

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, примерной программы Основного общего образования по иностранным языкам.

Программа рассчитана на 105 часов для 8 класса (3 часа в неделю \times 35 = 105 часов), в том числе 10 часов на проверочные работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебно-методический комплект: Учебник: Английский язык нового тысячелетия для учащихся 8 класса. Авторы: О.Б. Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2009 год.

Методическое пособие: книга для учителя к учебнику для 8 класса. Авторы: О.Б. Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2009 год.

Дидактические материалы: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Б. Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2009 год.

Диск с аудиозаписями 2011 г., издательство «Титул».

Учебно-методический комплекс состоит из 10 разделов, которые посвящены определенным темам. Каждый раздел состоит из 10 уроков.

Уроки 1-6 знакомят учащихся с новым языковым материалом. Уроки 7-8 посвящены закреплению данного материала. **Каждый раздел заканчивается проверочной работой. Их всего 10.** Последний урок каждого раздела - это творческие или проектные работы учащихся.

Они проводятся в письменной или устной форме. В конце учебника даны дополнительные тексты для чтения. **Итоговая работа – контрольная работа по четырем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика-грамматика, письмо.**

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый, творческий.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- Здоровье сберегающие;
 - технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
 - личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
 - технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.
 - Элементы критического мышления.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

—речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

—социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

—компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающегося в 8 классе

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать

1. особенности фразового ударения и смыслового членения как отдельных фраз, так и текста
 2. основные типы интонации во всех коммуникативных типах предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание)
 3. следующие грамматические явления: образование наречий, модальные глаголы и их эквиваленты, сложное дополнение want/expect smb + do smth; страдательный залог; условные предложения II типа, использование артиклей; косвенная речь, словообразование (прилагательные, оканчивающиеся на -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing; существительные, заканчивающиеся на -tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist); времена группы present, past, future.
- уметь
1. вести диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них

2. вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ
3. пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения
4. делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны)
5. кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова
6. выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя
7. описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи)
8. воспринимать и понимать на слух тексты с различными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации
9. использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
1. читать и понимать текст в целом (ознакомительное чтение), выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста
2. читать и детально понимать прочитанное (изучающее чтение) с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме
3. читать и выборочно извлекать нужную информацию из текста (просмотровое чтение), определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных
4. читать выразительно вслух, читать про себя
5. самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь
6. составлять подписи к картинкам
7. письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения
8. письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст)
9. выписывать из текста нужную информацию
10. написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес
11. заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования

12. написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему
13. написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов ;
 2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого английского языка в этом мире ;
 3. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах ;
 4. ознакомления представителей зарубежных стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план-8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Мир подростка.	10	№1 по теме «Мир подростка».
2.	Найдем, где не дорого.	10	№2 по теме «Найдем, где недорого».
3.	Открой себя.	10	№3 по теме «Открой себя».
4.	Выдающиеся люди.	10	№4 по теме «Выдающиеся люди».
5.	Творчество и инновации.	10	№5 по теме «Творчество и инновации».
6.	Как дома.	10	№6 по теме «Как дома».
7.	Быть вместе.	10	№7 по «Быть вместе».
8.	Следствие продолжается.	10	№8 по теме «Следствие продолжается».
9.	Голубая планета.	10	№9 по теме «Голубая планета».
10.	Мечты, мечты.	10	№10 по теме «Мечты, мечты».
11.	Итоговая контрольная работа	2	
12.	Работа над ошибками	1	
13.	Дополнительное чтение	2	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов, срок и	сроки		Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
			план	факт			
Раздел 1. Мир подростка. (10 часов)							
1	На каникулах. Новая лексика.	1			Do jigsaw puzzles, go camping, sunbathe, go scuba diving, graceful, lazy, ride a scooter.	Уметь подбирать фразы к картинкам.	
2	Разговоры о летнем отдыхе. Формирование навыков диалогической речи.	1			Go on roller coasters, watch a show at a water park. Наречия на -ly, различие good/well, особенности fast	Знать особенности образования наречий. Уметь вести короткие разговоры о летнем отдыхе.	
3	Подростки и технологии. Чтение.	1			Be addicted to, to get a mark, truant from school, collocations.	Уметь понимать существенные детали при чтении журнальной статьи.	
4	Достоинства и недостатки компьютерных игр. Развитие навыков письменной речи.	1				Уметь давать аргументы «за» и «против» в своем выступлении.	
5	Умные подростки. Формирование лексических навыков чтения.	1			Advise, behave, brain, brainy, behavior, control, connection, develop, emotional.	Знать функции выражения мнения.	
6	Головоломки. Чтение с извлечением полной информации.	1			Judgment, reasoning. Verb patterns: try, advise+to V/Ving.	Знать функции выражения совета.	

