

Рабочая программа по предмету «История»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основании Примерной программы основного общего образования по истории. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов основной общеобразовательной школы. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Из них 29 часов отводится на изучение курса «Новая история 1800-1913 гг.» и 41 часа на изучение курса «История России XIX век».

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Учебно-методический комплекс

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2013.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2013г.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2011.
4. К.А Соловьев. Поурочные разработки по всеобщей истории 1800-1913 годы: 8 класс, Москва, «Вако», 2011 год.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2012 год.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2014 год.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция,

практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы, раздела, модуля</i>	<i>Количество часов</i>	<i>тестовые работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	8	1	
2	Строительство новой Европы.	9	1	
3	Страны промышленной цивилизации в конце 19-начале 20 в.	5		1
4.	Две Америки	3	1	
5	Страны Азии и Африки в конце 19-начале 20 века	4		1
6	Россия в первой половине 19 века.	19	2	1
7	Россия во второй половине 19 века	20	2	2
8	Повторение и обобщение	2		1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки план	Сроки факт	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (8 ч)							
1	Вводное занятие «Цивилизации Запада и Востока к началу XIX века»	1			Модернизация, индустриализация, демократизация, индустриальное общество	- объяснять новые термины	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1			Промышленный переворот, кризис перепроизводства, империализм, монополии	- называть новые черты в развитии капиталистического производства в Европе; – оперировать основными понятиями. – сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху; – решать проблемные задания	
3	Индустриальное общество	1			Миграция, эмиграция, эмансипация	– описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей. – объяснять причины и последствия экономических кризисов; – характеризовать формы монополий.	Фронтальный опрос
4	Наука в XIX веке	1			Научная революция	Умение ставить и разрешать проблемы	Тест
5	Искусство XIX века	1			Массовая культура	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Сообщения
6	Искусство XIX века	1			Массовая культура	Умение анализировать исторические и литературные тексты	Сообщения
7	Идеологическая мысль	1			Консерватизм, либерализм, марксизм,	– называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-	

	XIX века				анархизм	политических учений. – систематизировать материал, составлять таблицы	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1					Тест
Раздел II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 ч)							
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1			Плебисцит, консульство, коалиция, империя	– отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона; – знать термины и даты. – определять режим Наполеона как авторитарный; – давать оценку исторической личности.	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			Венский конгресс	– называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. – извлекать нужную информацию из других источников	
11	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX в	1			Чартизм, хартия, викторианская эпоха	– называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии. – сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия	
12	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815–1847 гг.	1			Промышленный переворот, революция, монархия	– Называть особенности промышленного переворота во Франции. – сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии; – выделять общие черты и различия;	

13	Революция 1848–1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции	1			Парламент, конституционная монархия, революция, финансовая аристократия, луидор	указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе	
14	Германия в первой половине XIX века	1			Германский союз, юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер	- Называть особенности развития Германии.	
15	Национальное объединение Италии.	1			Национальное объединение, карбонарии	– называть характерные черты объединительной политики – сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения стран	
16	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна	1			Парижская коммуна, реванш, версальцы	– знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; – анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800–1870 гг.; – составлять синхронистическую таблицу; – уметь описывать одну из исторических личностей данного периода	Тестовый контроль
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы».	1				- Уметь обобщать материал	Тест
Раздел III. СТРАНЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (5 ч)							
18	Германская империя в конце XIX–начале XX в.	1			Милитаризация, пангерманизм, шовинизм	– указывать основные черты экономического развития Германии в конце XIX – начале XX в.; – давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя	
19	Создание Британской империи	1			Антанта, реформы, лейбористы	– называть основные этапы складывания Британской колониальной империи.	

