

## Рабочая программа по учебному предмету «География»

### Пояснительная записка (8 класс)

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии для учащихся 8 классов образовательных учреждений

**Цель: освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

### Задачи:

- **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю

Практических работ – 18, из них оценочных – 8

В содержании учебного курса прописаны все практические работы, оценочные практические работы отмечены знаком (о)

Используемый УМК:

1. И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России» учебник — М. Дрофа. 2009 - 2012
- 2 Атлас. География России. Природа. 8 класс — М. Дрофа, 2013
- 3 Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (уроки изучения нового материала, урок повторения и обобщения, закрепления знаний и выработки умений, урок контроля знаний). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы. Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированные, информационные технологии, учебно-поисковая деятельность.

В программе предусмотрена система контроля знаний:

- Текущий контроль - тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

- Итоговый контроль, включающий контрольную работу.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

### ***Знать/понимать:***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить** примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**3. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
	Введение	1	
1.	Особенности географического положения России	5	2 (2-о)
2.	Природа России Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6	1 (1-о)
3.	Климат и климатические ресурсы	6	3(3-о)
4.	Внутренние воды и водные ресурсы	6	3 (1-о)
5.	Почва и почвенные ресурсы	4	1
6.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5	1
7.	Природно-хозяйственное районирование	8	2
8.	Районы и крупные регионы России. Русская (Восточно-Европейская) равнина	4	1
9.	Северный Кавказ	3	
10.	Урал	4	1(1-о)
11.	Западно - Сибирская равнина	4	
12.	Восточная Сибирь	5	
13.	Дальний Восток	4	
14.	Человек и природа	5	3

#### 4. Перечень оценочных практических работ

№ п/п	Тема практической работы.	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование (название, количество)
1.	Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России и ГП других стран	1		Карты атласа, учебник
2.	Определение поясного времени для разных пунктов России	1		Атлас, тетрадь
3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	1		Карты атласа
4	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	1		Климатическая карта
5	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	1		Климатическая карта
6	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	1		Атлас для 8 класса
7	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования	1		Карты атласа
8	Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт	1		Карты атласа

### 5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	сроки		Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Формы контроля
			план	факт				
<b>Введение - 1 час</b>								
1	Что изучает география России.	1			Источник географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации		Фронтальный опрос
<b>Раздел 1. Особенности географического положения России – 5 часов</b>								
2	Географическое положение России.	1			Географическое положение	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие	<b>П.Р.№1.(о)</b> Характеристика	Практическая работа

	Территория и акватория					географическое положение России. Показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны.	географического положения России. Сравнение ГП России и ГП других стран		
3	Сравнение географического положения России и положения других государств.	1			Граница государства Пограничное государство	Оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;		Самостоятельная работа	
4	Моря, омывающие берега России.	1			Океан море	показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе		Работа с картами атласа	
5	Россия на карте часовых поясов.	1			Часовой пояс Местное время Поясное время		<b>П.Р.№ 2. (о)</b> Определение поясного времени для разных городов России.	Практическая работа	
6	История освоения и изучения территории России.	1			Историческая география			Письменная работа	
<b>Раздел 2. Природа России (34 часа)</b>									
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 6 часов</b>									
7	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры.	1			Рельеф Тектоника геология	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;		Работа с картами	
8	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1			Геохронологическая таблица	показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо-		Индивидуальный опрос	
9	Особенности геологического	1			Геологическое строение		<b>П.Р.№3(о).</b> Объяснение	Практическая работа	

	строения России: основные тектонические структуры.				Тектоническая структура	бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту. Определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме- нений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей Пока- зывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис- пользования полезных ископаемых, влияния раз- работки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи	зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.		
10	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1			Минеральные ресурсы Рациональное использование			Работа с контурной картой	
11	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	1			Внутренние процессы Внешние процессы			Фронтальный опрос	
12	Стихийные природные явления.	1			Стихийные природные явления			Проверочная работа	
<b>Климат и климатические ресурсы – 6 часов</b>									
13	Факторы, определяющие климат России.	1			Климатообразую- щие факторы	Знать: закономерности распре- деления суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами		Индивидуальны й. Фронтальный опрос	
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории	1			Циклон Антициклон Атмосферный		<b>П.Р.№4.</b> (о) Определение по картам	Практическая работа	

