

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Программа рассчитана на 105 часов. Для контроля уровня оученности учащихся предусмотрено проведение контрольной работы - 1, диктантов - 7, сочинений - 3, изложений – 3, работ по развитию устной речи – 6 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку .

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие всех видов речевой деятельности; -формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

- учебник: Бархударов С. Г., Ладыженская Т. А. , Русский язык. 8 класс. Москва, «Просвещение», 2010 год
- методическое пособие для учителя : «Уроки русского языка в 7 классе», М., «Просвещение» 2007 г., Г.А Богданов; учебно-методический журнал « Русский язык в школе», под редакцией Н.М. Шанского; «Обучение русскому языку в 7 классе», М.: «Просвещение», 2008г., Т. А. Ладыженская;
- пособия для контроля знаний: Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,2007 г., Г. А. Богданова; Г. Н. Потапова. Тренировочные диктанты по русскому языку. М.: «Просвещение», 2007 год; Тестовые задания. Г. А. Богданова М.: «Просвещение», 2008г.

Формами организации урока являются фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, видами занятий - проверочные работы и уроки. Уроки делятся на несколько типов (урок изучения нового материала; уроки повторения и обобщения, закрепления знаний и выработки умений; урок развивающего контроля, знаний; урок развития речи).

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;

- рубежный контроль - при проведении самостоятельных и проверочных работ; итоговый контроль, включающий контрольную работу.

Оцениваются работы всех учащихся (диктанты по изученной теме, сочинения, изложения, контрольные работы, контрольные тесты), заявленные в учебно-тематическом плане. Другие виды диктантов: распределительный, объяснительный, выборочный, словарный оцениваются индивидуально.

Средства контроля.

Контроль осуществляется с помощью пособий для контроля знаний:

- 1) С. С. Петровская «Диктанты по русскому языку. 8 класс», М.: «Дрофа», 2007 год;
- 2) О.С. Иссерс «Тесты. Русский язык» (к учебнику для общеобразовательных учреждений), М.: «Дрофа», 2006.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

По итогам усвоения обязательного минимума содержания образовательной области русский язык учащиеся должны:

Знать/понимать: знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры.

Уметь: - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями; - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации: обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения; в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях вводных словах и предложениях; ставить тире между подлежащим и сказуемым. **По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. **По связной речи:** определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, мыслью и стилем.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, мыслью и стилем.

Учебно-тематический план

№	Название темы, раздела	Количество часов	Диктанты	Развитие речи			Контрольная работа
				Сочинение	Изложение	Устная речь	
1	Введение	1					
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	10 (8+2р.р.)	1			2	

Введение — 1 час							
1	Функции русского языка	1				Понимать статус русского языка как государственного	
Повторение пройденного в 5-7 классах 10 часов (8+2 р. р.)							
2	Фонетика и графика. Орфография	1			Фонетика, графика	Различать буквы и звуки, уметь производить фонетический разбор слов	Фонетический разбор
3	Морфемика. Словообразование	1			Морфема, морфемика	Знать морфемы, уметь находить их в словах, уметь составлять словообразовательную цепочку	Морфемный словообразовательный разбор
4	Лексика и фразеология	1			Лексика, фразеология, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы	Знать определение понятий, уметь находить их в тексте, употреблять в речи	Обобщение материала, выполнение упражнений
5	Морфология. Морфологический разбор	1			морфология	Знать общее значение частей речи, уметь определять морфологические признаки	Морфологический разбор
6	Самостоятельные и служебные части речи, принцип их классификации	1				Знать принципы классификации частей речи	
7	Служебные части речи	1			морфология	Знать служебные части речи, уметь отличать их от самостоятельных	
8	Р. р. Стили речи	1			Текст, стиль	Знать определение понятий, уметь определять	Анализ текста
9	Р. р. Типы речи	1			Типы речи	Знать определение понятий, уметь определять	Создание текста
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1				Уметь применять знания на практике	диктант
11	Работа над ошибками	1				Уметь находить орфограммы, объяснять	
Словосочетание (4 часа)							
12	Словосочетание.	1			Словосочетание	Знать именные, глагольные,	Устный и

