

**Рабочая программа по предмету «История»
Пояснительная записка
к рабочей программе по истории (7 класс)**

Рабочая программа по истории составлена на основании Государственного Федерального стандарта основного образования, Примерной программы основного общего образования по истории.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. и истории России с конца XVI по XIII вв. учащимися 7 класса.

Цели: учащиеся 7 класса должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет.

Задачи:

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по окончании темы.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История историю России и Всеобщую историю в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 31 час и на историю России – 39 часов.

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные работы, тесты (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: информационные, технология критического мышления, проблемное обучение.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы: в разработках уроков используются различные методики проведения уроков с учетом возрастных особенностей учащихся; большое внимание уделено системе работы по формированию сложных понятий, самостоятельной работе учащихся; контрольные задания, разноуровневые тесты, разнообразные кроссворды помогают оперативно осуществлять проверку знаний учащихся; материал подобран таким образом, чтобы учитель мог дифференцированно выбрать соответствующие задания с учетом уровня подготовленности учащихся.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

- знакомство со спецификой культур изучаемых стран используется для формирования толерантного отношения обучающихся к другим народам, адекватного восприятия поликультурной картины мира;
- при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности учащихся;

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся за курс 7 класса должны:

знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

уметь:

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Организация учебного процесса осуществляется через классно-урочную систему с использованием ИКТ и технологии критического мышления. На уроках используются такие формы работы, как работа в группах, в парах, индивидуальная.

Организация контроля по данному курсу:

-фронтальный опрос;

- тестовый контроль;

- проверочные работы.

- работа с карточками (индивидуальная)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебник Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XVIII вв.: учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений. 4 изд. – М.: Просвещение, 2013

Методическое пособие для учителя:

1. Соловьев К.А., Серов Б.Н., поурочные разработки по истории России конец XVI-XVIII вв, 7 класс. Москва, «Вако», 2012 год.
2. Веряскина О.Г. История России с древнейших времён до конца XIX века, 6-8, 10 классы. Олимпиады, школьный и муниципальный уровень. Ростов-на-Дону, «Легион», 2010 год.
3. Н.Ю.Колесниченко. История России, конец XVI-XVIII века, 7 класс, поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. Волгоград, 2011 г.
4. История в таблицах. 5-11 класс. Справочное пособие. Москва. Издательство «Дрофа», 2010 год.
5. Данилов А.А. Краткий исторический словарь. Москва, «Проспект», 2010 год.

Пособие для контроля знаний:

1. Симонова Е.В., тесты по истории России к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России: конец XVI-XVIII вв., 7 кл., Москва, «Экзамен», 2011 год.

2. Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М., тесты и тренировочные задания по истории Нового времени к учебнику Юдовской А.Я Новая история, 1500 – 1800, 7 кл.. Москва, «Экзамен», 2011 год.
3. Саяпин В.В., Шамрай Ю.В. История России от древнейших времен до конца XVIII века. Тесты тематического и рубежного контроля, 6-7 класс. Ростов-на-Дону, «Легион», 2011 год.
4. Е.В.Симонова. История России XVII -XVIII века. 7 класс. Экспресс-диагностика. Издательство «Экзамен», Москва, 2014 г.
5. О.Н.Акиншина, И.А.Артасов. История России. Тематический контроль. 7 класс. Издательство «национальное образование», Москва, 2013 г.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
Часть 1. Новая история 1500 – 1800 гг.		
1	Вводный урок	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований	9
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
Часть 2. История России конца XVI – XVIII вв.		
1	Введение	1
2	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	3
3	Россия в XVII веке	9
4	Россия в первой четверти XVIIIвека	9
5	Россия в 1725 – 1762 гг.	5
6	Россия в 1762 – 1801 гг.	12