7	В школе.Аудирование.	1			Avoid, connect sth with sth, double-check, make sure, pretend, recognize, upset. Прилагательные с глаголами feel, seem, look, smell, taste, become.	Уметь понимать существенные детали при прослушивании текста и выполнять задания.	
8	Легко ли быть подростком. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Функции артиклей a, the и нулевого.	Уметь вести записи при подготовке собственного текста.	
9	Проверочная работа №1 по теме «Мир подростка».	1				Знать лексико-грамматический материал и использовать его в тестах.	Проверочная работа.
10	Обобщающий урок «Мое отношение к компьютеру». Составление рассказа.	1				Уметь выражать свое мнение.	

Раздел 2. Найдем, где недорого. (10 часов).

11	За покупками. Новая лексика.	1			Bargain, cash, credit card, currency, discount, note, save (money), sale (on sale). Придаточные предложения цели.	Знать условные предложения 2 типа. Знать новую лексику урока и применять ее в упражнениях.	
12	Как они вам? Обучение грамматике.	1			Cash desk, check, fit, match, size, suit, try on.	Уметь составлять диалоги, используя новые слова.	
13	Разговоры в магазине. Формирование навыков устной речи.	1			. Question tags (разделительный вопрос).	Знать структуру разделительного вопроса. Уметь задавать разделительные вопросы собеседнику.	
14	«Незабываемый» подарок. Формирование навыков письменной	1			Doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion.	уметь подбирать картинки и заполнять таблицу при прослушивании текста.	

	речи.						
15	Покупка подарка для друга. Формирование лексических навыков говорения.	1			Criterion/criteria.	Уметь составлять короткие диалоги.	
16	Сила рекламы. Чтение.	1			Ad, advert, advertise, advertisement, annoying, commercial, encourage, get entertained, repetitive, selective, stick in your head.	уметь обмениваться мнениями о рекламе.	
17	Карманные деньги. Аудирование.	1			Фразы для выражения количества денег.	Уметь понимать существенные детали и делать записи при прослушивании текста.	
18	Мой бюджет. Письмо.	1				уметь выражать свое мнение по поводу карманных денег.	
19	Проверочная работа №2 по теме «Найдем, где недорого».	1				Знать лексико-грамматический материал.	Проверочная работа.
20	Обобщение по теме «Диалоги в магазине.» Составление диалогов.	1				Знать структуру составления диалогов.	

Раздел 3. Открой себя. (10 часов)

21	О себе. Формирование лексических навыков чтения.	1			Ambitious, careful, cheerful, enthusiastic, generous, honest, jealous, moody, nervous.	Уметь подбирать новые слова к картинкам.	
22	Особенности характера. Новая лексика.	1			Reliable, shy. Словообразование: суффиксы прилагательных: -ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able.	Знать суффиксы образования прилагательных. Уметь кратко говорить о своем характере.	
23	Это стильно. Обучение грамматике. Модальные глаголы.	1			Casual, formal, punk, romantic, sporty, style.	Уметь понимать существенные детали при прослушивании коротких высказываниях	