	страны.				фронт	по получаемому количеству тепла. Давать оценку климатических особенностей России: приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов. Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей	закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны		
15	Типы климатов России, климатические пояса.	1			Климатический пояс Тип климата			Самостоятельная работа	
16	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.	1			Климатические условия			<b>П.Р.№5 (о)</b> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Практическая работа
17	Климат и хозяйственная деятельность людей.	1			Погода климат			<b>П.Р.№6 (о)</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Практическая работа
18	Опасные и неблагоприятные климатические	1			Опасное явление				Составление таблицы



	явления.							
<b>Внутренние воды и водные ресурсы – 6 часов</b>								
19	Виды вод суши на территории страны.	1			Речная система	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны. Показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	Работа с картами	
20	Главные речные системы.	1			Река Характеристика реки		<b>П.Р.№7.(о)</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	Практическая работа
21	Крупнейшие озера, их происхождение.	1			Озерная котловина			Изучение карт атласа
22	Болота. Подземные воды. Ледники многолетняя мерзлота.	1			Болото Подземные воды Многолетняя мерзлота ледник		<b>П.Р.№ 8.</b> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши	Практическая работа
23	Неравномерность распределения водных ресурсов.	1			Водные ресурсы		<b>П.Р.№9.</b> Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	Тренировочная практическая работа
24	Пути сохранения качества водных ресурсов.	1			Экология Качество воды		тестирование	
<b>Почва и почвенные ресурсы - 4 часа</b>								
25	Почва - особый	1			Земельные	Уметь: объяснять понятия:	<b>П.Р.№10.</b> Индивидуальны	

	компонент природы. Факторы образования почв.				ресурсы Сельскохозяйственные угодья почва	земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	Выявление условий почвообразования основных типов почв Оценка их плодородия.	й опрос
26	Размещение основных типов почв.	1			Почва Тип почвы			Самостоятельная работа
27	Почвенные ресурсы России.	1			ресурсы			Работа с картой атласа
28	Меры по сохранению плодородия почв.	1			Мелиорация Эрозия почвы плодородие			Сообщения учащихся
<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 5 часов</i></b>								
29	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие	1			Флора Видовое разнообразие	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека		Фронтальный опрос
30	Животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.	1			Фауна Видовое разнообразие		<b>П.Р.№11.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Практическая работа
31	Биологические ресурсы, их	1			Ресурсы Биология			Сообщения учащихся

	рациональное использование.				Рациональное природопользование			
32	Меры по охране растительного и животного мира.	1			Охрана природы Флора и фауна		семинар	
33	Растительный и животный мир своего региона и своей местности	1			Тайга Лесостепь Степь тундра		Сообщения учащихся	
<b>Природно-хозяйственное районирование – 8 часов</b>								
34	Формирование природных комплексов.	1			Природный комплекс	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Индивидуальный опрос	
35	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1			Компоненты природы ПТК		<b>П.Р.№12.</b> Характеристика природной зоны (по выбору) на основе тематических карт	Самостоятельная работа
36	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1			Пустыня Тундра лесотундра			Самостоятельная работа
37	Характеристика лесов.	1			тайга			Индивидуальный опрос
38	Характеристика лесостепи и степей.	1			Природная зона степь			Индивидуальный опрос
39	Характеристика полупустынь и пустынь.	1			Природный комплекс пустыня		<b>П.Р.№13.</b> Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления	Практическая работа

							взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	
40	Высотная поясность.	1			Природный комплекс Высотная поясность			Работа с учебником
41	Заповедники.	1			Заказник Национальный парк заповедник			Сообщения учащихся
<b>Раздел. Регионы России (26 часов)</b> <b>Районы и крупные регионы России.</b> <b>Русская (Восточно-Европейская) равнина (4 часа).</b>								
42	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Состав региона. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.	1			Равнина Географическое положение Рельеф Климат и погода	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных		Индивидуальный опрос
43	Специфика природы: природные зоны.	1			Подстилающая поверхность			Фронтальный опрос
44	Специфика природы: природные ресурсы.	1			Природные ресурсы			Работа с картами атласа
45	Проблемы освоения природных ресурсов. Обобщающее повторение по теме «	1			ПТК ПК Природная зона		<b>П.Р.№14.</b> Характеристика взаимодействия природы и	тестирование

