

**Модель
организации внеурочной деятельности обучающихся
2–х классов
МБОУ «Решотинская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2013-2014 учебный год**

В рамках введения ФГОС НОО педагогический коллектив образовательного учреждения определился с организацией внеурочной деятельностью учащихся, т.е., *установил определённый порядок* этой неотъемлемой части образовательного процесса.

Программа рассчитана на 34ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1ч в неделю).

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач

Для учащихся первого класса в нашей школе на 2013-2014 уч. год развиваются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе курсом «Быстрее. Выше. Сильнее» Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.
2. Художественно-эстетическое направление представлено курсом «Юный художник». Цель: развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно - прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.
3. Гражданско-патриотическое направление осуществляется в курсом «Земля – наш дом». Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.
4. Научно-познавательное направление представлено курсом «Умные уроки». Данный кружок ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.
5. Проектная деятельность осуществляется курсом «Я - исследователь». Ведущей идеей программы является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение

механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. Формы организации занятий данного кружка разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Час, отводимый на внеурочную деятельность, используется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся учителями школы.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанные руководителями кружков.

Занятия проводят опытные квалифицированные педагоги нашей школы:

1.Рубанова Л.Ф., высшая категория, стаж работы 30 лет, учитель начальных классов.

2.Горбачева Е.А., первая категория, стаж работы 25 лет, учитель начальных классов.

Расписание внеурочной деятельности во 2-х классах 2013 – 2014 уч. год (на базе ОУ)

2-а класс

ПЯТНИЦА

с 12.40 – 13.25

2-б класс

ПЯТНИЦА

с 12.40 – 13.25

Основные разделы программы

№	Название раздела	Количество часов
1	Гражданско – патриотическое направление	
Курс	«Земля – наш дом»	7
2	Проектная деятельность	
Курс	«Я - исследователь»	7
3	Спортивно – оздоровительное направление	
Курс	«Быстрее. Выше. Сильнее»	6
4	Художественно – эстетическое направление	
Курс	«Юный художник»»»	7
5	Научно - познавательное направление	
Курс	«Умные уроки»	7
	Итого	34

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Быстрее. Выше. Сильнее». Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Цель программы: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Содержание программы

Спорт любить — здоровым быть!

Показать детям как можно разнообразить активные игры в школе. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей.

Народные игры. Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

Помоги себе сам. Оказание первой помощи. Познакомить детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Показать детям опасные ситуации и научить правилам поведения в них. Показать основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях

Здоровое питание – отличное настроение. Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанга и т. д.), торты, сало.

Полезные и вредные привычки. Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Зимние забавы . Подвижные игры на улице.

Спортивные праздники. Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты».

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата
1.	Спорт любить — здоровым быть!	1	
2.	Народные игры. Русские народные игры и игры разных народов.	1	
3.	Помоги себе сам.	1	
4.	Полезные и вредные привычки.	1	
5.	Здоровое питание –отличное настроение.	1	
6.	Зимние забавы .	1	
7.	Спортивные праздники.	1	

Литература для учителя:

1. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 2007 г.
2. Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
3. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2009 г..
4. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 2010 г..
5. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.

6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
7. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 2007 г..
8. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое направление осуществляется кружком «Юный художник».

Цель: развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

В рамках кружковых занятий «Юный художник» дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

В процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Основная цель программы: Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

художественно-творческой – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

технической – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Содержание программы

1. Чем и на чём рисует художник? Линия и штрих-основа рисунка. Техники рисования. Форма предметов. Вводный инструктаж по ОТ. Введение в образовательную программу. Знакомство с художественными инструментами и материалами. Совершенствование графических навыков (линия, штрих, абрис) Передача пространства линией. Нанесение штрихов для выявления формы предмета. Конструирование из простых геометрических фигур более сложные.

2. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета.

Техника работы акварелью и гуашью. Зрительное восприятие цвета. Составление цветов путем смешения. Составление гармонии теплого и холодного цвета, изображение ограниченной палитрой вариативных возможностей цвета. Знакомство с разными техниками работы акварелью. Приемы заливки плоскости цветом. Особенности гуашевых красок. Отработка приемов работы с гуашью.

3. Жанры живописи.

Раскрыть отличительные особенности каждого жанра. Ознакомление с произведениями русского, советского и зарубежного изобразительного искусства; Выполнение простейшего пейзажа по памяти и с репродукций.

4. Натюрморт.

