

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам. Программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель по 3 часа в неделю), в том числе на проверочные работы 8 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базисном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Учебник Английский язык нового тысячелетия для учащихся 10 класса. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2010 г.

Методическое пособие: книга для учителя к учебнику для 10 класса. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2010 г.

Дидактические материалы: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. Издательство «Титул», 2010 г.

Аудиоприложение к учебнику, издательство «Титул», 2011 г., электронные таблицы.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развития специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование переводов; умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Учебно-методический комплекс состоит из 8 разделов, которые посвящены определенным темам. Каждый раздел состоит из 10 уроков.

Уроки 1-6 знакомят учащихся с новым языковым материалом. Уроки 7-8 посвящены закреплению данного материала. Каждый раздел заканчивается проверочной работой. Их всего 8. Последний урок каждого раздела - это творческие или проектные работы учащихся. Они проводятся в письменной или устной форме. Рубрики «Чтение», «Аудирование», «Говорение», «Письмо», «Перевод», «Языковой материал» и «Словарь» помогают учащимся развивать необходимые учебные навыки и умения. 20 уроков посвящены аналитическому чтению. Ребята знакомятся с отрывками из художественных произведений английских и американских авторов, учатся анализировать их. Итоговая работа – контрольная работа по четырем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, лексика-грамматика, письмо.

Используемые методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, поисковый, творческий, проектный.

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

Здоровье сберегающие;

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

- Элементы критического мышления

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять

основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план-10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Хороший старт. (Проблемы образования)	10	№1 по теме «Хороший старт».
2.	С кем я? (Система ценностей и проблема самоопределения).	10	№2 по теме «С кем я?»

3.	Давайте праздновать. (Традиции в современном мире).	10	№3 по теме «Давайте праздновать».
4.	Корень зла. (Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности).	10	№4 по теме «Корень зла».
5.	Семейные вопросы. (Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности).	10	№5 по теме «Семейные отношения».
6.	Спорт. (Роль спорта в современном мире).	10	№6 по теме «Спорт».
7.	Жизнь животных.	10	№7 по теме «Жизнь животных».
8.	Компьютеры. (Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение).	10	№8 по теме «Компьютеры».
9.	Аналитическое чтение	21	
10	Итоговая контрольная работа.	2	
11	Работа над ошибками. Подведение итогов.	2	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов, сро ки	сроки		Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форм ы контр оля
			план	факт			

Раздел 1. Хороший старт. (Проблемы образования) (10 часов)

1	Снова в школу. Формирование лексических навыков говорения.	1			Лексика для описания чувств. anxious, bored, cheerful, confident, confused, delighted.	Знать лексику для описания чувств. Уметь делать короткие монологические высказывания.		
2	Первый день в школе. Формирование грамматических навыков чтения.	1			Структура used to be +adjective.	Знать структуры: used to be+adjective. Уметь высказываться по теме.		
3	Имеет ли значение цвет? Формирование навыков письменной речи.	1			Лексика для описания внешности, обсуждения экзаменов.	Знать модальные глаголы для выражения запрета и разрешения. Уметь составлять рассказы с опорой на иллюстрации.		
4	Школьные правила. Чтение с извлечением полной информации.	1			Лексика для описания учебных умений.	Уметь понимать общее содержание газетной статьи и составлять школьные правила.		
5	Город против университета. Обучение чтению с извлечением основной информации.				Структуры для выражения сравнения.	Знать структуры для выражения сравнения и обозначения противоположных идей.		
6	Знаменитые университеты. Формирование навыков устной речи.	1				Знать лексику по теме и отвечать на вопросы.		