Всего часов**70****Контрольные работы**

№	Тема
1	Контрольная работа № 1 по теме: «Мир в начале Нового времени»
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Первые революции Нового времени».
3	Контрольная работа № 3 на тему: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»
4	Контрольная работа № 4 на тему: «Россия в XVII веке»
5	Контрольная работа № 5 на тему: «Россия при Петре I»
6	Контрольная работа № 6 на тему: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»
7	Контрольная работа № 7 на тему: «Россия в 1762-1801 гг.»
8	Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Основные понятия	Основное содержание	Форма контроля
История нового времени. 31 час.							
1	От Средневековья к новому времени.	1			Традиционное общество, индустриальное общество, предпринимательский дух	Знать: Основные определения; хронологические рамки изучаемого периода Уметь: Раскрывать значение основных понятий; называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; работать с атласом и использовать его как источник новых знаний; анализировать фрагменты исторических документов и использовать их как источник дополнительной информации.	Фронтальная
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформации. 14 часов							
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			Мушкет, каравелла	Знать: Основные определения; события и даты; технические достижения и открытия; Уметь: Раскрывать значение основных понятий; соотносить события и даты; описывать технические открытия и изобретения;	Индивидуальная
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			Колония, колонизация, метрополия, конкиста, конкистадор, мировой рынок, открытие Америки	Знать: этапы Великих географических открытий и их причины; Уметь: работать с атласом и использовать его как источник новых знаний; работать с контурной картой; показывать маршруты	Парная

						путешествий; характеризовать сущность и значение Великих географических открытий;	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1			Абсолютизм, мировой судья, меркантилизм, этикет, резиденция.	<p>Знать: Основные черты абсолютизма, многообразие форм абсолютизма;</p> <p>Уметь: Сравнить процесс образования абсолютизма в Англии и во Франции; объяснять значение абсолютизма для развития общества; самостоятельно проверять получаемый результат.</p>	Фронтальная
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			Торговая компания, монополия, капитал, капиталист, наемный рабочий, разделение труда, мануфактура, капитализм.	<p>Знать: Развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков;</p> <p>Уметь: Характеризовать новые явления в экономической жизни Европы;</p>	Групповая
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1			Фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, буржуазия, батрак, расслоение крестьянства. откупщик, талья, шевалье, каботаж	<p>Знать: Изменение социальной структуры общества,</p> <p>Уметь: Называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев населения; называть новые слои общества;</p>	Самостоятельная
7	Повседневная жизнь.	1				<p>Знать: привычки и быт европейского общества;</p> <p>Уметь:</p>	Лабораторное занятие

8	Великие гуманисты Европы.	1			Возрождение, культура, обмирщение сознания, утопия, искусство, сонет, мадригал	Знать: Взгляды и идеи философов; Уметь:	Групповая
9	Живопись Высокого Возрождения.	1			Титаны Возрождения, живопись, скульптура, ваятель, портрет, гравюра.	Знать: Основные идеи литературы, музыки, архитектуры, скульптуры эпохи Возрождения; Уметь: Называть имена представителей эпохи Возрождения и их произведения;	Самостоятельные таблицы
10	Рождение новой европейской науки.	1			Бесконечность Вселенной, бакалавр, естественные права человека, разделение властей.	Знать: Взгляды и идеи ученых; Уметь: Называть имена представителей европейской науки и их открытия; давать оценку открытиям ученых, сделанных в данный период;	Фронтальная
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			Реформация, революция, протестантизм, лютеранская церковь.	Знать: Причины и распространение Реформации в Европе; знать основные события Реформации в Европе Уметь: Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения.	Групповая
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			Кальвинизм, орден иезуитов, этика, аутодафе	Знать: Содержание и метода королевской реформации и Контрреформация в Европе; Уметь: Определять основные причины Реформации и Контрреформации;	Индивидуальная
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за	1			Пуритане, корсары, каперы, англиканская церковь.	Знать: Уметь: Объяснять устройство англиканской церкви; делать сравнительный анализ	Парная

	господство на морях.					англиканской и католической церковью;	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			Гугеноты, эдикт, месса, компромисс, гарант, Варфоломеевская ночь, религиозные войны.	Знать: Причины религиозных войн в Европе; Уметь: Называть основные этапы и причины религиозных войн; составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления.	Самостоятельная
15	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени».	1				Уметь: оценивать свою работу и деятельность одноклассников;	Контрольная работа №1
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). 4 часа							
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1			Штатгальтер, гезы, террор, штатгальтер, иконоборческое движение	Знать: Основные понятия, события и даты; причины, ход, итоги и значение революции в Нидерландах; Уметь: Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные этапы и события Нидерландской Революции	Фронтальная
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			Парламентская монархия, Долгий парламент, пуритане, «кавалеры», «железнобокие», «круглоголовые».	Знать: Причины, ход, итоги и значение революции и Гражданской войны в Англии; Уметь: Называть основные события Английской революции;	Фронтальная
18	Путь к парламентской	1			Военная диктатура, левеллеры, диггеры,	Знать: Уметь: Систематизировать полученные знания	Групповая

