

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык(иностранный)»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Программа рассчитана на 102 часа для 9-х классов (34 учебных недели \times 3 = 102 часа), в том числе 10 часов на проверочные работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развития специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник Английский язык нового тысячелетия для учащихся 9 класса. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2011 г.

Методическое пособие: книга для учителя к учебнику для 9 класса. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2009 г.

Дидактические материалы: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2009 г., аудиодиск.

Учебно-методический комплекс состоит из 10 разделов, которые посвящены определенным темам. Каждый раздел состоит из 10 уроков.

Уроки 1-6 знакомят учащихся с новым языковым материалом. Уроки 7-8 посвящены закреплению данного материала. **Каждый раздел заканчивается проверочной работой. Их всего 10.** Последний урок каждого раздела- это творческие или проектные работы учащихся. Они проводятся в письменной или устной форме. Рубрики «Чтение», «Аудирование», «Говорение», «Письмо», «Перевод», «Языковой материал» и «Словарь» помогают учащимся развивать необходимые учебные навыки и умения. **Итоговая работа – контрольная работа по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика-грамматика, письмо.**

Используемые методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, поисковый, творческий, проектный.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- Здоровье сберегающие;
 - технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
 - личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
 - технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.
 - Элементы критического мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Учебно-тематический план - 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Как мы выглядим.	10	№1 по теме «Как мы выглядим».
2.	Наш хрупкий мир.	10	№2 по теме «Наш хрупкий мир».
3.	Учись учиться.	10	№3 по теме «Учись учиться».
4.	Такая разная страна.	10	№4 по теме «такая разная страна».
5.	Поехали в Австралию!	10	№5 по теме «Поехали в Австралию!»
6.	Какие новости?	10	№6 по теме «Какие новости?»
7.	Ваше призвание?	10	№7 по теме «Ваше призвание?»
8.	Устрой себе праздник.	10	№8 по теме «Устрой себе праздник».
9.	Книги.	10	№9 по теме «Книги».
10.	В здоровом теле здоровый дух.	9	№10 по теме «В здоровом теле здоровый дух».
11.	Итоговая контрольная работа	2	Итоговая контрольная работа
12.	Подведение итогов.	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов, срок и	сроки		Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
			план	факт			
Раздел 1. Яркая личность. (10 часов)							

1	Как мы выглядим. Освоение новой лексики.	1			Arrogant, cruel, fragile, enormous, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy.	Знать лексический материал урока и уметь применять его в упражнениях.	
2	Описание внешности человека. Формирование лексических навыков чтения.	1			Суффикс –ish для изменения стилистической окраски прилагательного.	Уметь понимать стилистические окраски текста.	
3	Какие мы. Формирование лексических навыков письменной речи.	1			(easy) to get along with, gentle, helpful, let sb down, loyal, socialize, sporty, witty.	Уметь письменно описывать внешность человека.	
4	Описание личности человека. Словообразование.	1			Суффиксы прилагательных –ful, -y.	Уметь понимать общий смысл читаемого текста.	Составление рассказа.
5	Человек, которым я восхищаюсь. Чтение с извлечением полной информации.	1			Admire, respect, слова-усилители: such, what, quite, so, rather.	Уметь составлять короткие рассказы о человеке, которым восхищаешься.	
6	Пример для подражания. Формирование навыков чтения.	1			Артикль а со словами-усилителями.	Уметь понимать детали читаемого текста.	
7	Что такое дружба? Формирование лексических навыков аудирования.	1				Уметь делать записи при прослушивании текста.	
8	Подготовка к проверочной работе.	1				Уметь составлять вопросы.	
9	Проверочная работа №1 по теме «Яркая	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в	Проверочная работа.

	личность».					тестовых заданиях.	
10	Обобщающий урок «Кто полетит на другую планету?»	1				Уметь высказывать аргументы, почему ты берешь с собой именно этого человека.	Аргументированный рассказ.

Раздел 2. Наш хрупкий мир. (10 часов).

