

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебных недели x 3 часа в неделю = 102 часа).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базисном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник Английский язык нового тысячелетия для учащихся 11 класса. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2012 г.

Методическое пособие: книга для учителя к учебнику для 11 класса. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2011г.

Дидактические материалы: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая.

Аудиоприложение к УМК «Английский нового тысячелетия» издательство «Титул», 2011г., электронные таблицы.

Цели обучения английскому языку.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

Речевая компетенция: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Социокультурная компетенция: увеличение объема знаний о странах изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных предметов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

На основе примерных программ Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку реализуется программа базового уровня в 11 классе.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе – воспитывать гражданственность и патриотизм.

Методы обучения: метод сравнительных таблиц, метод рассказа, объяснения, работа с книгой.

Учебно-методический комплекс состоит из 10 разделов, которые посвящены определенным темам. Каждый раздел состоит из 10 уроков. Уроки 1-6 знакомят учащихся с новым языковым материалом. Уроки 7-8 посвящены закреплению данного материала. **Каждый раздел заканчивается проверочной работой. Их всего 10.** Последний урок каждого раздела - это творческие или проектные работы учащихся. Они проводятся в письменной или устной форме. Рубрики «Чтение», «Аудирование», «Говорение», «Письмо», «Перевод», «Языковой материал» и «Словарь» помогают учащимся развивать необходимые учебные навыки и умения. Ребята знакомятся с отрывками из художественных произведений английских и американских авторов, учатся анализировать их. Тексты находятся под рубрикой «Расширенное чтение». **Итоговая работа – контрольная работа по четырем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, лексика-грамматика, письмо.**

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- Здоровье сберегающие;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.
- Элементы критического мышления.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематический план-11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Что в языке тебе моем?	10	№1 по теме «Что в языке тебе моем?»
2.	Человек и место, где он живет.	10	№2 по теме «Человек и место, где он живет».
3.	Работа на всю жизнь?	10	№3 по теме «Работа на всю жизнь?»
4.	Таинственные происшествия.	10	№4 по теме «Таинственные происшествия».
5.	Быть или не быть ТВ?	10	№5 «Быть или не быть ТВ?»

6.	Мир науки.	10	№6 по теме «Мир науки».
7.	Учимся понимать искусство.	10	№7 по теме «Учимся понимать искусство».
8.	Преступление и наказание.	10	№8 по теме «Преступление и наказание».
9.	Как мы живём?	10	№9 по теме «Как мы живем?»
10.	Чей это мир?	9	№10 по теме «Чей это мир?»
11.	Итоговая контрольная работа.	2	
12.	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов, срок и	сроки		Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля
			план	факт			
1	Умеешь ли ты учить язык? Чтение с извлечением основной информации.	1			Лексика для обсуждения стратегий овладения языком.	Знать лексику урока и уметь использовать ее в своей речи.	<u>Раздел 1. Что в языке тебе моем? (Роль языка в человеческом общении). (10 часов)</u>
2	Овладение иностранным языком. Новая лексика.	1				Уметь понимать существенные детали при чтении статьи из молодежного журнала и выполнять задания по тексту.	
3	Почему	1			Слова/фразы для выражения	Знать слова и фразы для выражения	

	английский? Аудирование.				примерных количеств.	примерных количеств и применять их в упражнениях.	
4	Роль английского языка в жизни подростков. Развитие навыков письменной речи.	1			Условные придаточные предложения второго типа.	Уметь составлять предложения.	
5	Смертный приговор языку? Аудирование. Новая лексика.	1			Лексика для обсуждения роли малых языков.	Уметь делать записи при прослушивании лекции.	
6	Проблема малых языков. Обучение грамматике.	1			Функции основных видовременных форм в тексте.	Уметь формировать свое мнение. Знать основные видовременные формы.	
7	Станет ли английский первым языком? Формирование навыков устной речи.	1				Знать активную лексику и уметь применять ее на практике.	
8	Подготовка к проверочной работе.	1				Знать лексику раздела.	
9	Проверочная работа №1 по теме «Что в языке тебе моем?»	1				Уметь проверять свои знания в тестовых заданиях.	Проверочная работа
10	Обобщающий урок по теме.	1				Уметь принимать участие в дискуссии.	Составление вопросов.

Раздел 2. Человек и место, где он живет. (10 часов).