						наречные словосочетания, их признаки, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	письменный синтаксический разбор словосочетаний
13	Связь слов в словосочетании	1			Главное и зависимое слова	Уметь определять главное и зависимое слова, производить синтаксический разбор	
14	Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование	1			Типы подчинительной связи в словосочетании.	Знать типы связи слов: управление, согласование, примыкание, уметь выделять их из предложения, определять тип связи	
15	Типы подчинительной связи в словосочетании. Управление, примыкание	1					
Простое предложение (3 часа)							
16	Предложение.	1			Предложение, грамматическая основа	Уметь определять грамматическую основу, производить синтаксический разбор	
17	Согласование подлежащего и сказуемого	1			Подлежащее, сказуемое	Уметь согласовывать подлежащее и сказуемое	Конструирование предложений
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1			Инверсия, порядок слов, интонация	Уметь интонационно правильно произносить предложения, определять инверсию	
Простые двусоставные предложения.							
Главные члены предложения 12 часов (10+2 р.р.)							
19	Подлежащее.	1			Подлежащее	Знать и пояснять функцию подлежащего, находить в предложении	Составление таблицы
20	Способы выражения подлежащего	1				Знать способы выражения, уметь находить	Конструирование предложений
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			Сказуемое, простое глагольное сказуемое	Знать виды сказуемого, уметь его находить и характеризовать,	Составить устное

							списывание
30	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1					Уметь определять грамматическую основу, различать разные виды сказуемых, уметь находить главные члены предложения члены предложения Контрольная работа
Второстепенные члены предложения (9 часов)							
31	Дополнение. Прямое дополнение	1			Прямое дополнение		Знать определение, находить прямое дополнение, способы его выражения, уметь находить в предложении
32	Косвенное дополнение	1			Косвенное дополнение		Знать определение, уметь находить в предложении, различать прямое и косвенное дополнение Синтаксический разбор предложения
33	Согласованное определение.	1			Определение согласованное		Знать определение понятия, способы выражения, уметь находить в предложении Синтаксический разбор предложения
34	Несогласованное определение	1			Несогласованное определение		Знать определение понятия, способы выражения, уметь находить в предложении, уметь различать согласованное и несогласованное определение Осложненное списывание
35	Приложение как разновидность определения	1			Приложение		Уметь распознавать приложение в предложении, использовать приложение в качестве средства выразительности Составить план к \$, привести примеры
36	Виды обстоятельств по значению	1			Обстоятельство		Знать виды обстоятельств по значению, уметь различать Составить таблицу
37	Главные и второстепенные члены предложения	1					Уметь определять грамматическую основу, различать разные виды Предупредительный, графический

						сказуемых, уметь находить второстепенные члены	диктант
38	Сравнительный оборот и знаки препинания при нем	1			Сравнительный оборот	Уметь находить сравнительный оборот в предложении, определять его синтаксическую роль	Анализ предложений
39	Знаки препинания при сравнительном обороте	1				Уметь расставлять знаки при сравнительном обороте	Анализ предложений
Односоставные предложения 11 часов (10+1 р.р.)							
40	Основные группы односоставных предложений	1			Односоставное предложение	Знать структурные особенности односоставного предложения, уметь отличать от двусоставного, находить в составе сложного	Составление таблицы
41	Определенно-личное предложение	1			Определенно-личное предложение	Знать структурные и грамматические особенности определено-личного предложения, уметь отличать от двусоставного, находить в составе сложного	Выполнение упражнений
42	Неопределенно-личное предложение	1			Неопределенно-личное предложение	Знать структурные и грамматические особенности неопределенно-личного предложения, уметь отличать от двусоставного, находить в составе сложного	Синтаксический разбор предложений
43	Обобщенно-личное предложение	1			Обобщенно-личное предложение	Знать структурные и грамматические особенности обобщенно - личного предложения, уметь отличать от двусоставного	
44	Диктант по теме «Односоставное	1					Уметь воспринимать текст на диктант

	предложение»					слух, правильно писать	
45	Анализ диктанта. Безличное предложение	1			Безличное предложение	Знать структурные и грамматические особенности безличного предложения, уметь опознавать в составе сложного предложения и в тексте	Составление алгоритма
46	Способы выражения простого сказуемого в безличном предложении	1			Простое глагольное сказуемое	Знать способы выражения простого глагольного сказуемого в безличном предложении, уметь находить в составе сложного	Составление таблицы
47	Способы выражения составного сказуемого в безличном предложении	1			Составное глагольное и именное сказуемое	Знать способы выражения составного глагольного и именного сказуемого в безличном предложении, уметь находить в составе сложного	
48	Назывные предложения	1			Назывное предложение	Знать структурные особенности и особенности употребления в речи, уметь опознавать в тексте, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Составление алгоритма
49	Неполное предложение	1			Неполное предложение	Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, уметь отличать от односоставных	Синтаксический разбор
50	Р.р. Употребление неполных предложений в речи	1			Неполное предложение, диалог	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдая особенности неполных предложений	Составление устного высказывания
Простое осложненное предложение 13 (11+2 р.р.)							