7	Они объехали весь свет. Чтение с извлечением полной информации.	1			adapt to, apply for (a programme), apply knowledge, application form, applicant, be nominated for (a programme)	Уметь понимать существенные детали при чтении официального письма.		
8	Обменная программа. Освоение новой лексики.	1			Лексика для обсуждения обменной образовательной программы.	Знать лексику для обсуждения обменной образовательной программы и уметь писать заявку для участия в программе.		
9	Проверочная работа №1 по теме «Хороший старт».	1				Уметь применять полученные знания по теме в тестовых заданиях.		Проверочная работа.
10	Обобщающий урок «Школьный плакат»	1				Уметь составлять рассказы.		

Раздел 2. С кем я? (система ценностей и проблема самоопределения.) (10 часов)

11	Прямые парни. Словообразование.	1			Словообразование: префиксы in-, un-, im-.	Уметь высказывать свою точку зрения по проблеме.		
12	Молодёжные субкультуры. Обучение грамматике.	1			Словообразование: суффиксы -ance, -ence. Заимствования.	Знать глаголы, используемые для передачи косвенной речи.		
13	Такие же или другие? Формирование лексических навыков	1			Слова-связки для постановки общей	Уметь высказывать точки зрения по проблемам молодежи.		

	говорения.				проблемы.			
14	Принадлежность к субкультуре. Освоение новой лексики.	1			Лексика для представления аргументов «за», «против».	Уметь читать отрывки из молодежных журналов о молодежных течениях.		
15	Сыграй в свою игру. Формирование навыков письменной речи.	1			Словообразование:	Уметь писать эссе.		
16	Что помогает тебе выглядеть уверенным? Аудирование.	1			be perceived, as be (un)sure of oneself, cover (sth) up, cross one's legs, defensive, feel (un)certain of oneself, feel (un)confident of oneself, fold one's arms, give (sth) away, look in the eye, put on a fake, scratch	Уметь понимать специфическую информацию при прослушивании текста и выполнять задания.		
17	Волнующий запах успеха. Формирование лексических навыков аудирования.	1			admit (to doing sth / that), complain(that), deny (doing sth / that), insist (that), persuade (sb to do sth), promise (to do sth), remind (sb to do sth), reply	Понимать существенные детали при прослушивании текста и находить правильные ответы.		
18	Интервью с известным человеком. Формирование лексических навыков	1				Уметь составлять и задавать вопросы.		Составление вопросов.

	говорения.						
19	Проверочная работа №2 по теме «С кем я?».	1				Знать лексику и грамматику по теме.	Проверочная работа.
20	Ролевая игра «Пресс-конференция».	1				Уметь применять полученные знания по теме.	

Раздел 3. Давайте праздновать. (Традиции в современном мире). (10 часов)

21	Что такое традиция? Освоение новой лексики.	1			be associated with aconquer, date back to declining, define oneself, long-standing protect (against),survive, survival symbol, unique	Знать лексику. Уметь выразить мнение, представлять основание, приводить примеры.	
22	Роль традиции в современной Британии. Обучение грамматике.	1			May have+Ved, might have+Ved.	Знать структуры с модальными глаголами для описания вероятного события в прошлом.	
23	Говоря начистоту. Формирование грамматических навыков чтения.	1				Знать функции видовременных форм в текстах энциклопедического характера.	
24	Праздники в современном мире. Формирование лексических навыков	1			Лексика для описания праздников.	Уметь описывать праздники в неформальном регистре.	

	говорения и чтения.						
25	Семейный ужин. Чтение с извлечением полной информации.	1			ask for permission, be forced (to do sth), be held, be served, leftovers on special occasions	Понимать существенные детали при чтении журнальной статьи и отвечать на вопросы.	
26	Традиции семейной трапезы. Формирование навыков устной речи.	1			Present simple, past simple, present perfect.	Уметь выражать аргументированное мнение.	
27	Экзотические праздники. Чтение с извлечением полной информации.	1			be in existence, carnival, festivities ,parade, essential , take place	Выражать свое отношение к экзотическим праздникам.	Письменный рассказ о любимом празднике.
28	Традиционные праздники. Формирование навыков письменной речи.	1				Уметь составлять вопросы для обсуждения темы.	
29	Проверочная работа №3 по теме «Давайте праздновать».	1				Уметь применять знания по теме в тестовых заданиях.	Проверочная работа.
30	Обобщающий урок «Мой любимый	1				Уметь писать сочинение по теме.	