11	Лондон. Чтение с извлечением полной информации.	1			Лексика для обсуждения проблем больших городов.	Уметь находить нужную информацию при чтении текста.	
12	Туризм в Лондоне. Формирование лексических навыков чтения.	1			Грамматика текста: кохизия.	Уметь работать со словарем.	

13	Достопримечательность и Лондона. Формирование навыков монологической речи.	1				Уметь составлять монологическое высказывание о достопримечательностях Лондона.	
14	Маленький русский Оксфорд. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Лексика для обсуждения проблем развития туризма.	Уметь находить ответы на вопросы при чтении текста.	
15	Города Золотого кольца. Обучение грамматике.	1			If only...+Ved(2)/ If only...+had+Ved(3).	Знать структуру и уметь составлять предложения.	
16	Проекты. Формирование навыков аудирования.	1			It's anything but...	Уметь находить нужную информацию при аудировании текста.	
17	Развитие туризма в России. Обучение письменной речи.	1				Уметь составлять письменный текст по аналогии с прочитанным.	
18	Мой родной город. Формирование навыков устной речи.	1				Уметь составлять проекты.	
19	Проверочная работа №2 по теме «Человек и место, где он живет».	1				Знать и применять лексический и грамматический материал в тестовых заданиях.	Проверочная работа
20	Ролевая игра «Экскурсия по родному городу».	1				Уметь обмениваться мнениями.	

Раздел 3. Работа на всю жизнь? (Проблема профессионального самоопределения). (10 часов)

21	Не пойти ли поработать? Новая лексика.	1			Лексика для обсуждения качеств и умений, необходимых для различных профессий.	Знать лексику и уметь применять ее в упражнениях.	
22	Работа для своего будущего. Чтение с	1				Уметь находить нужную информацию при чтении текста.	

	извлечением полной информации.						
23	Куда бы я пошел работать? Обучение чтению с извлечением основной информации.	1				Уметь узнавать значения незнакомых слов из контекста.	
24	Письмо к работодателю. Обучение письменной речи.	1			Взаимосвязь между темпоральными обстоятельствами и видовременными формами.	Знать структуру написания резюме.	
25	Практические умения профессиональной деятельности. Обучение грамматике.	1			Обстоятельство цели to..., in order to..., so that...	Знать языковые и культурные особенности текста.	
26	Интервью с работодателем. Формирование лексических навыков говорения.	1			Заполнители пауз.	Уметь отвечать на вопросы работодателя.	
27	Как подготовиться к интервью. Формирование навыков устной речи.	1				Уметь отвечать на вопросы о себе.	
28	Как составить вопросы? Аудирование.	1				Уметь извлекать нужную информацию при прослушивании интервью.	
29	Проверочная работа №3 по теме «Работа на всю жизнь?».	1				Знать лексико-грамматический материал по теме.	Проверочная работа
30	Обобщающий урок по теме.	1				Уметь составить интервью с работодателем.	

Раздел 4. Таинственные происшествия . (10 часов)

31	За гранью неизведанного.	1			Компоненты эффективного драматического	Знать стилистические особенности текста.	
----	--------------------------	---	--	--	--	--	--

	Формирование лексических навыков чтения.				повествования: инверсия, выдвижение, усилители значения и т.д.		
32	Драматические события. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1			Слова и выражения семантического поля «страх».	Уметь понимать существенные детали при чтении текста.	
33	Телепатия. Обучение устной речи.	1			Лексика научно-популярного текста.	Уметь описывать эксперимент.	
34	Загадки мира животных. Словообразование.	1			Префиксы прага-, пре-	Уметь составлять слова с префиксами.	
35	Сверхъестественные способности животных. Аудирование.	1				Уметь находить ответы на вопросы после прослушанного текста.	
36	Хоть поверьте, хоть проверьте! Обучение грамматике.	1			Глаголы для описания действий с предметами и приспособлениями.	Знать структуру письменного доклада.	
37	Участники экспериментального исследования. Формирование навыков письменной речи.	1			Функции артиклей в тексте.	Уметь описывать опыт участия в эксперименте.	
38	Разбор художественного текста «Mysteries».	1				Уметь читать и обсуждать художественные тексты.	
39	Проверочная работа №4 по теме «Таинственные происшествия».	1				Знать лексико-грамматический материал по теме.	Проверочная работа
40	Обобщение грамматического материала.	1				Знать и уметь применять грамматический материал при составлении рассказа.	

