподчиненные	1		Способы и	Уметь распознавать	Объяснительный

48	предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1		последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Постановка знаков препинания в СПП. Употребление в речи СПП.	многочленные предложения; расставлять знаки препинания в СПП; употреблять в речи СПП.	диктант
49	Употребление в речи сложноподчиненных предложений	1				
50 51	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2		Написание сочинения на лингвистическую тему; создание текста на заданную тему, примеры заданного лингвистического явления в тексте.	Знать алгоритм действий для написания сочинения на лингвистическую тему; умениесоздавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
52	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»			Умение пунктуационно оформить ССП и СПП	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	
53 54	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» и его анализ			Сложноподчиненное предложение, виды придаточных в сложноподчиненных предложениях, пунктуация сложноподчиненного предложения	Уметь различать виды придаточных предложений, расставлять знаки препинания в СПП, составлять их схемы, определять средства связи между главным и придаточным	Контрольный диктант

55	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация, знаки препинания в БСП	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями БСП	Осложненное списывание
56	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.			Запятая в БСП	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания в БСП	Синтаксический разбор
57	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания в БСП	Объяснительный диктант
58 59	Р.р. Сжатое изложение	2		Способы сжатого пересказа текста. Приемы сжатия текста. Анализ текста	Знать приемы сжатия текста, уметь применять их при сжатии текста. Уметь анализировать текст; писать сжатое изложение	Сжатое изложение
60	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания в БСП	Составление предложения

61	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	Уметь последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; расставлять знаки препинания в БСП	Синтаксический разбор
62	Тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного	Уметь последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; расставлять знаки препинания в БСП	Тест
63	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знать правила постановки/непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи; уметь находить синтаксические конструкции в тексте	Предупредительный диктант
64	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный	Уметь последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с	Синтаксический и пунктуационный разбор

				разбор сложного предложения с различными видами связи.	различными видами связи	
65	Основные виды словарей	1		Основные виды словарей: лингвистические и нелингвистические	Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения	Составить словарную статью для толкового словаря
Обобщение изученного в 5 - 9 классах (3 часа)						
66	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1		Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Орфоэпические, орфографические нормы	Уметь выполнять фонетический разбор, знать изученные орфоэпические и орфографические нормы	Разбор слов
67	Лексика. Морфемика, словообразование	1		Лексика. Морфемика, словообразование. Морфема. Лексическое значение слова. Способы образования слов	Уметь выполнять по плану морфемный и словообразовательный разбор, употреблять в речи различные лексико-грамматические разряды слов	Морфемный, словообразовательный разбор
68	Морфология	1		Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка	Уметь распознавать изученные части речи, выполнять по плану морфологический разбор слов	Морфологический разбор

Учебно-методические средства

1. Основная литература:

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2009.

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2013.
- Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2010.

2. Дополнительная литература:

- ГИА-2010. Русский язык: новая форма государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сост.: Е.В.Васильева, Т.И.Канина/ Пособие для учителей русского языка и литературы, учащихся 8-9 классов. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2010.
- ГИА 2011. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2010.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2004.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2010г.
- Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
- Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс»/Издательский дом «Дрофа», Москва, 2001 г.

3. Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Итоговый контрольный диктант с заданием в рамках ОГЭ в 9 классе.

Запишите текст под диктовку, нумеруя все предложения.

Утро в тайге.

- 1) Тайга дышала, просыпалась, росла.
- 2) Сердце моё трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листке, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев – повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.
- 3) И каждая роняла крошечную блёстку света, но, слившись вместе, эти блёстки заливали сиянием торжествующей жизни всё вокруг.
- 4) Ещё ни единый луч солнца не прошёл острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белёлая глубь небес всё таяла, таяла, обнажая блёккую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой всё ощутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.
- 5) Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. 6) Снова защёлкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костёр наш, едва тлевший, воспрянул, щёлкнул раз-другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнём.
- 7) Солнце во всём сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Выполните задания к тексту.

(задания В1, В2, В4, В7 - В9, В11, В12, В14)

(раздаточный материал)

Задание для 1 варианта:

1. Из предложений **1 – 2** выпишите слова с **чередующейся гласной** в корне.
2. Укажите **количество грамматических основ** в предложении **4**.
3. Выпишите **грамматическую основу** из предложения **7**.
4. Замените словосочетание **луч солнца** (из предложения 4), построенное на основе подчинительной связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
5. Замените слово **удрал** (предложение 6) стилистически нейтральным синонимом.
6. Среди предложений **5 – 7** укажите номера тех, в которых есть **обособленное обстоятельство**.
7. Среди предложений **2 – 5** укажите сложное предложение, одна часть которого присоединяется к другой **подчинительной** связью.
8. Из предложений **6 – 7** выпишите слово, в котором правописание гласной в суффиксе определяется правилом: «*В суффиксах существительных после шипящих под ударением пишется о, без ударения – е*».
9. В предложении **3** пронумеруйте все запятые. Укажите номера тех, которые выделяют **обособленное обстоятельство**.
10. Во всём тексте найдите сложное предложение с **разными видами связи**. Укажите номер этого предложения.

Задание для 2 варианта:

1. Из предложений **2 – 3** выпишите слова с **непроизносимой согласной**.
2. Укажите **количество грамматических основ** в предложении **6**.
3. Выпишите **грамматическую основу** последнего простого предложения в составе сложного предложения номер **4**.
4. Замените словосочетание **овчину тайги** (из предложения 4), построенное на основе подчинительной связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
5. Замените слово **трепыхнулось** (предложение 2) стилистически нейтральным синонимом.
6. Среди предложений **5 – 7** укажите номера тех, в которых есть **обособленное определение**.
7. Среди предложений **2 – 5** укажите сложное предложение, одна часть которого присоединяется к другой **бессоюзной** связью.

8. Из предложения **4** выпишите слово, написание которого определяется правилом: *«Нес причастие пишется раздельно, если при нём есть зависимые слова, противопоставление с союзом а или усиливающие отрицания слова»*.
9. В предложении **7** пронумеруйте все запятые. Укажите номера тех, которые выделяют **обособленное обстоятельство**.
10. Во всём тексте найдите сложное предложение с **разными видами связи**. Укажите номер этого предложения.

Сложноподчинённое предложение

Контрольный диктант

9 класс

- 1) Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. 2) Я, к сожалению, не видел Байкала, острова Валаама, усадьбы Лермонтова в Тарханах.
- 3) Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качествам.
- 4) Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок.
- 5) Одно из неизвестных, но, как мне кажется, великих мест в нашей природе находится всего в десяти километрах от бревенчатого дома, где я живу каждое лето.
- 6) То место, о котором я хочу рассказать, называется скромно, как и многие места в России: Ильинский омут. 7) Для меня это звучит не хуже, чем Бежин луг или Золотой Плёт около Кинешмы. 8) Такие места действуют на сердце с неотразимой силой.
- 9) Если бы не опасение, что меня отругают за слащавость, я сказал бы об этих местах, что они благостные, успокоительные и что в них есть нечто священное. 10) Такие места наполняют нас душевной лёгкостью и благоговением перед красотой своей земли, перед русской красотой.
- (По К. Паустовскому)