11	Что изменилось? Формирование лексических навыков говорения.	1			Affect, car fumes, cause, damage, global warming, pour, poisonous.	Уметь понимать в деталях научно-популярный текст об уничтожении лесов.	
12	Проблемы окружающей среды. Урок речи.	1			Chemicals, put at risk, release, threat, threaten, waste. Present perfect passive.	Уметь обсуждать проблемы окружающей среды.	
13	Что могут подростки. Чтение с извлечением полной информации.	1			Garbage, waste, trash, rubbish.	Знать различия слов «мусор».	
14	Обсуждение газетной статьи по экологии. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1				Уметь понимать существенные детали при чтении газетной статьи на экологическую тему.	
15	Нам не все равно. Аудирование.	1			Dump, fine, recycle, reduce, reuse.	Уметь слушать и понимать интервью об экологическом проекте.	
16	Местные экологические проблемы. Обучение грамматике.	1			Придаточные предложения с союзом until, by the time.	Уметь обсуждать местные экологические проблемы.	
17	Личная ответственность за сохранение окружающей среды Формирование лексических навыков говорения.	1				Уметь составлять аргументированный рассказ.	

18	Космический мусор. Чтение.	1				Уметь различать газетную статью и сценарий кинофильма.	
19	Проверочная работа №2 по теме «Наш хрупкий мир».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
20	Обобщающий урок «Земля – наш большой дом».	1				Уметь делать выводы.	Устное высказывание по теме «Экология».

Раздел 3. Учись учиться. (10 часов)

21	Почему мы учимся? Новая лексика.	1			Distract sb from sth, drop out of sth, enter a university, fail an exam, further education college.	Уметь применять новую лексику в своей речи.	
22	Цели образования. Чтение с извлечением полной информации.	1			Go deep into sth, make progress, night school,, part-time job, term, schedule. Conditional 3.	Уметь работать со словарем при работе с текстом.	
23	Чему мы учимся. Формирование лексических навыков говорения.	1			Comprehensive school, core subject, majority, optional subject.	Уметь обсуждать российскую и британскую систему образования.	
24	Школьное образование в Британии. Аудирование.	1			Primary school, secondary education, take a subject.	Уметь слушать интервью и делать записи .	
25	Практические рекомендации о подготовке к экзаменам. Обучение письменной речи.	1			Модальные структуры musthaveVed(3), can'thaveVed(3) для выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом.	Знать функции выражения обоснованного предположения о развитии событий в прошлом.	
26	Способы изучения языка. Чтение с	1				Уметь работать с текстом.	

	извлечением полной информации.						
27	Экзаменационная горячка. Аудирование.	1				Уметь понимать общий смысл при аудировании рассказа студента о сдаче экзаменов.	
28	Как мы учим английский? Формирование грамматических навыков.	1				Уметь составлять советы к экзаменам.	
29	Проверочная работа №3 по теме «Учись учиться».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
30	Обобщающий урок «Идеальная школа».	1				Уметь составлять аргументированный рассказ.	Письменная работа по теме.

Раздел 4. Такая разная страна . (10 часов)

31	Портрет родного края. Артикли.	1			Артикли географическими названиями.	Знать случаи использования артиклей с географическими названиями.	
32	Физическая характеристика местности. Формирование лексических навыков говорения.	1			Лексика для описания физических характеристик.	Уметь описывать свою местность.	
33	Особые люди. Обучение грамматике. Артикли.	1			Функции определенного артикля в тексте.	Знать функции определенного артикля.	
34	Особое место. Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь анализировать текст.	
35	Парадоксы России. Обучение чтению с	1			Appreciate, challenge, extreme, frustration,	Уметь извлекать специфическую информацию при чтении текста.	

	извлечением основной информации.				impression, improve, experience, unique.		
36	Малая Родина. Обучение устной речи.	1			Словообразование: суффиксы прилагательных: -ive, -ed, -ing. Суффиксы существительных: -ion, -ness, -ment.	Уметь описывать местные достопримечательности.	
37	Как мы проводим время? Словообразование.	1			Суффиксы глаголов: -ate. Функциональный язык.	Знать функции описания последовательности событий.	
38	Традиционные виды отдыха в России. Аудирование.	1				Уметь рассказывать о традиционных видах отдыха. Уметь слушать текст и извлекать основную информацию.	
39	Проверочная работа №4 по теме «Такая разная страна».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
40	Проект «Портрет родного края».	1				Уметь описывать местные традиции.	Защита проектов.