51	Понятие об осложненном предложении	1				Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания	Построение схем предложений
52	Однородные члены предложения.	1			Однородные члены предложения	Знать определение, уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов)	Составление алгоритма
53	Однородные определения	1			Однородные определения	Знать определение понятия, уметь находить в предложении	Построение схем
54	Неоднородные определения	1			Неоднородные определения	Знать определение понятия, уметь находить в предложении, отличать от однородных определений	Составление предложений
55	Р. р. Текст-описание архитектурного памятника, его языковые особенности. Подготовка к домашнему сочинению-описанию.	1			Тема, микротема, основная мысль	Уметь делить текст на микротемы, определять главную мысль, применять прием сжатия	СОЧИНЕНИЕ
56	Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией	1			Однородные члены предложения	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки значений союзов	Выполнение упражнений
57	Обобщающие слова при однородных членах	1			Обобщающие слова	Знать определение, уметь находить обобщающие слова	Составление схем
58	Знаки препинания при обобщающих словах	1				Знать определение, уметь находить обобщающие слова, расставлять знаки	Работа с текстом

59	Р. р. Характеристика человека как вид текста. Подготовка к сочинению-характеристике	1			Тема, основная мысль, тип речи-описание	Знать структуру сочинения-описания, уметь использовать в речи художественные средства выразительности	сочинение
60	Двоеточие при обобщающих словах в предложении с однородными членами	1			Обобщающие слова	Знать определение, уметь находить обобщающие слова, расставлять знаки	Выполнение упражнений
61	Тире при обобщающих словах в предложении с однородными членами	1			Обобщающие слова	Знать определение, уметь находить обобщающие слова, расставлять знаки препинания	
62	Диктант по теме «Однородные члены предложения»	1				Уметь применять знания на практике	диктант
63	Работа над ошибками	1				Уметь находить орфограммы, аргументировать постановку знаков препинания	
Обособленные и уточняющие члены предложения 18 часов (17 + 1 р.р.)							
64	Обособление второстепенных членов предложения	1			Обособление	Иметь представление об обособлении, уметь характеризовать смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособления оборотов	Составление схем, синтаксический разбор
65	Обособление определений, относящихся к личному местоимению	1			Обособление	Знать условия обособления определений, уметь расставлять знаки препинания	Синтаксический разбор, составление схем
66	Обособление согласованных определений	1			Согласованное определение	Знать условия обособления согласованных определений, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания	Работа с программой «Фраза»
67	Обособление согласованных	1			Однородные определения	Знать условия обособления	

	нераспространенных однородных определений					однородных определений, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания	
68	Обособление приложения	1			Приложение	Знать условия обособления, интонационно правильно их произносить, ставить знаки	
69	Диктант по теме «Обособление определения и приложения»	1				Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	диктант
70	Работа над ошибками	1					
71	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	1			Обстоятельство, деепричастие	Уметь определять условия обособления, уметь находить границы деепричастного оборота и одиночные деепричастия, конструировать предложения, ставить знаки препинания	
72	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1				Знать условия обособления, интонационно правильно произносить такие предложения, ставить знаки препинания	Работа с программой «Фраза», «Русский язык 5-11»
73	Р.р. Подготовка к изложению				Приемы сжатия текста	Уметь применять приемы сжатия, делить текст на микротемы	Составить план
74	Р.р. Изложение «Суворов»	1			Сжатое изложение	Уметь применять приемы сжатия, делить текст на микротемы	изложение
75	Знаки препинания в предложениях обособленными обстоятельствами	1			Знаки препинания в предложениях обособленными	Уметь ставить знаки препинания в предложениях	Синтаксический разбор предложений