						подростков.	
24	Связь стиля и характера. Аудирование .	1			Модальные глаголы must, could, might, can't для выражения предположения.	Уметь выражать предположения с помощью модальных глаголов.	
25	Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке? Чтение.	1			A show-off, be on one's own, have the evening out, join in, keep sth secret, shy, stay away from sth.	Уметь понимать существенные детали и отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
26	Неформальные праздники. Развитие навыков письменной речи.	1			Presentperfectcontinuous для описания незавершенного или недавно завершенного действия.	Уметь описывать события, которые недавно завершились.	
27	Научись управлять своим временем. Чтение.	1			A bit earlier, be busy, be lazy, be short on time, on time, put off, waste time, spend on. Модальный глагол haveto для выражения внутреннего обязательства.	Знать функцию выражения внутреннего обязательства с помощью haveto.	
28	Я изменился. Новая лексика, чтение.	1			Lately, recently, still, yet.	Уметь понимать специфическую информацию при аудировании текста.	
29	Проверочная работа №3 по теме «Открой себя».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
30	Обобщающий урок «Вы меня знаете?» Формирование навыков устной речи.	1				Уметь составлять вопросы.	

Раздел 4. Выдающиеся люди . (10 часов)

31	Их знают все. Новая лексика.	1			Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous.	Уметь читать журнальные статьи биографического характера.	
----	------------------------------	---	--	--	---	---	--

32	Биографии известных людей. Формирование навыков письменной речи, чтения.	1			Achieve fame, become famous (overnight), make a name for yourself, win fame as.	Понимать дискурсивные особенности текста.	
33	Кого мы называем героем? Аудирование.	1			Present perfect vs past simple в текстах биографического характера.	Уметь понимать основные положения при аудировании текста.	
34	Героический поступок. Формирование навыков монологической речи.	1			Словообразование: суффиксы – ic, ism.	Уметь описывать героические личности.	
35	Рекордсмены. Чтение с извлечением полной информации.	1			Could, was, /were able, managed в описании событий прошлого.	Уметь описывать необычные события в прошлом.	
36	Книга рекордов. Чтение с извлечением полной информации.	1				Понимать общий смысл при чтении отрывков из книги рекордов и находить ответы на вопросы.	
37	Попробуй. Развитие навыков письменной речи.	1				Уметь описывать достижения и рекорды.	
38	Возраст значения не имеет. Аудирование.	1			Past continuous and past simple в повествовании.	Понимать специфическую информацию при прослушивании текста и находить правильные ответы.	
39	Проверочная работа №4 по теме «Выдающиеся люди».	1				Знать лексику и грамматику и выполнять тест.	Проверочная работа.
40	Обобщающий урок «Мой герой».	1				Уметь составлять короткие рассказы.	

Раздел 5. Творчество и инновации. (10 часов)

41	Творческая личность. Новая лексика.	1			Choice, decision. Description, exploration, imagination, invention. Словообразование:	Знать лексику урока и уметь выполнять лексические упражнения.	
----	-------------------------------------	---	--	--	---	---	--

					суффиксы для образования абстрактных понятий.		
42	Правда о правом полушарии. Чтение.	1			Dominant.	Уметь понимать общий смысл текста из подросткового журнала.	
43	Отгадай. Формирование лексических навыков чтения, аудирования.	1			Личные местоимения с both of us/you/them; neither of us/you/them.	Уметь обсуждать особенности поведения людей.	
44	Хитрое приспособление. Обучение грамматике.	1			Past perfect и согласование видовременных форм в повествовании.	Уметь говорить об истории изобретений, используя согласование времен.	
45	Истории некоторых изобретений. Урок чтения.	1				Уметь находить специфическую информацию при чтении текста.	
46	Вам это может пригодиться. Аудирование.	1			Come up with, cope with, increase, overcome, reduce, result in.	Уметь отвечать на вопросы.	
47	Техническое творчество. Формирование навыков устной речи.	1				Знать функции выражения преимуществ и недостатков.	
48	Мое изобретение. Формирование навыков письменной речи.	1				Уметь составлять короткий рассказ.	
49	Проверочная работа №5 по теме «Творчество и инновации».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
50	Обобщение грамматического материала.	1				Уметь составлять короткие диалоги.	

