

Рабочая программа по предмету «Русский язык» Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Программа рассчитана на **34 часа**, в том числе **5 часов на развитие речи**. Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение контрольных работ (сочинений- 2).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Основная **цель** обучения русскому языку в 11 классе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, усвоение учащимися элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, формировать умение и навыки грамотного письма, навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, отрабатывать все типы норм современного русского литературного языка.

Данная цель обуславливает решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, организационных;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

- учебник: А. И. Власенкова «Русский язык». Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008 год;
- методическое пособие для учителя: «Уроки русского языка в 11 классе» М, «Просвещение» 2008 г. Г.А Богданов; учебно-методический журнал «Русский язык в школе», под редакцией Н.М. Шанского;
- пособие для контроля знаний: Г. Н. Потапова. Тренировочные диктанты по русскому языку. Москва, «Просвещение», 2009 год.

В организации учебного процесса используется классно-урочная система; применяются традиционные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, диалоговая технология обучения, проблемное обучение, игровая технология, здоровьесберегающие технологии (смена видов деятельности на уроке, валеопазузы, создание благоприятного психологического климата на уроке), информационные технологии.

Формами организации урока являются фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, видами занятий - проверочные работы и уроки. Уроки делятся на несколько типов: урок усвоения новых знаний; урок повторения, закрепления знаний и выработки умений; повторительно-обобщающий урок; урок-практикум; урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний; урок развития речи.

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля** знаний:

самоконтроль - при введении нового материала;
взаимоконтроль - в процессе его отработки;
рубежный контроль - при проведении самостоятельных работ, тестирования;
итоговый контроль, включающий контрольный диктант с языковым анализом текста.

Средства контроля

Контроль осуществляется с помощью пособий для контроля знаний:

- 1) С. С. Петровская «Диктанты по русскому языку. 10-11 классы», М.: «Дрофа», 2007 год;
- 2) О.С. Иссерс «Тесты. Русский язык» (к учебнику для общеобразовательных учреждений), М.: «Дрофа», 2006.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения курса русского языка ученик должен **знать, понимать**:

- функции языка, основные сведения о лингвистике как о науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках, типах, стилях речи языка;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ текстов разных стилей;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения, редактировать собственный текст.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Название раздела	Количество часов	Сочинения
--------	------------------	------------------	-----------

1.	Общие сведения о языке	1	
2.	Функциональные стили речи	5	
3.	Официально-деловой стиль речи	15 (из них 3 часа на развитие речи)	1
4.	Повторение изученного	2	
5.	Орфография как система правил правописания слов	12 (из них 2 часа на развитие речи; тест - 1)	1

Всего: 34 часа (из них 5 часов на развитие речи)

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во час.	Сроки проведения		Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля
			по плану	фактически			
Общие сведения о языке (1 час)							
1	Литературный язык и язык художественной литературы	1			Литературный язык и язык художественной литературы	Понимать, что литературный язык – это исторически сложившаяся высшая форма национального языка, язык нормированный, полифункциональный	Заполнение таблицы

**Функциональные стили речи
(5 часов)**

2	Научный стиль, сферы его использования, назначение	1			Научный стиль, сферы его использования, назначение	Понимать цель высказывания научного стиля, сферу применения в устной и письменной речи, уметь анализировать тексты научного стиля	Анализ текста
3	Основные признаки научного стиля	1			Основные признаки научного стиля	Знать основные признаки научного стиля речи, уметь анализировать тексты научного стиля, создавать свои тексты	Составление таблицы
4	Разновидности научного стиля.	1			Разновидности научного стиля.	Знать разновидности научного стиля, понимать отличия научно-популярного подстиля речи от научного, уметь составлять план прослушанного текста	Составить план
5	Основные жанры научного стиля	1			Основные жанры научного стиля. Словарная статья. Виды лингвистических словарей	Знать основные жанры научного стиля, характеризовать их композиционные особенности, составлять план, конспектировать учебную статью	Составление конспекта
6	Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной форме	1			Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной форме. Цитата как способ передачи чужой речи	Использовать языковые средства научного стиля в собственных высказываниях, выделять цитаты знаками препинания разными способами	Редактирование текста

**Официально-деловой стиль речи
(15 часов)**

7	Официально-деловой стиль речи, сфера его использования, назначение, признаки	1			Официально-деловой стиль речи, сфера его использования, назначение, признаки	Знать основные стилевые черты официально-делового стиля, признаки, уметь опознавать тексты официально-делового стиля, анализировать их	Отметить признаки стиля в предложенном тексте
8	Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа	1			Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа (заявление, доверенность, расписка, резюме, письмо, объявление)	Знать форму и структуру деловых документов, требования, предъявленные к ним, обязательные реквизиты, уметь составлять деловые документы	Составление делового документа
9	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме	1			Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения	Владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях делового общения, уметь анализировать фрагменты текстов разных жанров официально-делового стиля, моделировать ситуацию речевого общения	Составление памятки
10	Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля	1			Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля	Понимать цель публицистического высказывания, сферы применения, особенности стиля, уметь анализировать тексты публицистического стиля	Работа с текстом
11	Р.р. Основные жанры	1			Основные жанры	Знать основные жанры	Составление

