

Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс

Данная рабочая программа по обществознанию 8 класс разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию. Программа рассчитана на 35 часов в год и 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник. А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.: Русское слово.2009;

Методическое пособие для учителя:

Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 8 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2010 ;

Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс, А.В.Поздеев, Москва, «ВАКО», 2012 год

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

- **элементы метода технологии критического мышления**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка, составление кластеров;

Формы работы : лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя;, дискуссия.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль - при введении нового материала;
- взаимоконтроль - в процессе его отработки;
- рубежный контроль - при проведении самостоятельных и проверочных работ;

2.Требования к уровню подготовки учащихся

По итогам усвоения обязательного минимума содержания образовательной области обществознания учащиеся должны:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

3. Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы, раздела, модуля</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Вид работы</i>
1.	Наука о человеческой вселенной.	1	
2.	Понятие общества и его основные признаки.	10	Проверочная работа, тестовый контроль
3.	Экономическая сфера общества.	10	Проверочная работа.
4.	Социальная сфера.	12	Проверочная работа, тестовый контроль
5.	Итоговое повторение и обобщение.	2	Контрольная работа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки план	Сроки факт	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
Наука о человеческой вселенной (1 ч)							
1	Наука о человеческой вселенной	1			социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание	Знать понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы общество-знания, научное знание	
Понятие общества и его основные признаки (10 ч)							

2	Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе	1			общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация	Уметь: – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира	
3	Взаимосвязь природы и общества	1			природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы	Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;	
4	Типология обществ	1			дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество	Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип; давать определения понятий: типология обществ, общественно-экономическая формация. Знать понятия и термины	
5	Социальный прогресс и развитие общества	1			закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы	Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;	
6	Взаимодействие общества	1			Понятия, термины: влияние природно-климатиче-	Уметь: – объяснять	Тестовый контроль

	и природы. Экологические проблемы области				ских условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы	(интерпретировать) взаимосвязь природы и общества в регионе; – характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области	
7	Личность и социальная среда	1			социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность; противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности	Уметь определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.	
8	Потребности человека	1			потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность	Приводить примеры потребностей человека; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры проявления ответственности.	
9	Социализация и воспитание	1			Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека	сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. Знать понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека	
10	Социально-психологический процесс общения	1			общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение	Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения;	
11	Человек в обществе и общество	1			человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния	Проверочная работа

	в человеке					общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края	
Экономическая сфера (10 ч)							
12	Экономическая сфера. Сущность и структура экономики	1			рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	Уметь: – характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины	
13	Товар и деньги	1			товар, услуги, деньги, цена	– называть функции денег и их исторические формы; – характеризовать прибыль.	
14	Спрос и предложение	1			спрос, величина спроса, предложение, величина	Уметь: – объяснять связь спроса и предложения; – называть факторы рыночной экономики; – сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; – характеризовать рыночную экономику.	
15	Рынок, цена и конкуренция	1			рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия	Характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия	
16	Предпринимательство	1			предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный	– приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику;	

					работник, риск в бизнесе, «челноки»	– высказывать суждения о роли малого бизнеса.	
17	Роль государства в экономике	1			государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог	Уметь: – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.	
18	Бюджет государства и семьи	1			государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета	Характеризовать бюджет семьи.	
19	Труд, занятость, безработица	1			труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы	– объяснять понятие «занятость» и причины безработицы	
20	Структура экономики края	1			экономика региона, экономические процессы	– характеризовать перспективы экономического развития области; – показывать роль региона в экономике России; – давать оценку современному состоянию экономической	
21	Становление рыночного общества в России: общее и особенное	1			рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы	– объяснять роль экономики в жизни общества; – характеризовать сущность и структуру экономики; – приводить примеры действия государства на экономику	Проверочная работа

Социальная сфера (12 ч)

22	Социальная сфера. Социальная структура	1			социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность	– объяснять сущность социальной структуры; – характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.	
23	Социальная стратификация	1			стратификация, социальное неравенство	характеризовать социальную дифференциацию; – выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации	
24	Богатые и бедные	1			неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность	оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности; – соотносить образ жизни со способом достижения богатства; – формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами. Знать понятия и термины	
25	Этнос: нации и народности	1			этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация	– приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; – находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах	

26	Межнациональные отношения				национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность	характеризовать межнациональное сотрудничество; – объяснять причины национальных конфликтов.	Тестовый контроль
27	Конфликты в обществе	1			предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт	Уметь: – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; – классифицировать конфликты.	
28-29	Семья	2			семья, брак, развод, малая социальная группа	характеризовать основные нормы правовых основ брака; – называть основные нормы этики семейных отношений; – характеризовать семью как малую группу. Знать понятия и термины	
30-31	Социальная структура общества в регионе	2			социально-демографическая структура; этническая общность; социальная программа Правительства области; правовой социальный статус несовершеннолетних в регионе	Характеризовать социальную структуру общества в крае; – называть основные социальные группы; – приводить примеры этнических общностей в крае, их традиции	
32-33	Социальная структура российского общества: проблема развития	2			Основные понятия по разделу «Социальная сфера»	Уметь: – называть основные направления социальной политики; понятия и определения	
34	Итоговое повторение	1					

	и обобщение						
35	Итоговая контрольная работа	1					Контрольная работа