Раздел 5. Поехали в Австралию! (10 часов)

41	Как заказать путешествие. Новая лексика.	1			Accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation.	Знать новую лексику и уметь применять ее в устной речи.	
42	Достопримечательность и Австралии. Формирование лексических навыков чтения.	1			Packagetour, picturesque, spectacular. Различные способы выражения превосходной и сравнительной степеней сравнения.	Уметь находить специфическую информацию при чтении туристической брошюры.	
43	В аэропорту. Обучение диалогической речи.	1			Baggage, boarding card, check in, customs, desk, departure lounge, duty free store, flight delay,	Уметь составлять короткие диалоги.	Составление диалогов.

					gate,terminal.		
44	Где мы будем жить? Формирование лексических навыков письменной речи.	1			Available, double room, bed-and-breakfast, en-suite, full board, single room, facilities, triple room.	Уметь писать формальное письмо.	
45	Заказ номера в гостинице. Аудирование с извлечением основной информации.	1			Разделительные вопросы (особые случаи).	Уметь слушать текст и понимать специфическую информацию.	
46	Первые впечатления. Чтение с извлечением полной информации.	1				Понимать существенные детали при чтении журнальной статьи с описанием впечатлений от поездки.	
47	Впечатления от путешествия. Развитие навыков устной речи.	1				Уметь описывать впечатления от путешествия.	
48	Школьный журнал. Формирование навыков письменной речи.	1					
49	Проверочная работа №5 по теме «Поехали в Австралию!».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
50	Ролевая игра «Мы едем в Австралию».	1				Уметь вести беседу.	Составление диалогов.

Раздел 6. Какие новости? (10 часов).

51	Коротко и ясно. Новая лексика.	1			Cartoonist, correspondent, editor, journalist, newsreader, photographer, reporter.	Знать новые слова и уметь применять их в своей речи.	
52	Особенности английских газетных заголовков. Урок чтения.	1			Грамматика текста: газетные заголовки.	Знать особенности английских газетных заголовков.	
53	Что? Где? Когда?	1			Defining/non-defining	Уметь понимать специфическую	

	Почему? Формирование лексических навыков чтения.				relative clauses.	информацию при чтении газетной статьи.	
54	Происшествие в газетной статье. Чтение с извлечением полной информации.	1			Present perfect, past simple в газетной статье.	Уметь читать текст и выполнять упражнения по тексту.	
55	Как сделать хорошую статью? Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Cling on to, hold on to, paddle, plunge (into), rescue, slip, swollen.	Уметь понимать общий смысл при чтении происшествия в газетной статье.	
56	Языковые средства газетной статьи. Обучение грамматике.	1			Present perfect для описания действий в неопределенном прошлом.	Знать особенности газетной статьи.	Перевод заголовков с русского на английский.
57	Читайте в свежем номере... Формирование грамматических навыков чтения.	1			Косвенная речь в прессе.	Уметь выполнять грамматические упражнения.	
58	Местные события. Развитие навыков письменной речи.	1			Passive для описания последствий события, обстановки, введения цитат в прессе.	Уметь составлять статью.	
59	Проверочная работа №6 по теме «Какие новости?»	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
60	Обобщающий урок «Статья в газету».	1				Уметь писать короткий рассказ.	

Раздел 7. Ваше призвание? (10 часов)

61	Работа на всю жизнь. Новая лексика.	1			Ability, concentration, concentrate on, deal with,	Уметь понимать новые слова из контекста.	
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

					flexible, involve, patient, perform, skill.		
62	Способности, необходимые в различных профессиях. Формирование лексических навыков говорения.	1			Ving в функции подлежащего.	Уметь описывать профессии.	
63	Как выбрать работу по душе? Формирование лексических навыков чтения.	1			Competitive, follow in sb's footsteps, follow the fashion.	Уметь находить факторы, определяющие выбор профессии.	
64	Мои способности. Обучение грамматике.	1			Сложные союзы either...or/ neither...nor	Уметь выполнять грамматические упражнения.	
65	Учиться дальше или работать? Чтение с извлечением полной информации.	1			Benefit of (n), drop out, fail, get into, part-time, unemployed.	Уметь понимать существенные детали при чтении неформального письма.	
66	Подготовка к интервью. Развитие навыков устной речи.	1			Future continuous, future perfect.	Уметь отвечать на вопросы.	
67	Ты хотел бы стать...? Аудирование.	1			Appealing, challenging, enthusiasm, flexible.	Уметь понимать существенные детали при аудировании рассказов о необычных профессиях.	
68	Необычные профессии. Обучение письменной речи.	1			Monotonous, intuition, patience, stimulating.	Уметь составлять рассказ.	
69	Проверочная работа №7 по теме «Ваше призвание?».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
70	Обобщение лексики и грамматики.	1				Уметь отвечать на вопросы.	