						– систематизировать материал; – составлять хронологическую таблицу	
20	Франция: Третья республика	1			Радикал, колониальная империя	– называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в. – сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран; – объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя	
21	Италия во второй половине XIX века	1			Колониальные захваты	- знать политическое устройство Итальянского королевства; - сравнивать экономическое развитие Италии с экономическим развитием других западноевропейских стран	Проверочная работа
22	Формирование австро-венгерского государства	1			«Весна народов», «Лоскутная империя»	- Называть причины революции в Австрийской империи; - показывать на карте территорию Австрийской империи; - называть народы. Проживающие на этой территории	
Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)							
23	Гражданская война в США.	1			Расизм, аболиционизм, гражданская война, реконструкция, олигархия, резервация	– называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны.	
24	США в конце XIX – начале XX в.: период «организованного капитализма»	1			Дипломатия большой дубинки, «дипломатия доллара»	– находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; – объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация.	Тестовый контроль
25	Латинская Америка в XIX	1			Колониализм,	- показывать на карте колонии европейских	

	веке.				колониальная империя, каудильо, каудильизм, авторитарный режим	стран в Латинской Америке; - давать характеристику политическим деятелям; - составлять план ответа; - составлять синхронистическую таблицу; - знать особенности формирования латиноамериканских наций	
Раздел V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)							
26	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай.	1			Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	– определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.	
27	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка.	1			Модернизация, реформы, колониальный режим, восстание	– определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.	
28	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.	1			Национализм, политический компромисс, Антанта, пацифизм, Англо-бургская война, Тройственный союз, 2-й Интернационал	- характеризовать международные противоречия; - сравнивать военно-политические блоки	
29	Повторительно-обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв»	1					Контрольная работа
РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (19ч)							
30	Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг.	1			Негласный комитет, Либерализм, манифест, реформа	– называть характерные существенные черты внутренней политики Александра; – объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа.	

31	Внешняя политика в 1801–1812 гг.	1			Сейм, коалиция	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные даты, показывать по карте места основных событий. – определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX в.; 	
32	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	1			Идеолог, консерватизм, инстанция	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные положения проекта реформ Сперанского; – объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности Сперанского; – анализировать исторический документ по заданному плану 	
33	Отечественная война 1812 г.	1			Отечественная война, ополчение, флешы, инфантерия, заграничные походы	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте места основных сражений; – называть основные факты, даты, личностей. 	
34	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813–1825 гг.	1			Битва народов	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины и последствия войны 1812 г.; – давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы 	Тестовый контроль
35	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.	1			Реформа, ценз, конституция	<ul style="list-style-type: none"> – давать общую оценку внутренней политики Александра I; – составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам, делать вывод 	
36	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1			Экономический кризис, крепостное право, военные поселения	<ul style="list-style-type: none"> – называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812 г.; – давать определения понятиям. 	
37	Общественное движение при Александре I	1			Тайные общества, масоны, программа, конституция, восстание	<ul style="list-style-type: none"> – определять основные причины возникновения движения декабристов; 	

38	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов	1				<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать программы тайных обществ; делать выводы; – объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности декабристов 	
39	Внутренняя политика Николая I	1			Самодержавие, жандармерия	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные события; – давать характеристику личности по алгоритму. – давать общую оценку внутренней политики Николая I; – объяснять причины ужесточения внутренней политики царя 	
40	Социально-экономическое развитие в 20–50-е гг.	1			Промышленный переворот, товарно-денежные отношения	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте особенности социально-экономического развития; – задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20–50-е гг. 	
41	Внешняя политика Николая I в 1826–1849 гг.	1			Международное положение. Геополитика	<ul style="list-style-type: none"> – указывать основные черты внешней политики Николая I; – показывать по карте места основных сражений. – определять приоритеты внешней политики России в 20–50-е гг.; – давать оценку деятельности Николая I 	
42	Общественное движение в годы правления Николая I	1			Консерватизм, либерализм, западники, славянофилы	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные течения, организации и участников общественного движения 30–50-х гг.; – соотносить взгляды отдельных представителей течений с основными направлениями; – объяснять значение понятий: 	Тестовый контроль