	праздник».							
--	------------	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Корень зла. (Отношение к материальным ценностям и проблеме бедности) (10 часов)

31	Вы материалист? Аудирование.	1			be content (with sth), be into (sth), be part (of a group) — designer clothes / labels, grow out (of sth), impress (sb), possessions promote (sth), trend worldwide	Уметь вести записи во время аудирования.		
32	Материальные и нематериальные ценности. Освоение новой лексики.	1			Лексика для обсуждения проблемы денег.	Уметь обобщать полученную информацию.		
33	Борьба за жизнь. Чтение с извлечением полной информации.	1			Burglary, causes and effects — debt, disabled person facilities, fight (for sth) housing, conditions lack (of sth),	Понимать в деталях текст для чтения и выполнять задания по чтению.		
34	Проблемы бедности. Формирование лексических навыков чтения.	1			Lone parent, bun, low pay, poverty, sharing, human rights	Знать способы выражения и обоснования точки зрения.		
35	Борьба за «Красивую» жизнь. Чтение с извлечением полной	1			bank account, budget, do without (sth), economize, essentials recipe, save, spend	Читать и понимать существенные детали.		

	информации.				(on sth), waste (sth)			
36	Планируешь ли ты свой бюджет? Обучение грамматике.	1			Фразы, обозначающие время и их взаимосвязь с видовременными формами в английском языке.	Уметь выражать причинно-следственные связи.		
37	Нет легких путей к успеху. Условные предложения.	1			Структуры: Conditionals+if(not)/unless.	Уметь представлять доказательства в споре.		
38	Способы достижения успеха. Чтение с извлечением полной информации.	1			Ambition, ambitious considerate, consideration, decisive, decisiveness ,dominance, domineering, easy-going, flexible, obstinate, proceeds, rebellious,snobbish	Понимать в деталях текст, написанный в жанре successstory.		
39	Проверочная работа №4 по теме «Корень зла».	1				Знать лексику и грамматику по теме и применять их в тестовых заданиях.		Проверочная работа.
40	Обобщение грамматического материала.	1						

Раздел 5. Семейные вопросы. (Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности). (10 часов).

41	На чем держится семья? Освоение новой	1			background ,caring, childcare, comfort, extended	Знать лексику для обсуждения семейных ценностей. Уметь вести записи во время		
----	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

	лексики.				family, household, in-laws, mutual respect, privacy, security—trust	аудирования.		
42	Семейные ценности. Формирование лексических навыков чтения.	1			Подростковый сленг.	Знать лексику для обсуждения проблем подросткового возраста, подростковый сленг.		
43	Как только стану взрослой. Обучение грамматике.	1				Знать presentcontinuous для выражения раздражения.		
44	Ценность человеческих взаимоотношений. Устная речь.	1			act like a, do one's fair, share, lack of privacy, make comments, nag, object (to sth) ,show (sb), up treat (sb)	Знать семантику глагола keep.		
45	Я живу на чемоданах. Чтение с извлечением полной информации.	1			Feel jealous ,stuff.	Уметь выражать согласие/несогласие.		
46	Трудно ли быть подростком? Формирование навыков письменной речи.	1				Уметь писать ответ на письмо в журнал.		
47	Построим мост. Обучение письменной речи.	1				Уметь подводить итоги обсуждения.		