Раздел 6. Как дома. (10 часов)

51	Дом, милый дом. Новая лексика.	1			I'd like, I'd love, I'd prefer to.	Уметь находить специфические слова при прослушивании песни.	
52	Описание жилища. Формирование лексических навыков чтения.	1			I like, I love, I prefer+Ving/	Знать функции выражения предпочтения при описании жилища.	
53	Место, где ты живешь. Чтение.	1			A bit different, be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, make sth cosy.	Понимать существенные детали при чтении отрывков из писем.	
54	Дом британцев. Обучение грамматике.	1			Modern, nice for somebody, quiet. I wish + Ved(2).	Знать функции выражения нереальных желаний.	
55	Твоя жизнь – твое пространство. Аудирование.	1			Above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of.	Уметь описывать местоположение предметов.	
56	Рабочее пространство. Чтение с извлечением полной информации.	1			To hand, cluttered- up, concentrate (on), disturb, focus on, lighting, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised. Структуры с too and enough.	Понимать существенные детали при чтении журнальной статьи.	
57	Фантазируй. Формирование грамматических навыков чтения.	1			Would для описания гипотетической ситуации.	Знать функции выражения пожеланий.	
58	Идеальная комната подростка. Развитие навыков письменной речи.	1				Уметь составлять описание идеальной комнаты подростка.	
59	Проверочная работа №6 по теме «Как дома».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
60	Обобщение лексики и грамматики. «Комната»	1				Уметь составлять короткие рассказы.	

	для тебя».						
Раздел 7. Быть вместе . (10 часов)							
61	С днем рождения! Чтение с извлечением полной информации.	1			Be served, come true, congratulate (on), fly flag.	Уметь описывать традиции празднования дня рождения, используя новую лексику.	
62	Традиции празднования дня рождения. Новая лексика.	1			For good luck, receive a gift, show respect, wish sb sth.	Уметь понимать существенные детали при чтении отрывка из журнальной статьи.	
63	Я никому не мешаю. Чтение.	1			Acceptable, at ease, concerned (about), emergency, run late, silly chats.	Уметь выражать свое мнение по поводу пользования мобильного телефона.	
64	Правила пользования мобильным телефоном. Обучение грамматике.	1			Be/get used to N/Ving и некоторые другие прилагательные , используемые в этой структуре.	Знать функции выражения привычки к чему-то.	
65	Неловкие ситуации. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			I was about to do sth, I was on the point of doing sth, I was going to.... Будущее с точки зрения прош лого: I thought I would...	Знать функции будущего с точки зрения прошлого.	
66	Я не такая, как они. Чтение.	1			Be kind to sb, ignore, keep sth to oneself, laugh at, shout out a remark, repeat, smile at.	Уметь понимать существенные детали при чтении текста.	
67	Трудные ситуации. Говорение.	1				Уметь описывать неловкие ситуации.	
68	Они тоже люди. Формирование навыков чтения с извлечением основной информации.	1			Be guilty of, be supposed to V, get away with sth, suffer, work out.	Уметь понимать существенные детали при чтении отрывка из журнальной статьи.	
69	Проверочная работа №7 по теме «Быть вместе».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
70	Обобщающий урок «Классный договор».	1				Уметь составлять рассказ.	

Раздел 8. Следствие продолжается. (10 часов)

71	Детективы. Чтение.	1			Suggestdoingsth. Модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом: musthave + Ved(3), can'thave + Ved(3).	Знать функции выражения предположений о развитии событий в прошлом.		
72	Детективный рассказ. Обучение грамматике. Модальные глаголы.	1			Модальные глаголы для выражения возможности события в прошлом: mighthave+Ved(3),couldhave+Ved(3).	Уметь читать детективный рассказ и понимать существенные детали.		
73	Коллекция монет. Чтение с извлечением полной информации.	1			Bureau, neat, upset, valuable.Грамматические особенности собирательных существительных. Past perfect в косвеннойречи.	Уметь составлять косвенные вопросы и утверждения в прошлом.		
74	Что такое «Глидокам?» Новая лексика.	1			Crime, commit a crime, criminal, crime scene, examine, find out.	Уметь понимать общий смысл и делать записи при прослушивании телефонного разговора.		
75	Телефонный разговор.Аудирование.	1				Уметь обсуждать литературное произведение.		
76	Поиск сокровища. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1				Уметь вычленять основные события при прослушивании детективного рассказа.		
77	Вступай в клуб имени Агаты Кристи. Формирование навыков письменной речи.	1				Уметь составлять детективный рассказ.		
78	Детективные сюжеты. Чтение.	1				Уметь понимать существенные детали и отвечать на вопросы по тексту.		