Рассматривание натюрмортов русских художников.Выполнение детьми натюрморта масляными мелками или пастелью. Желательно участие ребят в постановке натюрморта.Составление композиции. Передача целостности в рисунке. Сравнение, сопоставление теней и полутонов.

5. Пейзаж.

Построение пространства в перспективном сокращении. Рисунок дерева. Передача тональных отношений. Составление пространственной композиции.Этюд лесного пейзажа по представлению. Различные породы деревьев.

6. Мы рисуем своих друзей.

Рассматривание портретных рисунков отечественных и зарубежных художников. Характер человека в портрете. Портрет-шарж.

7. Изображаем свое любимое животное.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Чем и на чём рисует художник?	1	
2	Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета.	1	
3	Жанры живописи.	1	
4	Натюрморт.	1	
5	Пейзаж.	1	
6	Мы рисуем своих друзей.	1	
7	Изображаем свое любимое животное.	1	

Литература:

Алексеева В. В. Что такое искусство? / В. В. Алексеева. — М.,2009.

Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся. – 2-е изд.– М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Визер В.В.Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве. – СПб.: Питер, 2006.

Зеленина Н.Л. Играем, познаем, рисуем. - М.: Просвещение, 2008.

Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. - М.: Столетие, 2007.

Мелик-Пашаев А. А. Ступеньки к творчеству: художественное развитие ребенка в семье — М., 2007.

Рожкова Е.Е. Изобразительное искусство в начальной школе. - М.: Просвещение, 2000.

Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд.- М.: АГАР, 2000

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое направление осуществляется в кружке «Земля - наш дом». Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.

Программа курса направлена на знакомство с родным краем, обобщение и углубление знаний о нём. В процессе изучения курса у обучающихся будет формироваться ценностное отношение к своей стране, краю, району, посёлку; дети научатся работать с различными источниками информации; анализировать, обобщать и представлять готовый продукт деятельности.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

- ✓ формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- ✓ ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и края;
- ✓ развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- ✓ формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- ✓ формирование толерантности и толерантного поведения;
- ✓ укрепление семейных связей:

Содержание программы.

Введение. Что изучает краеведение?

Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

Мой посёлок. Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.
Мой край. Заочное путешествие по Красноярскому краю.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Что изучает краеведение? Мой дом.	1	
2	Моя родословная.	1	
3	Я и мое имя.	1	
4	Родная школа.	1	
5	Мой посёлок.	1	
6	Мой край.	1	

Литература

Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www . ipkps . bsu . edu . ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)

Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007

Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2005. - №1.

Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009.

Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 2006.

Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2007.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010.

Научно-познавательное направление

Научно-познавательное направление представлено курсом «Умные уроки». Данный кружок ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера

будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Умные уроки», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Содержание курса «Умные уроки» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Цель программы: развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи:

- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1^{\wedge}$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Дата
1.	Математические игры.	1	
2.	Секреты задач.	1	
3.	Геометрический калейдоскоп.	1	
4.	Числовые головоломки	1	
5.	«Часы нас будят по утрам.».	1	
6.	В царстве смекалки.	1	
7.	Дважды два — четыре.	1	

Проектная деятельность

Проектная деятельность осуществляется в кружке **«Игровая экология»**. Ведущей идеей программы является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний.

«Игровая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного

исследования;

— вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Содержание занятий

Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий

Готовимся наблюдать и изучать

Какие качества необходимы юному исследователю

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Учимся наблюдать

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Тренируем наблюдательность

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Десять заповедей друзей леса

Тема 2. Природа в наших ощущениях

Как мы воспринимаем окружающий мир

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Какого цвета лес?

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

Тема 3. Природа и её обитатели

Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

Изучаем условия обитания растений

Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество и др.).

Тема 4. Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

Тема 5. Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

Тема 6. Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Животные и растения в народном творчестве.

Тема 7. Лес — кормилец и врачеватель

Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата
--------------	---------------------	---------------	-------------

		часов	
1	Первые шаги по тропинке открытий.	1	
2	Природа в наших ощущениях.	1	
3	Природа и её обитатели.	1	
4	Учимся планировать наблюдение.	1	
5	Изучаем поведение животных и растений.	1	
6	Лес в работе народных умельцев.	1	
7	Лес — кормилец и врачеватель.	1	

Литература

Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей Минск: Асар, 2009.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения – М, Илекса; Ставрополь, 2008.

Вологодина Е. В. и др Живая природа. Энциклопедии для любознательных. Москва 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.