48	Конфликт поколений. Чтение с извлечением полной информации.	1			do teenage things ,focus (on sth), get sb off one's back, go out, go out of one's mind, hang out (with sb), make fun of (sb)	Уметь описывать проблемы. Читать газетные и журнальные публикации.		
49	Проверочная работа №5 по теме «Семейные вопросы».	1				Знать грамматический материал и уметь применять его в тестовых заданиях.		Провер очная работа.
50	Семейный альбом. Обобщающий урок.	1				Уметь составлять рассказ о своей семье.		

Раздел 6. Спорт. (Роль спорта в современном мире).(10 часов)

51	Почему вы выбрали спорт? Освоение новой лексики.	1			acquire ,allow ,be into a sport, decrease, fitness, improve, increase, outlook ,overcome, play / do a sport, weight	Знать лексику для обсуждения проблем спорта.		
52	Роль спорта в жизни разных людей. Формирование лексических навыков говoreния.	1				Знать лексику для профессионального спорта.		
53	Стоит ли жертвовать всем? Обучение грамматике.	1				Знать presentperfect в функции связи прошедшего и настоящего.		

54	Профессиональный спорт. Развитие навыков устной речи.	1			Coach, compete, indulge (in sth), indulgence, injure, injury, inspire, make an impact on sb, moderate ,moderation role, model	Уметь вести дебаты о профессиональном спорте.		
55	Высокий результат любой ценой?Чтение с извлечением полной информации.	1				Знать названия экстремальных видов спорта. Уметь читать журнальные статьи об экстремальном спорте, содержащие противоположные мнения.		
56	Здоровый образ жизни. Формирование лексических навыков устной речи.	1			be addicted ,desire, do risky ,excitement, go to extremes, risk taker, satisfy one's curiosity, take, think twice before doing sth, thrill	Уметь составлять вопросы и аргументировать свои ответы.		
57	Экстремальные виды спорта. Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь высказывать свое мнение.		
58	Нужно ли жертвовать? Урок речи.	1				Уметь высказывать согласие/несогласие.		
59	Проверочная работа №6 по теме «Спорт»".	1				Уметь выполнять тестовые задания.		Проверочная работа.
60	Проект «Новый вид	1				Уметь составлять рассказы о новых видах		

	спорта».					спорта.		
--	----------	--	--	--	--	---------	--	--

Раздел 7. Жизнь животных. (Этические проблемы взаимоотношений людей и животных). (10 часов)

61	Рожденные служить? Освоение новой лексики.	1			Лексика для обсуждения роли животных.	Знать лексику для обсуждения роли животных в истории человечества.		
62	Роль животных в истории человечества. Формирование лексических навыков чтения.	1			Aesthetic, animal ,species, commercial companionship, depend on (sb / sth for sth), domestication, evidence, exploitation, guinea pig, medical research ,selective breeding, spiritual strength	Уметь отвечать на вопросы по тексту.		
63	Кого можно держать дома? Страдательный залог.	1				Знать страдательный залог.		
64	Ответственность людей за животных.	1			Amphibian, carnivore, concern, consider, examine ,investigate, insect, mammal, matter of honour, oppose (sth), regard, reptile	Уметь обмениваться мнениями.		
65	Как им помочь? Обучение чтению с извлечением основной информации.	1			Abandon, appealing , become, extinct, donation, extinction, nature, reserve ,rescue, shelter	Уметь подводить итоги обсуждения.		

66	Взаимоотношение людей и животных.	1				Уметь составлять вопросы.		
67	Раскаты грома. Часть I. Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь высказывать оценочные суждения.		
68	Раскаты грома. Часть II. Чтение с извлечением полной информации.	1				Читать и обсуждать художественные тексты.		
69	Проверочная работа №7 по теме «Жизнь животных».	1				Знать лексический и грамматический материал по теме.		Проверочная работа.
70	Обобщающий урок «Защита животных».	1				Уметь писать инструкции по уходу за животными.		

