

## **Рабочая программа по учебному предмету «География»**

### **1. Пояснительная записка (10 класс)**

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии для учащихся 10-11 классов образовательных учреждений

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Количество часов: всего – 35 часов, в неделю – 1 час; практических работ – 10, из них оценочных – 5

В содержании учебного курса прописаны все практические работы, оценочные практические работы отмечены знаком (о)

Используемый УМК

1. Учебник \_Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Дрофа», 2009 - 2012 г.:
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира – М, Дрофа, 2013
3. Контурные карты по географии 10 класс – М. Дрофа, 2013

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (уроки изучения нового материала, урок повторения и обобщения, закрепления знаний и выработки умений, урок контроля знаний). Среди форм большее значение имеют практические работы

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником

географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, карты, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок.

В составе практических методов выделяются работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно-ориентированные, информационные технологии, учебно-поисковая деятельность.

В программе предусмотрена система контроля знаний:

- Текущий контроль - тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

- Итоговый контроль, включающий контрольную работу.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь***

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
	Введение	2	
1.	Современная политическая карта мира	4	3, из них 2-о
2.	География мировых природных ресурсов	6	2. из них 1-о
3.	География населения мира	6	3
4.	НТР и мировое хозяйство	6	1-о
5.	География отраслей мирового хозяйства	11	1-о

### 4. Перечень оценочных практических работ

№ п/п	Тема практической работы.	Кол-во часов	Дата проведения	Оборудование (название, количество)
1.	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй России».	1		Учебники, «Визитная карточка» стран мира

2.	Характеристика политико – географического положения страны. Его изменение во времени	1		Атлас для 10 класса
3	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	1		Раздаточный справочный материал – на парту. Атлас для 10 класса
4	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1		Атлас для 10 класса, таблицы учебника
5	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	1		Атлас для 10 класса, учебники

### 5. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов, сроки	сроки		Основные понятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Формы контроля
			план	факт				
<b>Введение 2 ч</b>								
1	Положение географии в системе наук. Экономическая и социальная география мира	1			Экономическая и социальная география	Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа.
2	Основные способы и формы получения географической информации	1			Методы географических исследований	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции		

						развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.		
<b>Современная политическая карта мира – 4 часа</b>								
3	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	1			Суверенные страны, ВВП, НИС, ключевые страны, «азиатские тигры»	<b>Знать/понимать:</b> этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.	Практическая работа №1 «Многообразие стран современного мира».	Фронтальный опрос. Работа с контурными картами
4	Государственный строй стран мира.	1			Монархия, республика, унитарное, федеративное государство, содружество, теократическая монархия, конституционная и абсолютная монархия	<b>Уметь:</b> составлять развёрнутый план доклада, сообщения; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.	Практическая работа №2 (о) Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Практическая работа
5	Политическая география и геополитика	1			Политическая география, геополитика		Практическая работа № 3 (о) Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени	Практическая работа
6	Зачёт по теме «Политическая карта мира»	1						Работа с картой, тестирование

География мировых природных ресурсов- 6 часов								
7	Взаимодействие общества и природы	1			Окружающая среда, географическая среда, природопользование: рациональное, нерациональное	<p><b>Знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p><b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>		Самостоятельная работа с использованием карт атласа
8	Природные ресурсы Земли, их виды.	1		Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	Практическая работа № 4 Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых		Исследование по картам атласа и учебника	
9	Земельные, водные и биологические ресурсы.	1		Земельные, водные. Биологические ресурсы			Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника	
10	Ресурсы Мирового океана и другие виды природных ресурсов.	1		Водные, биологические, рекреационные ресурсы Мирового океана			Самостоятельная работа	
11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды и	1		Рациональное природопользование, нерациональное природопользование			Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника	

	экологические проблемы.							
12	Мировые природные ресурсы.	1			ресурсообеспеченность		Практическая работа № 5 (о) «оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	Практическая работа
<b>География населения мира – 6 часов</b>								
13	Численность и динамика населения мира. Воспроизводство населения.	1			Воспроизводство, тип воспроизводства	<b>Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Практическая работа № 6 «Сравнение половозрастных пирамид стран с разными типами воспроизводства населения»	Индивидуальный письменный опрос
14	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Трудовые ресурсы.	1			Демография, структура населения, трудовые ресурсы	<b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа
15	Национальный и религиозный состав населения Земли.	1			Основные религии мира: христианство, ислам, буддизм		Практическая работа № 7 Составление схемы «Основные языковые семьи»	Учебное исследование по картам
16	Размещение и миграции населения.	1			Эмиграция, иммиграция, виды миграций			Частично-поисковая беседа. Сопоставление

							карт атласа	
17	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1			Мегалополис, урбанизация, агломерация, город, плотность населения		Практическая работа № 8 «Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира»	Учебное исследование по картам, работа с контурной картой
18	Обобщающее повторение по теме «География населения мира»	1						Тестирование
<b>НТР и мировое хозяйство - 6 часов</b>								
19	НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция	1			НТР, мировое хозяйство, МГРТ	<p><b>Знать</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>		Фронтальный опрос
20	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция	1			МГРТ, международная экономическая интеграция			Фронтальный опрос
21	Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)	1			Специализация, кооперирование, интеграция, транснациональные корпорации			Групповая работа, исследование по картам
22	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1			НТР, мировое хозяйство			Практическая работа № 9 (о)



							«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	практическая работа	
23	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование	1			Структура хозяйства, региональная политика, районирование			Работа контурными картами	
24	Обобщающее повторение по теме «НТР и мировое хозяйство»	1						тестирование	
<b>География отраслей мирового хозяйства - 11 часов</b>									
25	География промышленности.	1			Промышленность, топливная промышленность, электроэнергетика		Практическая работа № 10 (о) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира	Самостоятельная работа контурными картами и картами атласа	
26	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	1			Черная металлургия, цветная металлургия			Групповая работа, исследование по картам атласа и учебника	

27	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы	1			Машиностроение, химическое предприятие, текстиль			Фронтальный устный опрос
28	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс	1			Сельское хозяйство, АПК, агробизнес, «зеленая революция»			Работа с контурными картами
29	География транспорта. Мировая транспортная система	1			Виды транспорта, транспортная система страны, транспортная система мира			Самостоятельная работа
30	Внешние экономические связи	1			Виды внешних экономических связей			Географический диктант
31	География мировых валютно-финансовых отношений	1			Валюта, финансы, банк, международный банк			Фронтальный устный опрос
32	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	1			Международная торговля, центр международной торговли			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
33	Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли	1			Международная специализация страны, направление международной торговли			Групповая работа, исследование по картам, работа с контурной картой

34	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1					Фронтальный опрос
35	Контрольная работа по курсу	1					тестирование

### **6. Учебно-методические средства обучения**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012 г.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014г.

Ануфриева О.И. Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского, в 2 частях – Волгоград, «Учитель» 2014 г.

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии, 10 класс – Москва «Вако» 2014 г.

Интернет – ресурсы: 1. <http://geo.1september.ru>

2. <http://geography.kz>

3. <http://geosfera.ucoz.org>

4. <http://www.interneturok.ru>