	монархии.				протектор, виги, протекторат, тори,	в виде таблиц, схем, планов, конспектов;	
19	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1			Коалиция, тридцатилетняя война, Вестфальский мир, новая система отношений	Знать: Причины, ход, итоги и последствия Тридцатилетней войны; Уметь: Называть существенные черты международных отношений;	Парная
Эпоха Просвещения. Время преобразований. 9 часов							
20	Великие просветители Европы.	1			Эпоха Просвещения, правовое государство	Знать: Взгляды и идеи деятелей эпохи Просвещения и их значение; Уметь: Раскрывать значение основных понятий; называть характерные черты эпохи Просвещения.	Тест
21	На пути к индустриальной эре.	1			Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм	Знать: Причины и последствия аграрного переворота и промышленной революции; Уметь: Называть условия промышленного переворота;	Индивидуальная
22	Английские колонии в Северной Америке.	1			Пилигрим, национальное самосознание	Знать: Уметь: Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.	Парная
23	Война за независимость Соединенных Штатов Америки.	1			Лоялист, патриот, конституция, суверенитет, федерация, импичмент	Знать: Процесс образования США и причины войны за независимость; Уметь: Соотносить события и даты; описывать ход войны за независимость США; определять причины и итоги войны за независимость США.	Групповая

24	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1			Сословия, Национальное собрание, Учредительное собрание, санкюлоты, декрет	Знать: Особенности политического и экономического развития Франции; Уметь: Определять причины Великой французской революции;	Индивидуальная
25	Великая французская революция. От монархии к республике.	1			«Белая эмиграция», жирондисты, якобинцы, гильотина	Знать: Основные события и даты; основные понятия; Уметь: Описывать ход Великой французской революции;	Парная
26	Директория. Установление диктатуры.	1			Революционная буржуазия, термидорианцы, Директория	Знать: Причины, итоги и значение Великой французской революции Уметь: Характеризовать экономическое и политическое положение Франции, Англии и США	Самостоятельная
27	Колониальный период в Латинской Америке.	1			«Сыны солнца», пеоны, коррехидоры, алькальды, Кортес, креол, метис, мулат, самбо, касик.	Знать: этапы складывания латиноамериканского общества; Уметь: описывать периоды борьбы против колонизаторов;	Групповая
28	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени»	1				Уметь: оценивать свою работу и деятельность одноклассников;	Контрольная работа № 2
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 3 часа							
29	Государства Востока:	1			Креол, метис, мулат,	Знать: Особенности экономического и	Фронтальная

	традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.				самбо, алькальд, коррехидор, иерархия, регламентация, самурай, синтоизм	политического развития стран Востока; Уметь: Характеризовать экономическое и политическое развитие стран Востока;	
30	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			Клан, сипай, богдыхан, кортеж, сёгун	Знать: Отличие экономики и политики стран Востока от стран Европы. Уметь: Сравнить экономическое и политическое развитие стран Востока и Запада.	Фронтальная
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1				Уметь: Оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Контрольная работа № 3

История России в XVI – XVIII вв (39 часов)

32	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI – XVIII вв.	1			История, первоисточник, династия Рюриковичей, династия Романовых.	Знать: хронологические рамки изучаемого периода Уметь: соотносить год с веком, показывать на исторической карте рост территории России в XVI – XVIII вв	Фронтальная
----	--	---	--	--	---	--	-------------

Россия на рубеже XVI – XVII вв. (3 ч)

33	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1			Опричнина, «заповедные лета», дети боярские, крепостное право, урочные лета	Знать: основные причины Смутного времени, экономическое развитие, Уметь: описывать положение основных социальных слоев общества, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова; доказывать и опровергать, читать	Индивидуальная
----	---	---	--	--	---	---	----------------

						исторические карт.	
34	Смута	1			Смута, интервенция, Семибоярщина	<p>Знать: основные даты, причины, ход, итоги Смутного времени</p> <p>Уметь: называть существенные черты политического устройства страны, определять причинно – следственные связи</p>	Парная
35	Окончание Смутного времени	1			народное ополчение, интервенция, Земский собор, самозванец	<p>Знать:</p> <p>Уметь: раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса</p>	Парная
Россия вXVII веке (9 ч)							
36	Новые явления в экономике.	1			Мелкотоварное хозяйство, мануфактура, промышленники, предприниматели, всероссийский рынок, промышленник, наемный труд, ярмарка	<p>Знать: новые черты в экономике России;</p> <p>Уметь: сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства, составлять план по тексту и его записывать;</p>	Фронтальная
37	Основные сословия российского общества.	1			Феодалы, дворянство, боярство, местничество, барщина, оброк, белые слободы, владельческие крестьяне, черносотенные крестьяне, подворная подать, поземельная	<p>Знать: положение основных сословий в России в XVII веке</p> <p>Уметь: раскрывать изменения, произошедшие в положении представителей разных сословий, сравнивать положение разных слоев одного сословия, систематизировать исторический материал в таблице</p>	Индивидуальная