79	Проверочная работа №8 по теме «Следствие продолжается».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
80	Обсуждение художественного текста по теме.	1				Уметь давать свое мнение по прочитанному тексту.	

Раздел 9. Голубая планета.(10 часов).

81	Что мы знаем о воде. Новая лексика.	1			Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, evaporate, flow, hail, lake, melt.	Знать функции описания процесса.	
82	Кристалльно-прозрачное чудо.Аудирование.	1			Contain, farming, fractions, further (information), gather, provide with, reservoir, resources, restriction.	Уметь вычленять основные события при прослушивании научно-популярной программы.	
83	Водные ресурсы мира. Чтение.	1			Total global fresh water, transportation, search for, relevant, satisfy the needs of, without a health risk.	Уметь заполнять недостающие цифры в диаграммах при чтении текстов.	
84	В глубинах. Чтение с извлечением полной информации.	1			Bizarre, border, breathtaking, breeding programme, , empty, marine, coral reef.	Уметь читать буклет (океанариума) и понимать существенные детали.	
85	Море как источник жизни на планете. Новая лексика.	1			Reveal, shark, seahorse, separate, under water. Функции артикля в тексте.	Уметь описывать морскую фауну.	
86	Укрощение стихии. Формирование лексических навыков аудирования, чтения.	1			Carry away, cause, , death, disaster, disastrous, drown, film constructions.	Уметь понимать общий смысл при прослушивании текста.	
87	Наводнения в Петербурге. Чтение.	1			Flood, level, light, protect, raft, severe, survive, tame, tear out, tie.	Уметь делать записи личного характера.	
88	Морские приключения.Аудирование.	1			Alarm, collide, voyage, be credited with, wearsb out.	Уметь работать со словарем.	

89	Проверочная работа №9 по теме «Голубая планета».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
90	Обобщающий урок «По морям и океанам».	1					

Раздел 10. Мечты, мечты!(10 часов)

91	Почему люди мечтают. Новая лексика.	1			Dream, dream of/about, come true, face sth, overcome, obstacles.	Уметь пользоваться словарем.	
92	Описание мечты. Обучение грамматике.	1			Особенности использования слов other/another,others.	Уметь составлять короткое эссе.	
93	Сны наяву. Чтение с извлечением полной информации.	1			Daydream.	Знать функцию выражения совета с помощью Conditional 2	
94	Мечты подростка. Развитие навыков говорения.	1				Знать функции выражения сожаления wish\did\could\were	
95	Иди за своей мечтой. Чтение и анализ.	1			Fail to do sth, gain sth, regret sth, have self-confidence.	Уметь понимать существенные детали при чтении текстов мемуарного характера.	
96	Мечты, поражения, победы. Обучение грамматике.	1				Уметь переводить текст с помощью словаря.	
97	Я верю.Аудирование, говорение.	1				Уметь делать записи личного характера.	
98	Моя мечта. Формирование навыков письменной речи.	1				Уметь отвечать на вопросы после прослушанного текста.	
99	Проверочная работа №10 по теме «Мечты, мечты!».	1				Знать лексико-грамматический материал темы и использовать его в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
100	Обобщение «Представьте, что вы в	1				Уметь составлять короткий рассказ.	

	пустыне». Составление рассказа.						
101	Итоговая контрольная работа: Аудирование, чтение.	1					
102	Итоговая контрольная работа: грамматика, лексика, письмо.	1					
103	Работа над ошибками.						

Дополнительное чтение. (2 часа).

104	Ш.Крич «Совершенно нормальный класс». Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь читать и понимать художественный текст.	
105	Джон Уэллз «Огненная среда». Анализ.	1				Формирование элементарных умений аналитического чтения.	