Раздел 8. Компьютеры (Влияние новых технологий на жизнь человека). (10 часов)

71	Что день грядущий нам готовит? Освоение новой лексики.	1			access (sth) ,current doubt, online, predict, provide, remain, replace	Знать способы выражения прогноза на будущее.		
72	Будущее книги. Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь понимать существенные детали при чтении журнальной статьи.		
73	Компьютер: друг или враг? Формирование навыков письменной	1			Integral, part, plug into, reduce the time, search for, info user-friendly	Уметь составлять рассказ с опорой на иллюстрацию.		

	речи.							
74	Роль компьютера в повседневной жизни. Аудирование.	1				Извлекать специфическую информацию при аудировании текста о роли компьютера.		
75	Компьютеризированное общество. Формирование навыков написания эссе.	1			be outdated, challenge cheat, out (of sth) date, jog one's brain, rely on, solve a problem, solution up-date, up-to-date	Знать структуру эссе и уметь писать аргументы «за» и «против».		Эссе.
76	Роль компьютеров в образовании. Формирование навыков устной речи.	1				Уметь сравнивать различные идеи.		
77	Еще один вид зависимости? Чтение с извлечением полной информации.	1			Addict, addiction, control, disorder, relief, suffer (from	Знать лексику для обсуждения компьютерной зависимости.		
78	Способы борьбы. Чтение с извлечением полной информации.	1				Уметь извлекать специфическую информацию при чтении текста.		
79	Проверочная работа №8 по теме «Компьютеры».	1				Уметь применять полученные знания по теме в тестах.		Проверочная работа
80	Язык – это весело.	1				Уметь составлять рассказ.		

Аналитическое чтение. (21 час).

81	Сью Таунсенд «Личный дневник Адриана Мола 13 3/4 лет».	1				Уметь работать со словарем.		
82	Эстетический аспект чтения художественного текста.	1				Уметь выполнять задания на поиск ответа.		
83	Осмысление роли художественной детали.	1				Уметь описывать главных героев.		
84	Джилли Купер «Десять родительских заповедей».	1				Уметь понимать специфическую информацию при чтении художественного текста.		
85	Понимание авторского замысла и способов его реализации.	1				Уметь анализировать текст.		
86	Критическое осмысление взаимоотношений со взрослыми.	1				Уметь высказывать свое мнение о главных героях произведения.		
87	Ширли Джексон «День рождения».	1				Уметь понимать детально художественный текст.		

88	Традиции празднования дня рождения в США.	1				Уметь составлять пересказ текста.		
89	Размышления о внутри семейных отношениях.	1				Уметь высказывать согласие/несогласие.		
90	Пол Зиндел «Телефонный розыгрыш».	1				Понимать в деталях прочитанный текст.		
91	Персонажи текста.	1				Уметь описывать главных героев.		
92	Создание текста творческого характера.	1				Уметь составлять диалоги по тексту.		
93	Алекс Мозли «Кошачий лаз».	1				Уметь работать со словарем.		
94	Стратегии чтения художественного текста.	1				Знать стратегии чтения художественного текста.		
95	Структура абзаца.	1				Уметь выполнять задания по прочитанному тексту.		
96	Барри Хайнс «Внешность и улыбка».	1				Уметь переводить текст.		
97	Стилистический анализ художественного текста.	1				Уметь выражать свое отношение к прочитанному тексту.		

98	РэйБредберри «Раскаты грома».	1				Уметь находить ответы на вопросы по тексту.		
99	Обсуждение художественного произведения.	1				Уметь работать со словарем и передавать содержание текста.		
100	Стилистические особенности художественного текста.	1				Уметь находить стилистические особенности текста.		
101	История Николь: Найдись в сети. Чтение.	1				Уметь переводить текст, используя словарь.		
102	Итоговая контрольная работа: Аудирование, чтение.	1				Уметь анализировать текст.		
103	Итоговая контрольная работа: Лексика-грамматика, письмо.	1				Уметь анализировать текст.		
104	Работа над ошибками.	1						
105	Подведение итогов.	1						