					подать, приказные люди, служилые люди		
38	Политическое развитие страны	1			Стан, волость, воевода, самодержавие, система приказов, Боярская дума, Соборное уложение 1649 года, крепостничество	<p>Знать: существенные черты политического устройства России</p> <p>Уметь: характеризовать систему управления и самоуправления в России, раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской думы в XVII веке, соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; определять причинно – следственные, межпредметные связи</p>	Групповая
39	Власть и церковь: церковный раскол.	1			Церковь, патриарх, старообрядчество, раскол, протопоп.	<p>Знать: причины раскола, суть реформы Никона, последствия реформы, протопопа Аввакума</p> <p>Уметь: характеризовать сущность и результаты церковной реформы, выявлять основные причины разногласий между церковью и властью</p>	Индивидуальная
40	«Бунташный век». Народные движения	1			Крепостное право, Соборное уложение, секты, скиты, крестьянская война	<p>Знать: даты, место, обстоятельства, участников народного движения</p> <p>Уметь: соотносить факты и общие явления; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 года; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев населения</p>	Групповая
41	Внешняя политика	1			Рада, Запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки	<p>Знать: основные направления внешней политики;</p> <p>Уметь: характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII</p>	Парная

						веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; систематизировать исторический материал в виде схемы и таблицы;	
42	Образование и культура в XVII веке	1			Сатира, биографическая повесть, бытовой и портретный жанр, «московское барокко», обмирщение, парсуна, Славяно-греко-латинская академия.	Знать: основные направления в развитии литературы, архитектуры, живописи, зодчества Уметь: называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке; раскрывать многообразие, своеобразие, противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры; составлять хронологические таблицы, соотносить года, века, тысячелетия и эры.	Фронтальная
43	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1			Парча, тафта, отопление избы «по-черному», изразцы.	Знать: дворянский и боярский быт, жизнь посадского населения и крестьянства; изменения в повседневном быте всех сословий; Уметь: сравнивать быт разных слоев населения; составлять план по тексту и его записывать;	Лабораторное занятие
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке»	1				Уметь: объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода	Контрольная работа № 4
Россия в I четверти XVIII века (9 ч)							
45	Предпосылки петровских преобразований	1			Реформа, регентство, модернизация, полки «иноземного строя»	Знать: причины и предпосылки преобразований Уметь: называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и	Фронтальная

						экономическое положение России накануне преобразований; составлять хронологические таблицы;	
46	Петр I. Россия на рубеже веков.	1			Гвардия, регенство, стрельцы, лавра	<p>Знать: основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных лет»;</p> <p>Уметь: соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; правильно применять счета лет, соотносить года, века, тысячелетия и эры;</p>	Самостоятельная
47	Северная война 1700-1721 гг.	1			Верфь, рекруты, регулярная армия, генеральное сражение, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия», Ништадский мир	<p>Знать: причины, ход, итоги Северной войны;</p> <p>Уметь: анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны, выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны; читать историческую карту;</p>	Парная
48	Реформы Петра I.	1			Коллегия, ранг, сенат, «регулярные граждане», «подлые граждане», аристократия, Синод.	<p>Знать: преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности, торговли</p> <p>Уметь: называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I; уметь вести дискуссию, диалог;</p>	Индивидуальная
49	Экономика России в первой четверти XVIII века.	1			Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные	<p>Знать: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений</p> <p>Уметь: анализировать последствия реформ Петра I для России; определять длительность, последовательность и синхронность</p>	Фронтальная