						консерватизм, либерализм, западники, славянофилы	
43	Крымская война 1853–1856 гг. Оборона Севастополя	1			Восточный вопрос, причины, характер войны	– излагать причины, ход событий и итоги Крымской войны; – показывать на исторической карте места военных сражений.	
44	Образование и наука.	1			Образование, наука, художественная культура, экспедиция, ампир	– описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века;	
45	Русские первооткрыватели и путешественники.	1					Сообщения
46	Художественная культура	1					
47	Быт и обычаи	1				– описывать условия и образ жизни различных слоёв российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан) в первой половине XIX века	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в».	1					Контрольная работа
РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (20 ч)							
49	Накануне отмены крепостного права	1			Политический режим, крепостное право, недоимки	– использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходимости реформы, плюсах и минусах проектов	
50	Крестьянская реформа 1861 г.	1			Крестьянская реформа, временнообязанные отношения, мировой посредник,	– анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.); – сравнивать оценки результатов реформы	

					чересполосица, выкупная сделка		
51-52	Либеральные реформы 60–70-х годов	2			Реформы, гражданское общество, конституционное правление	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные реформы и их положения; – называть даты их принятия. – дать характеристику либеральных реформ 60–70-х гг.; – сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов; – использовать знания о содержании реформ для решения познавательных задач. 	
53	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1			Товарное производство, концессия, кредит, пошлина	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права; – называть и показывать на карте основные центры промышленности. 	Тестовый контроль
54	Общественное движение: либералы и консерваторы	1			Народное представительство, радикальный, революционный	<ul style="list-style-type: none"> – называть основные идеи и представителей таких общественных движений, как консерватизм и либерализм. – отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма; – проводить межпредметные связи и сравнивать идеи консерваторов Западной Европы и российских 	
55	Зарождение революционного народничества и его идеология	1			Народники, террор, конспирация, политические требования	<ul style="list-style-type: none"> – определять причины и характерные черты народничества; – выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.; 	
56	Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х гг.	1			Реформа, революция	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать своё отношение к деятельности народников 	Проверочная работа
57	Внешняя политика	1			Внешняя политика, цели,	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать цель и основные 	

	Александра II				основные направления	направления внешней политики России в 60–70-е гг.; – отмечать на карте дальневосточные территории, присоединённые к России	
58	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1			Балканский кризис, причины, характер войны	– выделять причины, особенности и итоги русско-турецкой войны 1877–1878 гг.; – соотносить однотипные исторические события (русско-турецкие войны 19 века)	
59	Внутренняя политика Александра III	1			Полицейское государство, реакция, переселенческая политика	– выделять основные направления внутренней политики Александра III; – сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия.	
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1			Акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги	– давать общую характеристику экономической политики Александра III; – называть её основные цели и результаты. – сравнивать внутреннюю политику Александра I и Александра II	
61-62	Положение основных слоёв общества	2			Классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, привилегии, казачество	– сравнивать положение различных слоёв населения в пореформенной России; – анализировать документы, делать выводы.	
63	Общественное движение в 80–90-х гг.	1			Революционное народничество, марксизм	– определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80–90-х гг.	Тестовый контроль
64	Внешняя политика Александра III	1			Мобилизация, сепаратный мир	– знать основные термины, даты и факты; – указывать основные черты внешней политики Александра III. – характеризовать международное положение в России	

						в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX века	
65	Просвещение и наука. Литература	1			Гуманитарные науки, естественные науки, искусство, архитектура. Досуг, быт, урбанизация	– соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями; – называть основные направления в культуре и искусстве. – сравнивать условия и образ жизни различных слоёв российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы.	
66	Изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1					
67	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1					
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в».	1					Контрольная работа
69	Повторение основных тем за курс истории 8 класса.	1				– знать основные термины, даты и факты; - обобщать и систематизировать;	
70	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1					Контрольная работа