	Русская равнина».					природных регионов в жизни и деятельности человека	общества.	
<b>Северный Кавказ (3 часа).</b>								
46	Северный Кавказ. Состав региона. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны.	1			Географическое положение Регион геология	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		Индивидуальный опрос
47	Специфика природы: природные ресурсы.	1			Флора фауна			Работа с текстом учебника
48	Проблемы освоения природных ресурсов. Обобщающее повторение по теме «Северный Кавказ».	1			Проблемы экологии			Работа по карточкам
<b>Урал (4 часа).</b>								
49	Урал - „Каменный пояс Русской земли “.	1			Специфика природы геология	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты,		Индивидуальный опрос
50	Своеобразие природы Урала.	1			ПК			Письменная работа
51	Природные уникалы.	1			Уникум природы		<b>П.Р.№15. (о)</b> Оценка природных	Практическая работа

						характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	условий и ресурсов одного из регионов России	
52	Экологические проблемы Урала. Обобщающее повторение по теме: «Урал».	1			экология			тестирование
<b>Западно - Сибирская равнина (4 часа)</b>								
53	Западносибирская низменность: особенности природы.	1			Низменность болото	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности		Индивидуальный опрос
54	Специфика природы: природные зоны.	1			Природная зона			Работа с картой
55	Природные ресурсы Западной Сибири.	1			Природные ресурсы			Работа с контурной картой
56	Проблемы освоения природных ресурсов.	1			экология			Сообщения учащихся

						развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		
<b>Восточная Сибирь (5 часов)</b>								
57	Восточная Сибирь. Состав региона. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.	1			Географическое положение Геологическое строение Рельеф климат	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		Фронтальный опрос
58	Природные районы Восточной Сибири.	1			Природный район			Работа с картами атласа
59	Жемчужина Сибири – Байкал.	1			Уникумы природы			Сообщения учащихся
60	Природные ресурсы Восточной Сибири.	1			Биологические ресурсы			Работа с контурной картой
61	Проблемы освоения природных ресурсов. Обобщающее повторение по теме « Восточная Сибирь».	1			экология			тестирование
<b>Дальний Восток (4 часа)</b>								

62	Дальний Восток – край контрастов. Состав региона. Особенности географического положения.	1			Регион Географическое положение	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		Работа с картами атласа
63	Природные комплексы Дальнего Востока.	1			Природный комплекс			Работа с текстом учебника
64	Специфика природы: природные ресурсы.	1			ресурсы			Индивидуальный контроль
65	Проблемы освоения природных ресурсов. Обобщающее повторение по теме «Дальний Восток».	1			Уникумы природы Проблемы экологии			Самостоятельная работа
<b>Раздел Человек и природа – 5 часов</b>								
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1			Природные условия Антропогенные факторы Природопользование Рациональное Памятник природы Особо охраняемые	Знать Законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия нашей страны.  Уметь объяснять значение	<b>П.Р.№16.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	Индивидуальный контроль



					территории	природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании;		
67	Антропогенное воздействие на природу	1			Антропогенный фактор			Сообщения учащихся
68	Рациональное природопользование	1			Природопользование Рациональное нерациональное	составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	<b>П.Р.№17.</b> Составление карты «Природные уникалы России»	Фронтальный опрос
69	Экологическая ситуация в России	1			Экология Загрязнение Экологические проблемы		<b>П.Р.№18.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	Работа с картой учебника
70	Обобщение по курсу Итоговая контрольная работа	1			Природа Экология ресурсы			тестирование

#### 6. Учебно-методические средства обучения

1. Барينو И.И. География России. Методическое пособие. 8-9 класс – М; Дрофа, 2008
2. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России. 8 класс - «ВАКО» 2014
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Интернет – ресурсы.
  1. Учебное электронное издание. Физическая география России
  2. <http://geo.1september.ru>
  3. <http://geography.kz>
  4. <http://geosfera.ucoz.org>
  5. <http://www.interneturok.ru>
5. Мультимедийные обучающие программы:
  - География 8 класс. Природа России.
6. Комплект электронных плакатов (наглядных пособий) «География России» с методическими рекомендациями для учителя
7. Интерактивные географические карты.
8. Учебное пособие «География России. Природа и население. 8 класс» (10 печатных таблиц)
9. Россия, физическая карта (средняя школа)
10. Российская Федерация. Политико – административная карта