					обстоятельствами		
76	Уточняющие члены предложения	1			Уточняющие члены предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных членов, уметь опознавать их	Тренировочные упражнения
77	Дополнения с предлогами как уточняющие члены предложения	1			Уточняющие члены предложения	Уметь производить анализ предложений с уточняющими членами предложения	Семантический интонационный анализ
78	Обстоятельства места и времени как уточняющие члены предложения	1			Уточняющие члены предложения	Уметь ставить знаки препинания	Тренировочные упражнения
79	Обособление уточняющих членов предложения	1			Уточняющие члены предложения	Уметь ставить знаки препинания на основе семантического анализа предложения	Тренировочные упражнения
80	Обобщающий урок по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	1			Обособление уточняющих членов предложения	Уметь производить анализ предложений с уточняющими членами предложения	Семантический интонационный анализ
81	Диктант по теме «Уточняющие члены предложения»	1				Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	диктант
82	Анализ диктанта.	1				Уметь находить орфограммы и определять условия постановки знаков препинания	
Обращение (3 часа)							
83	Обращение	1			Обращение	Иметь представление об обращении	
84	Функции обращений и способы выражения	1			Функции обращений и способы выражения обращений	Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности	Синтаксический разбор предложения

						предложений с обращениями	
85	Знаки препинания при обращении	1			Знаки препинания при обращении	Уметь различать подлежащее и обращение, ставить знаки препинания	Осложненно списывание
Вводные слова и вводные конструкции 9 часов (8+1 р.р.)							
86	Понятие вводности как речевой категории.	1			Вводные слова	Знать определение понятия	
87	Основные группы вводных слов по значению.	1			Вводные слова	Уметь различать вводные слова по значению	
88	Вводные слова и словосочетания	1			Словосочетания, вводные слова	Уметь различать вводные слова по значению, уметь употреблять в устной и письменной речи	Составление предложений
89	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	1			Словосочетания, вводные слова	Уметь различать вводные слова по значению, уметь употреблять в письменной речи, ставить знаки препинания	Составление схем предложений
90	Вставные конструкции	1			Вставные конструкции	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов, уметь опознавать в тексте, расставлять знаки препинания	Составить высказывание об отличии вводных слов от обращений
91	Предложения с междометиями	1			Междометие	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными словами и междометиями	
92	Диктант по теме «Вводные слова и предложения».	1				Уметь применить знания на письме	диктант
93	Работа над ошибками	1					
94	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на свободную тему	1			Рассуждение, тезис, аргумент	Уметь составлять высказывание по данной теме, находить	

						основную мысль, подбирать аргументы	
Прямая и косвенная речь, способы цитирования 8 часов (6 + 2 р.р.)							
95	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1				Знать правила постановки знаков препинания, уметь отличать слова автора от прямой речи	
96	Диалог на письме	1			диалог		
97	Замена прямой речи косвенной	1				Уметь конструировать предложения	
98	Р.р. Приемы сжатия текста. Подготовка к изложению.	2			Микротема, тема, основная мысль	Уметь передавать аудируемый текст на письме, соблюдать микротемы, выявлять основную мысль	изложение
99	Сжатое изложение						
100	Знаки препинания при цитатах.	1			Цитаты	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь	Высказывания с соблюдением норм устной и письменной речи
101	Итоговый контрольный диктант.	1				Уметь применять правила на практике	диктант
102	Работа над ошибками	1					
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (3 часа)							
103	Синтаксис	1				Уметь опознавать части речи, определять их синтаксическую роль, расставлять знаки препинания	
104	Пунктуация	1				Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь расставлять знаки п.	

105	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1				Уметь производить синтаксический разбор простого и сложного предложений	
-----	--	---	--	--	--	---	--

Учебно-методические средства обучения:

1. Основная литература:

- учебник: Бархударов С. Г., Ладыженская Т. А. «Русский язык». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010 год;

2. Дополнительная литература:

- пособие для контроля знаний: Г. Н. Потапова. Тренировочные диктанты по русскому языку. Москва, «Просвещение», 2004;
- Г.М. Шипицына «Дидактические материалы. Русский язык», М.: «Дрофа», 2007;
- З. Д. Гольдин «Русский язык в таблицах», М.: «Дрофа», 2007.

3. Лингвистические словари:

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Рус.яз., 2006 г

Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Рус.яз, 1986 г.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2005 г.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009 г.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2006 г.

Поспелов Е.М. Школьный толковый словарь. – М.: Просвещение, 1988 г.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М.: Рус.яз., 1985 г.

Словарь иностранных слов. По редакцией Шаумяна Л.С. – М.: Рус.яз., 1990 г.

Этимологический словарь русского языка. Составитель Крылов Г.А. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009 г.