	публицистического стиля. Путевой очерк				публицистического стиля. Путевой очерк	стиля, особенности, требования к языковому оформлению, уметь определять жанр текста публицистического стиля, средства языка публицистики, различать путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	текста
12	Портретный очерк	1			Портретный очерк. Особенности жанра	Понимать особенности портретного очерка, владеть понятиями <i>внешний портрет, внутренний портрет</i> , выделять языковые средства портретного очерка	Работа с текстом по вопросам и заданиям
13	Проблемный очерк	1			Проблемный очерк. Особенности жанра	Понимать особенности жанра проблемного очерка, уметь анализировать текст публицистического стиля данного жанра	Составить план очерка
14	Публичное выступление	1			Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления	Уметь соблюдать общие принципы при подготовке публичного выступления, слушать и анализировать чужую устную речь, выбирать тему, подбирать информацию для выступления, отбирать языковые средства	Анализ выступлений
15	Овладение культурой публичной речи	1			Овладение культурой публичной речи. Особенности речевого	Знать требования к композиции публичного выступления, уметь	Анализ речи политиков и общественных

					этикета в публицистических сферах общения	соблюдать общие принципы при подготовке публичного выступления, слушать и анализировать чужую речь	деятелей
16-17	Р.р. Контрольная работа (сочинение на основе исходного текста)	2			Текст и его комплексный анализ. Сочинение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	Уметь проводить комплексный анализ текста, создавать на основе исходного текста собственный	Сочинение
18	Язык художественной литературы	1			Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	Понимать особенности языка художественной литературы, уметь анализировать художественные тексты	Составление конспекта
19	Основные признаки художественной речи	1			Основные признаки художественной речи	Уметь воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый тексты, определять позицию автора	Работа с текстом
20	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи.	1			Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи. Использование разных стилей в художественных произведениях	Уметь анализировать художественные тексты, создавать собственные тексты в художественном стиле	Анализ текста
21	Использование разных стилей в художественных произведениях	1					
Повторение изученного (2 часа)							
22	Культура письменного				Культура письменного	Адекватно воспринимать	Анализ текста

23	общения. Тексты разных типов, стилей, жанров	1 1			общения. Тексты разных типов, стилей, жанров	информацию и понимать читаемы и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста	
Орфография как система правил правописания слов и их форм (12 часов)							
24	Правописание корней, приставок, окончаний	1			Правописание корней, приставок, окончаний	Уметь опираться на ведущие принципы орфографии, обнаруживать орфограммы в словах, группировать слова по видам орфограмм	Выполнение тестовых заданий части А в формате ЕГЭ
25	Правописание суффиксов различных частей речи	1			Правописание суффиксов различных частей речи	Уметь опираться на ведущий принцип русской орфографии, применять знания на практике, соблюдать орфографические нормы	Тестовые задания части А. Выборочный диктант
26	Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей	1			Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей	Уметь опираться на лексико-семантический принцип написания, уметь выбирать правильный способ действия при выборе написания	Тестовые задания
27	Пунктуация как система правил правописания.	1			Пунктуация как система правил правописания. Принципы русской пунктуации	Уметь применять основные принципы пунктуации, правильно расставлять знаки препинания согласно их функциям	Расставить знаки препинания в тексте
28	Принципы русской пунктуации	1					
29	Орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова	1			Орфоэпические нормы. Фонетический разбор	Уметь производить фонетический анализ слов, оценивать речь с точки зрения наблюдения	Тестовые задания

						основных орфоэпических норм	
30	Лексическое значение слова. Лексическая норма	1			Лексическое значение слова. Лексическая норма	Уметь производить лексический анализ слова, соблюдать лексические нормы в собственной речи	Тестовые задания в формате ЕГЭ
31	Морфологический анализ слов. Морфологические нормы	1			Морфологический анализ слов. Морфологические нормы	Уметь производить морфологический анализ слов, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам	Тестовые задания типа А, В в формате ЕГЭ
32	Тестирование по теме «Нормы языка»	1			Синтаксические нормы	Уметь соблюдать в речи основные синтаксические нормы, строить словосочетания разных типов	Тестирование (задания типа А, В в формате ЕГЭ)
33-34	Р.р. Контрольная работа (сочинение на основе исходного текста) Работа над ошибками	2			Тема, основная мысль. С стиль, тип речи. Изобразительно-выразительные средства языка	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая свое мнение по поводу прочитанного. Последовательно излагать свои мысли	Сочинение на основе исходного текста, задание типа С в формате ЕГЭ

Учебно-методические средства обучения:

1. **Основная литература:** учебник: А. И. Власенкова «Русский язык». Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008 год;

2. **Дополнительная литература:**

- пособие для контроля знаний: Г. Н. Потапова. Тренировочные диктанты по русскому языку. Москва, «Просвещение», 2004;
- Г.М. Шипицына «Дидактические материалы. Русский язык», М.: «Дрофа», 2007;

- З. Д. Гольдин «Русский язык в таблицах», М.: «Дрофа», 2007.

3. Лингвистические словари:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Рус.яз., 2006 г.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Рус.яз, 1986 г.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2005 г.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009 г.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2006 г.
6. Поспелов Е.М. Школьный толковый словарь. – М.: Просвещение, 1988 г.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М.: Рус.яз., 1985 г.
8. Словарь иностранных слов. По редакцией Шаумяна Л.С. – М.: Рус.яз., 1990 г.
9. Этимологический словарь русского языка. Составитель Крылов Г.А. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009 г.