					цехи, валюта, ярмарка, торговый устав	исторических событий;	
50	Народные движения первой четверти XVIII века.	1			Казачи, старообрядцы, «прелестные грамоты», «работные люди», отходники, посессионные крестьяне	Знать: причины народных восстаний; общее и особенное в народных выступлениях; значение народных восстаний; Уметь: сравнивать народные выступления начала XVII века; выписывать нужные материалы из текста, читать историческую карту;	Групповая
51	Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века.	1			Канты, гравюра, ассамблеи, клавикорды, Академия наук, кунсткамера.	Знать: основные направления развития русской культуры; Уметь: характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром I; составлять план по тексту и его записывать;	Лабораторное занятие
52	Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века.	1			Канты, гравюра, ассамблеи, клавикорды, развитие навигационных наук.	Знать: существенные черты духовной жизни России в первой четверти XVIII века. Уметь: раскрывать значение преобразований в области культуры для дальнейшего развития России.	Индивидуальная
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I»	1				Уметь: объяснять значение понятий; называть ключевые события данного исторического периода	Контрольная работа № 5
Россия в 1725-1762 г.г.(5 ч.)							
54	Дворцовые перевороты	1			Фаворит, «кондиции», верховники, регент,	Знать: причины дворцовых переворотов; действующих лиц дворцовых переворотов;	Парная

					дворцовые перевороты, конституционная монархия, временщики	Уметь: характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов; составлять характеристики исторических деятелей;	
55	Дворцовые перевороты	1			Фаворит, «кондиции», верховники, регент, дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, престолонаследник	Знать: последствия дворцовых переворотов Уметь: выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России; составлять характеристики исторических деятелей;	Индивидуальная
56	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1			Абсолютизм, откуп, подряд, гайдамаки.	Знать: изменения в системе центрального и городского управления; укрепление позиций дворянства; положение крестьян и казачества Уметь: выявлять изменения в положении разных слоёв населения; доказывать и опровергать, читать исторические карты.	Фронтальная
57	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1			Жуз, коалиция, Семилетняя война	Знать: основные направления внешней политики в данный период; итоги внешней политики; участие России в русско-турецкой войне, Семилетней войне Уметь: систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства П.Я.Румянцева, П.С.Салтыкова; формулировать проблемные вопросы;	Парная
58	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху дворцовых	1				Уметь: оценивать свою работу и деятельность одноклассников;	Контрольная работа № 6

переворотов»

Россия в 1762-1801г.г.(12 Ч)

59	Внутренняя политика Екатерины II	1			Каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание., привилегии, секуляризация, уложенная комиссия	Знать: особенности внутренней политики; работу Уложенной комиссии Уметь: раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма»; анализировать изменения в системе управления, судопроизводства при Екатерине II; организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог;	Групповая
60	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1			Самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, самозванец	Знать: причины, особенности, этапы, участников крестьянской войны Уметь: соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения;сравнивать народные восстания «бунташного времени» XVII века и восстания XVIII века	Самостоятельная
61	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1			Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, мануфактура, денежный оброк, барщина, месячина	Знать: успехи и трудности развития экономики России в данный период; существенные черты экономического развития России Уметь: соотносить факты и общие процессы: крепостнический строй и разложение феодально-крепостнической системы	Фронтальная
62	Внешняя политика Екатерины II.	1			Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство,	Знать: даты военных походов и кампаний Уметь: характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине	Парная

					протекторат	XVIII века;	
63	Внешняя политика Екатерины II.	1			Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство	Знать: полководческое искусство А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова Уметь: раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II	Индивидуальная
64	Россия при Павле I.	1			«Разжалованная грамота», фаворит, опала.	Знать: основные направления внутренней и внешней политики Павла I, причины дворцового переворота Уметь: выявлять особенности противоречивой политики Павла I	Самостоятельная
65	Наука и образование	1			Обсерватория, академическая экспедиция, водоход, ритор, мортира, регион	Знать: этапы становления системы российского образования, успехи отечественной науки Уметь: характеризовать развитие просвещения и системы образования в России; выявлять роль академических экспедиций в развитии отечественной науки.	Лабораторное занятие
66	Художественная культура	1			Стиль, барокко, классицизм.	Знать: особенности развития искусства России Уметь: называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII века; составлять сложный план;	Групповая
67	Художественная культура	1			Жанр, сентиментализм	Знать: особенности развития искусства России Уметь: называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII века; составлять сложный план;	Фронтальная
68	Быт и обычаи	1			Колядки	Уметь: описывать быт и обычаи русского	Парная

						населения; выявлять сословные различия	
69	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1762-1801 гг.	1				Уметь: оценивать свою работу и деятельность одноклассников;	Контрольная работа № 7
70	Урок обобщения изучения истории в 7 кл.	1				Уметь: оценивать свою работу и деятельность одноклассников; систематизировать и обобщать материал	Итог. контрольная работа