Раздел 5. Быть или не быть ТВ? (Роль телевидения в современном мире). (10 часов)

41	Что там по «ящику»? формирование навыков устной речи.	1			Лексика для обсуждения телепрограмм.	Уметь давать положительную или отрицательную рецензию на телепрограмму.	
42	Качество телепрограмм. Лексические упражнения.	1			Относительные придаточные.	Знать характеристику текста.	
43	Моя любимая телепередача. Формирование навыков письменной речи.	1				Уметь давать отзыв на любимую телепередачу.	
44	Кто выбирает? Работа с новой лексикой.	1			Лексика для публичного обращения.	Уметь составлять различные типы текстов.	
45	Отношение к показу сцен насилия на телевидении. Формирование навыков устной речи.	1				Уметь отстаивать свою точку зрения.	
46	Если выключить ТВ на неделю, то я «включусь»	1			Особенности американской орфографии и лексики.	Знать речевые средства для усиления убедительности аргумента.	
47	Роль телевидения в современном обществе. Обучение грамматике.	1			Уступительные придаточные предложения.	Уметь выделять существенные детали при чтении газетной статьи.	
48	Разбор художественного текста. Обучение чтению с полным пониманием.	1			Язык для усиления убедительности аргумента.	Уметь работать со словарем.	
49	Проверочная работа №5 по теме «Быть или не быть ТВ?»	1				Знать лексико-грамматический материал.	Проверочная работа

50	Обобщающий урок «Нужна ли неделя без телевидения?»	1				Уметь аргументировать свой ответ.	
----	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--

Раздел 6. Мир науки. (10 часов)

51	Что может наука? Новая лексика.	1			Общенаучная лексика.	Знать лексику и выполнять лексические упражнения.	
52	Современные технологии. Словообразование.	1			Словообразование: -less, -able, -proof, re-, muly-.	Уметь составлять новые слова.	
53	Влияние науки на повседневную жизнь людей. Обучение чтению с извлечением полной информации.	1			Инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely/unlikely+infinitive.	Уметь понимать существенные детали при чтении коротких научно-популярных текстов.	
54	Что такое наука? Формирование лексических навыков чтения.	1			Лексика для обсуждения научного исследования.	Уметь составлять планы исследований.	
55	Планы и результаты исследований. Артикли.	1			Конкретизирующая и обобщающая функция артикля.	Уметь понимать существенные детали при чтении текста из учебника по биологии.	
56	Почему люди становятся учеными? Аудирование.	1			Лексика для обсуждения профессии ученого.	Уметь извлекать специфическую информацию при аудировании коротких высказываний о профессии ученого.	
57	Профессия ученого. Чтение с извлечением полной информации.	1			Формы множественного числа заимствованных существительных.	Уметь понимать существенные детали при чтении лекции о мотивах научной деятельности.	
58	Размышление о карьере ученого. Обучение письменной речи.	1				Уметь писать аргументы «за», «против».	
59	Проверочная работа	1				Знать лексико-грамматический	Проверочна

	№6 по теме «Мир науки».					материал по теме.	я работа
60	Обобщающий урок «Если бы я стал ученым...».	1				Уметь составлять монологическое высказывание.	

Раздел 7. Учимся понимать искусство. (10 часов)

61	Линия. Новая лексика.	1			Лексика для обсуждения и интерпретации произведения изобразительного искусства.	Уметь выполнять упражнения с новой лексикой.	
62	Что рассказывает линия. Аудирование.	1				Уметь понимать существенные детали при аудировании лекции.	
63	Современное искусство. Формирование навыков устной речи.	1			Лексика для описания впечатлений от картины.	Уметь выражать личное отношение к произведению искусства.	
64	Известный скульптор современности. Чтение с извлечением полной информации.	1				Понимать существенные детали при чтении журнальной статьи.	
65	Великие мифы искусства. Формирование лексических навыков говорения.	1			Лексика для интерпретации картины.	Уметь описывать картину, используя новую лексику.	
66	Описание картин. Обучение монологическому высказыванию.	1			Усилители :so, such.	Уметь давать оценку картине.	
67	Мое понимание искусства. Формирование навыков письменной речи.	1				Уметь составлять аргументированный рассказ.	
68	Роль искусства в жизни	1				Уметь писать аргументы «за»,	

	людей. Обучение письменной речи.					«против».	
69	Проверочная работа №7 по теме «Учимся понимать искусство».	1				Знать лексико-грамматический материал по теме.	Проверочная работа
70	Обобщение лексики и грамматики.	1					

