

**Модель
организации внеурочной деятельности обучающихся
1 –х классов
МБОУ «Решотинская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2013-2014 учебный год**

В рамках введения ФГОС НОО педагогический коллектив образовательного учреждения определился с организацией внеурочной деятельностью учащихся, т.е., *установил определённый порядок* этой неотъемлемой части образовательного процесса.

Программа рассчитана на 33ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1ч в неделю).

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач

Для учащихся первого класса в нашей школе на 2013-2014 уч. год развиваются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе курсом «Быстрее. Выше. Сильнее» Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей.
2. Художественно-эстетическое направление представлено курсом «Юный художник». Цель: развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.
3. Гражданско-патриотическое направление осуществляется в курсом «Земля – наш дом». Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа данного кружка осуществляется в форме бесед, сообщений, экскурсий в краеведческий музей, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.
4. Научно-познавательное направление представлено курсом «Умные уроки». Данный кружок ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её.
5. Проектная деятельность осуществляется курсом «Я - исследователь». Ведущей идеей программы является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение

механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. Формы организации занятий данного кружка разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Час, отводимый на внеурочную деятельность, используется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводятся учителями школы.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанные руководителями кружков.

Занятия проводят опытные квалифицированные педагоги нашей школы:

1. Цирулькевич А.В., вторая категория, стаж работы 15 лет, учитель начальных классов.

2. Грищенко Т.В., первая категория, стаж работы 23 лет, учитель начальных классов.

Расписание внеурочной деятельности в 1-х классах

2013 – 2014 уч. год (на базе ОУ)

1-а класс

ПЯТНИЦА с 12.40 – 13.25

1-б класс

ПЯТНИЦА с 12.40 – 13.25

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Решотинская средняя общеобразовательная школа №1»**

Утверждаю
директор школы
Т.Н. Голденко
№ _____ от _____

Рассмотрено
руководитель ШМО
А.В. Маркова
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 1 классе

2013-2014 уч. год

Программа рассчитана на 33ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1ч в неделю).

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Основные разделы программы

№	Название раздела	Количество часов
1	Спортивно – оздоровительное направление	
Курс	«Быстрее. Выше. Сильнее»	7
2	Художественно – эстетическое направление	
Курс	«Юный художник»	6
3	Гражданско – патриотическое направление	
Курс	«Земля – наш дом»	6
4	Научно– познавательное направление	
Курс	«Умные уроки»	7
5	Проектная деятельность	
Курс	«Я – исследователь»	7
	Итого	33

Спортивно – оздоровительное направление

Курс «Быстрее. Выше. Сильнее.»

Пояснительная записка

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Цель курса: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Характеристика деятельности учащихся:

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим *регулировать* степень внимания и мышечного напряжения, *приспосабливаться* к изменяющимся условиям окружающей среды, *находить* выход из критического положения, быстро *принимать* решение и *приводить* его в исполнение, *проявлять* инициативу, *оказывать* товарищескую поддержку, *добиваться* достижения общей цели

Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Дата
1	Русская народная игра «У медведя во бору».	
2	Русская народная игра «Утки летели».	
3	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	
4	Фестиваль народных игр.	
5	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	
6	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки».	
7	Весёлые старты.	

Список литературы:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе – М.: ВАКО
2. Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе.- М.:Баллас

Проектная деятельность

Курс «Я исследователь»

Пояснительная записка

Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит **метод учебного проекта** - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимы для организации проектной деятельности. В будущем станут основой для организации научно – исследовательской деятельности.

Проектная деятельность ребёнка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создаёт условия для работы с семьёй, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, представляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Я – исследователь» - интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъективность и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

Цель курса : создание условий для успешного усвоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности учащихся;
- формирование навыков работы с информацией

Ожидаемые результаты освоения программы

- приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Дата
1	Игра «Давай знакомиться»	
2	Исследование изменений в неживой и живой природе с наступлением осени. Погода нашего региона	
3	Краски осени	
4	Школа почемучек	
5	Удивительный вопрос	
6	Путешествие в страну Здоровья	
7	Любимые сказки	

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Художественно – эстетическое направление

Курс «Юный художник»

Пояснительная записка

Программа «Юный художник» является программой художественно-эстетического направления, предполагает кружковой углубленный уровень освоения знаний и практических навыков. По функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – четырёхгодичной. Программа разработана на основе типовых программ по изобразительному искусству. В процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, линейной и воздушной перспективах, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования, аппликации, а также о выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувствах.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, целеустремлённости, усидчивости, чувства взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Полученные знания, умения и навыки дети демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служит для достижения формирования высокого интеллекта духовности через мастерство. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Цель курса : занятия в кружке «Юный художник» должны способствовать гармоничному развитию личности школьника, решать задачи трудового и эстетического воспитания; формировать первичные представления о целостности художественного мира того или другого художника

Задачи:

- развитие художественно-творческих способностей детей; -обучение детей основам изобразительной грамоты (основам рисунка, живописи, композиции);

-развитие у детей эстетического восприятия, эстетического вкуса и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;

-формирование у детей интереса и любви к изобразительному искусству.

Ожидаемые результаты усвоения программы:

- раскрытие творческого потенциала школьников
- умение воплощать в живописных и пластических работах свои собственные впечатления;
- ценить свой труд, уважать чужой.

Тематическое планирование:

№	Тема занятия	Дата
1	Красоту нужно уметь замечать	
2	Красота родного края	
3	Изображение растительного и животного мира	
4	Узоры на крыльях	
5	Изображение деревьев тампованием	
6	Изображение пятном	

Используемая литература:

1. Какого цвета радуга. Каменева Е. Детская литература. Москва 1987 г.
2. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе «Академия», 1999 г.

Научно – познавательное направление

Курс «Умные уроки»

Пояснительная записка

Научно-познавательное направление представлено кружком «Умные уроки». Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цели курса: повысить интерес к математике, обучая учащихся приёмам составления задач; развивать творческие способности и самостоятельность мышления.

Задачи:

- формирование и развитие практических умений обучающихся решать задачи;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности

Ожидаемые результаты:

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Тематическое планирование курса

№ п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Математические игры.	
2	Магический квадрат.	
3	Числовые головоломки.	
4	Задачи – смекалки.	
5	Математическая карусель.	
6	Геометрический калейдоскоп.	
7	Игра соревнование «Весёлый счёт».	

Используемая литература:

Криволапова Н.А. Учимся учиться : программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева.
– Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования,
2005.

Курс «Земля – наш дом»

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Цель курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности

Ожидаемые результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

Тематическое планирование курса

№ п	Тема занятия	Дата
1	Что такое экология? Игра «Поле чудес»	
2	Дикие животные	
3	Пернатые жители	
4	Природа и фантазия. Конкурс поделок из природного материала	
5	Место человека в мире природы.	
6	Почему нельзя...?	

Используемая литература:

1. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу. / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996.
2. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.