

Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)»
Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию (включая экономику и право) (7 класс).

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и опирается на стандарт основного общего образования по обществознанию.

Курс «Обществознание» для 7 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 7 классе по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими целями изучения курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

Знать:

- основные понятия и термины;
- психологический портрет личности в подростковом возрасте;
- характер взаимоотношений между подростком и остальными социальными группами;
- свои права и обязанности;
- специфику развития личности в подростковом возрасте;

Уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Курс «Обществознание» в 7 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География».

В 7 классе в **основе содержания курса** — раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся **узнают:**

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Данное тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часов при 1 часе в неделю. Контрольные работы – 6.

Программа реализуется с помощью УМК:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 7 класс. – М.: «Русское слово», 2011 г.

- И.С.Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание» для 7 класса. Издательство Москва «Русское слово» 2012.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 7 класса.

Организация учебного процесса осуществляется через классно-урочную систему с использованием ИКТ и технологии критического мышления. На уроках используются такие формы работы, как работа в группах, в парах, индивидуальная.

Организация контроля по данному курсу:

- фронтальный опрос;
- Тестовый контроль;
- проверочные работы;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
1	Вводный урок	1
2	Личность подростка	10
3	Подросток в социальной среде	6
4	Подросток и закон	5
5	Образ жизни	8
6	Подросток и его жилая среда	4
7	Обобщение	1
Всего часов		35

Контрольные работы

№	Тема
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Личность подростка»
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Подросток в социальной среде».
3	Контрольная работа № 3 на тему: «Подросток и закон»
4	Контрольная работа № 4 на тему: «Образ жизни подростков»

5	Контрольная работа № 5 на тему: «Подросток и его жилая среда»
6	Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Сроки		Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля
			п л а н	ф а к т			
					Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля
1.	Введение	1			Подростковый возраст	Уметь формулировать проблемные вопросы.	Беседа
2.	Переходный возраст.	1			Возраст, возрастная периодизация, подростковый возраст, тинейджеры, юность.	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи.	Беседа
3.	Задачи и трудности подросткового возраста.	1			Эмоциональная независимость, система ценностей.	Уметь выделять проблемы подросткового возраста и способы борьбы с ними.	Устный опрос
4.	Быть взрослым.	1			Взрослый	Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями, знать о путях разрешения конфликтов с родителями	Опрос
5.	Физические изменения у подростков.	1			Самооценка	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка.	Самостоятельная работа
6.	Психологический портрет личности: темперамент и характер.	1			Личность, темперамент, характер.	Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи; составлять перечень положительных и отрицательных черт характера;	Беседа.
7.	Психологический портрет личности:	1			Способности человека, интеллект,	Характеризовать психологический портрет своей личности	Беседа

	интеллект, эмоции и чувства.				настроение, эмоции		
8.	Самооценка подростка.	1			Самооценка, самовоспитание.	Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе; предлагать пути коррекции	Опрос
9.	Выдающаяся личность.	1			Выдающаяся личность, одаренность.	Характеризовать историческую личность (по плану учителя); объяснять роль личности в истории; определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности	Фронтальная беседа
10.	Лидер и его качества.	1			Лидер, искусство общения.	Называть черты лидера. Характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде; соотносить понятия «лидер» и «ответственность». Приводить примеры деятельности лидеров, используя материалы СМИ	Выполнение практикума
11.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Личность подростка»	1					Контрольная работа № 1.
12.	Социальная среда подростка.	1			Социальная среда.	Объяснять смысл понятий.	Беседа
13.	Подросток в группе.	1				Знать классификацию групп, приводить примеры ситуаций, где решающее значение имеет группа. Сравнить межличностные отношения в разных группах	Устный опрос
14.	Межличностные отношения.	1			Взаимопонимание, межличностные отношения.		Устный опрос
15.	«Мы» и «они».	1			Свои, чужие, другие, иные.	приводить примеры становления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным; составлять алгоритм мирного сосуществования	Индивидуальная работа по карточкам
16.	Мир знакомых и незнакомых людей. Социальный портрет молодежи.	1			Знакомые, незнакомые. Молодежь.	Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми Описывать ценности, на которые ориентируется молодежь; высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе	Беседа.
17.	Контрольно-обобщающий урок	1				Обобщение ранее изученного материала	Контрольная работа № 2,

	по теме: «Подросток в социальной среде».						
18.	Юридические границы подросткового возраста.	1			Права, обязанности, ответственность.	Характеризовать правовой статус подростка; рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека	Опрос.
19.	Подросток как гражданин.	1			Паспорт, гражданство, гражданин, гражданские права и свободы, обязанности граждан.	Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ; называть основные конституционные права и обязанностей граждан; называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями	Словарный диктант
20.	Подросток и его права.	1			Права ребенка.	Объяснять значение понятия «права человека»; объяснять пути реализации прав подростка; называть документы, декларирующие права человека, права ребенка	Тест
21.	Опасный путь преступной жизни.	1			Преступления, уголовная ответственность, административные нарушения.	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать причины совершения преступлений	Беседа
22.	Контрольно – обобщающий урок на тему: «Подросток и закон»	1				Обобщение ранее изученного материала	Контрольная работа № 3,
23.	Подросток в обществе риска.	1			Здоровье, алкоголизм, наркомания.	Называть источники риска, характеризовать подростковые ситуации риска; высказывать предположения о путях преодоления негативного влияния источников риска	Беседа
24.	Проблема одиночества.	1			Одиночество.	Характеризовать пути выхода из состояния одиночества	Беседа
25.	Подростковая культура.	1			Подростковая культура.	Знать понятие «подростковая культура» и правильно употреблять его в речи; рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать соотношение между подростковой и взрослой культурой; характеризовать систему ценностей	Индивидуальная работа по карточкам

					подростка	
26.	Образ жизни	1		Образ жизни.	Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменение; приводить примеры образа жизни людей разных слоев общества, используя примеры из художественных произведений	Устный опрос.
27.	Досуг подростка.	1		Досуг, свободное время, культурный досуг. Отдых, музей.	Объяснять понятия «досуг», «культурный досуг»; называть некоторые характерные черты человека на основе анализа его досуга; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек)	Фронтальный опрос
28.	Отдых подростка.	1				
29.	Спорт	1		Спорт, профессиональный спорт, любительский спорт.	Знать определение спорта; объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; выявлять различие между любительским и профессиональным спортом; называть популярные среди подростков виды спорта; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни	Доклады
30.	Контрольно – обобщающий урок на тему: «Образ жизни подростков»	1			Обобщение ранее изученного материала	Контрольная работа № 4,
31.	Город и село	1			Знать термины: эволюция города, урбанизация, город-спутник, пригородные зоны. Характеризовать качество современной жизни, различия городской и сельской жизни.	Доклады
32.	Город и село	1				
33.	Мой дом, мое жилище	1			Знать термины: район проживания, обитаемое пространство. Характеризовать, в каком пространстве мы обитаем	Рисунок
34.	Контрольно – обобщающий урок на тему: «Подросток и его жилая среда»	1			Обобщение ранее изученного материала	Контрольная работа № 5,
35.	Урок обобщения и повторения материала за 7 класс	1			Обобщение и систематизация изученного материала.	Итоговая контрольная работа