Раздел 8 Преступление и наказание. (10 часов)

71	Разве это преступление? Новая лексика.	1			Лексика для обсуждения правонарушений.	Уметь выполнять упражнения с новой лексикой.	
72	Безответственное поведение. Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Язык для описания чувств.	Уметь извлекать специфическую информацию при чтении газетной статьи.	
73	Причины преступного поведения. Формирование лексических навыков говорения.	1				Уметь давать свою точку зрения безответственному поведению.	
74	Быть жестким или мягким? Урок речи.	1			Лексика для обсуждения проблемы наказания.	Уметь выражать мнение и приводить аргументы.	
75	Центр реабилитации несовершеннолетних преступников. Формирование навыков перевода.	1			Сочетаемость прилагательных и наречий.	Уметь переводить текст, пользуясь словарем.	
76	Причины преступного поведения. Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь выполнять упражнения по прочитанному тексту.	
77	Безопасность жизни. Обучение грамматике.	1			Повелительные формы в инструкциях и правилах	Уметь писать правила безопасности.	

					безопасности.		
78	Боевые искусства. Аудирование.	1				Уметь делать записи при прослушивании текста.	
79	Проверочная работа №8 по теме «Преступление и наказание».	1				Знать лексико-грамматический материал по теме.	Проверочная работа
80	Чтение и обсуждение стихотворения «Stealing».	1				Уметь работать со словарем.	

Раздел 9. Как мы живем? (10 часов)

81	Дорогая сердцу частица. Новая лексика.	1			Стратегии организации лексики.	Уметь находить нужные детали при чтении отрывка из художественного текста.	
82	Мой любимый предмет. Формирование лексических навыков говорения.	1			Порядок следования прилагательных.	Уметь составлять монологическое высказывание.	
83	Иной образ жизни. Чтение с извлечением полной информации.	1				Понимать существенные детали при чтении газетной статьи о человеке иного образа жизни.	
84	Мое отношение к особенностям образа жизни современного человека. Обучение устной речи.	1				Уметь давать аргументированные ответы на вопросы.	
85	Назад или вперед? Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Фразовые и идиоматические глаголы.	Уметь читать и понимать газетную статью о парадоксальных сторонах современного образа жизни.	
86	Новый образ жизни. Формирование навыков говорения.	1			Лексическая кохизия.	Уметь размышлять о своем образе жизни.	

87	Мой образ жизни. Формирование навыков письменной речи.	1				Уметь писать статью в школьный журнал.	
88	Как мы хотим жить? Обучение устной речи.	1				Уметь давать аргументы «за» и «против».	
89	Проверочная работа №9 по теме «Как мы живем?».	1				Знать лексико-грамматический материал по теме.	Проверочная работа
90	Обобщающий урок: «Совсем другой мир».	1				Уметь составлять монологическое высказывание.	Монолог.

Раздел 10. Чей это мир? (9 часов)

91	Причина или следствие? Новая лексика.	1			Лексика для описания экологической катастрофы, причин и следствий.	Уметь выполнять упражнения с новой лексикой.	
92	Экологические проблемы. Обучение грамматике.	1				Знать выражения причинно-следственных связей.	
93	Место человека в природе. Аудирование. Чтение.	1				Уметь выполнять упражнения по тексту.	
94	И возлюби соседа своего! Чтение с извлечением полной информации.	1			Лексика для обсуждения конфликтов.	Уметь понимать существенные детали при чтении газетной статьи о взаимоотношениях соседей.	
95	Разрешение конфликта. Обучение устной речи.	1				Уметь давать советы по разрешению конфликта.	
96	Быть толерантным. Формирование навыков говорения.	1				Уметь аргументировать свой ответ.	
97	Исследователи или захватчики? Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Лексика для обсуждения проблемы столкновения традиционных культур и современной цивилизации.	Понимать общий смысл при чтении газетной статьи.	

98	Связь человека и окружающей среды. Обучение диалогической речи.	1				Уметь составлять короткие диалоги.	
99	Проверочная работа №10 по теме «Чей это мир?».	1				Знать лексико-грамматический материал по теме.	Проверочная работа
100	Итоговая контрольная работа. Аудирование, чтение.	1					Контрольная работа.
101	Итоговая контрольная работа: лексика-грамматика, письмо.	1					Контрольная работа.
102	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1				Уметь анализировать текст оригинала.	