Раздел 8. Устрой себе праздник.(10 часов)

71	Пора передохнуть. Формирование лексических навыков говорения.	1			Audio guide, do an educational quiz, have a ride, item.	Уметь вычленять специфические слова при прослушивании инструктажа перед школьной экскурсии.	
72	Различные виды досуга. Формирование лексических навыков чтения.	1			Queue, quiz card, ticket office, thrilled, visitor.	Уметь читать и понимать тексты.	
73	Парк развлечений. Чтение с извлечением полной информации.	1			Выражения со словом get.	Уметь работать со словарем.	
74	Тематические парки. Формирование грамматических навыков чтения.	1			Конструкции: it's (not) worth doing sth. It's no use/good doing sth.	Уметь понимать существенные детали при чтении рекламных буклетов парка развлечений.	Перевод текстов.
75	На любой вкус. Обучение устной речи.	1			Children's playground, display, exhibit, information board.	Уметь обсуждать места и экспонаты в музее	
76	Роль музеев в жизни общества. Чтение с извлечением основной информации.	1			Interactive display, picnic area, souvenir shop.	Уметь понимать общий смысл музейных буклетов.	
77	Как сделать их привлекательными? Урок устной речи.	1			Способы выражения планов и намерений.	Знать функции выражения планов и намерений.	
78	Посещение картинной галереи. Формирование навыков диалогической речи.	1				Уметь составлять короткие диалоги.	Составление диалогов.
79	Проверочная работа №8 по теме «Устрой себе праздник».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
80	Обобщающий урок	1				Уметь рассказывать о своем	Письмо.

	«Как я провожу свободное время».					свободном времени.	
--	----------------------------------	--	--	--	--	--------------------	--

Раздел 9. Книги. (10 часов)

81	Вы любите читать? Обучение грамматике.	1			Infinitive of purpose.	Знать грамматическую структуру.	
82	В библиотеке. Развитие навыков диалогической речи.	1				Уметь составлять диалоги.	
83	Книголюбь. Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь анализировать текст.	
84	Р.Даль «Матильда». Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь работать со словарем при чтении текста.	
85	Прочитанные книги. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Appealing to the reader, can't put sth down, depicts vividly, full of humour, carries you away.	Уметь читать и понимать детали прочитанного текста.	
86	Отзыв о прочитанной книге. Формирование навыков письменной речи.	1			Наречия-усилители: extremely, highly, quite, incredibly, really, terribly, truly, very.	Уметь выражать свое мнение о прочитанной книге.	Отзыв о прочитанной книге. Письменная работа.
87	Ремесло поэзии. Урок чтения поэзии.	1				Уметь переводить стихи.	
88	Создание стихотворения.	1					
89	Проверочная работа №9 по теме «Книги».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
90	Обобщающий урок: «Моя любимая книга».	1				Уметь составлять рассказ о своей любимой книге.	Рассказ о любимой книге.

Раздел 10. В здоровом теле здоровый дух. (9 часов)

91	Образ жизни? Новая лексика.	1			A good source of, cut out sth, endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet.	Знать функции: просьба разъяснить непонятное.	
92	Здоровое питание.	1			Lose/put on weight, protein, starch, stretch.	Уметь находить нужную информацию при чтении текста.	
93	Школьная столовая.	1			To be rich in, to contain.	Знать функции: заказ/просьба о пище; вежливый отказ от пищи.	
94	Меню школьной столовой.	1				Уметь обсуждать меню школьной столовой.	
95	Пора начинать.	1				Уметь отвечать на вопросы.	
96	Здоровый образ жизни.	1				Уметь обсуждать здоровый образ жизни.	
97	Совершенное тело. Обучение грамматике.	1			Come to terms with sth, compensate for sth, cut out, envious, get over, pick on sb, out of control, sacrifice, taunt.	Знать новую лексику и уметь выполнять лексические упражнения.	
98	Проверочная работа №10 по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1				Знать лексико-грамматический материал.	Проверочная работа.
99	Красота, здоровье, карьера. Аудирование.	1			Местоимения как дискурсивные маркеры в тексте.	Уметь понимать общий смысл при аудировании текста об истории и красоте, здоровье и карьере.	
100	Итоговая контрольная работа: аудирование; чтение	1					Итоговая контрольная работа.
101	Итоговая контрольная работа: лексика-грамматика, письмо.	1					Итоговая контрольная работа.
102	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1					

