

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.Н.

Голденко
Приказ №10/6 от 30.01
2011г.

План поэтапного материально- технического обеспечения учебного процесса, оборудование учебных помещений МБОУ «РСОШ №1» в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Информация об оснащённости МБОУ «РСОШ №1» в соответствии материально-технической базы реализации ООП НОО требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений 2011-2012уч.год

Общие положения

Целями современного начального образования являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
- обеспечение освоения младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьно образования;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач;
- развитие ребёнка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка.

Для реализации названных целей необходимо предоставить младшим школьникам возможности для осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность.

Для полноценного осуществления всех видов деятельности необходимо создать специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- учебно-практическое и лабораторное оборудование;
- экранно-звуковые средства.

2. Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников

В основе требований, предъявляемых к организации учебной деятельности младших школьников в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения лежат деятельностный и компетентностный подходы.

Теоретическим основанием данных подходов выступает положение о том, что личностное, психическое и познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внешнего или внутреннего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения должно стать появление желания и становление умения учиться, развитие учебного сотрудничества, а также формирование понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Необходимым условием достижения современных целей начального образования является включение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность, организуемую как во время урочной, так и во время внеурочной образовательной деятельности.

Требованиями личностного и физического развития младших школьников определяется организация художественно-эстетической, трудовой и спортивной деятельности младших школьников.

Соответствие созданных в МБОУ «РСОШ№1» условий минимальным требованиям к оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений, обеспечивающим необходимые образовательные результаты, представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Соответствие ресурсного обеспечения образовательной деятельности младших школьников установленным минимальным требованиям

Виды образовательных ресурсов	Характеристика требований	Уровень соответствия
Средства ИКТ	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система WindowsXP/WindowsVista, MSOffice 2003, XP, 2007). Современные средства ИКТ должны обеспечивать: - доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети; - возможность интерактивной образовательной деятельности; - демонстрацию учебного содержания. Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию.	100%
Цифровые образовательные	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными	100%

ресурсы	<p>ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных источников; - инструментов поиска необходимой информации; - средств организации учебного процесса. <p>Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.</p>	
Учебно-методическая литература	<p>Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение предметного содержания; - организацию учебной деятельности младших школьников; - развитие творческих способностей обучающихся. <p>Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 – 6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет).</p>	100%
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	<p>Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые</p>	100%

	<p>можно использовать только на данном предмете - музыкальные предметы для уроков музыки, физкультурное оборудование – для уроков физкультуры, средства живописи и лепки – для уроков изобразительного искусства и пр.</p> <p>Учебно-практическое и лабораторное оборудование должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядность образовательного процесса; - разнообразие видов деятельности младших школьников; - возможность выполнения обучающимися опытов и практических работ. <p>Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования должно соответствовать требованию организации самостоятельного или группового учебного исследования, возрастным возможностям младших школьников.</p>	
Экранно-звуковые средства	<p>Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.</p> <p>Экранно-звуковые средства должны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное воспроизведение изучаемых произведений; - демонстрации, изучаемого содержания. <p>Количество экранно-звуковых средств должно отвечать требованию необходимости.</p>	100%

Информация о соответствии перечня основных и необходимых объектов, обеспечивающих организацию учебной деятельности в соответствии с образовательными областями в МБОУ «РСОШ№1», представлен в Таблице 2. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Таблица 2

Перечень объектов и средств организации учебной деятельности младших школьников

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
Образовательная область «Филология» (обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, иностранный язык)				+
Средства ИКТ	Компьютер	Д/Г	Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический.	+

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
	Колонки.	Д/Г		+
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.	+
	Интерактивная доска.	Д	По возможности – в каждый кабинет.	+
	Принтер.	Д	Лазерный.	+
	Сканер.	Д		+
	Веб-камера (по возможности).	Д		+
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д		+
	Видеокамера (по возможности).	Д		+
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	К/Г	Подбираются в соответствии с требованиями	100%
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.	80%
	Перечень поисковых систем.	Д	Составляется педагогами, использующими данный ресурс.	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д		+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д		+
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.	100%
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения. Учебники должны входить в Федеральный	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К		+
	Хрестоматии.	Г		+
	Энциклопедии.	Г		+

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
	Словари.	Г	перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году. Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.	+
	Справочные пособия.	Г		+
	Художественная литература по программе.	К		+
	Периодические издания по предметам.	Д		+
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	Д/Г		100%
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	Д		100%
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом..	Д/Г/К		75%
	Портреты поэтов и писателей.	Д	Комплекты.	100%
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	Г/К		100%
	Литературное лото, викторины.	Г/К		100%
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Д		100%
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д		+
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими	Д		+

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
	тематике учебных курсов.			
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д		+
Образовательная область «Математика»				
Средства ИКТ	Компьютер.	Д/Г	Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический.	+
	Колонки.	Д/Г		+
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.	+
	Интерактивная доска.	Д	Имеется в каждом кабинете.	+
	Принтер.	Д	Лазерный.	+
	Сканер.	Д		+
	Веб-камера (по возможности).	Д		+
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д		+
	Видеокамера (по возможности).	Д		+
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	К/Г	Подбираются в соответствии с требованиями	100%
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.	100%
	Перечень поисковых систем.	Д	Составляется педагогами, использующими данный ресурс.	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д		+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д		+
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном	100%

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
			компьютере.	
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	образовательного учреждения. Учебники должны	+
	Хрестоматии.	Г	входить в	+
	Энциклопедии.	Г	Федеральный	+
	Словари.	Г	перечень	+
	Справочные пособия.	Г	учебников,	+
	Периодические издания по предмету.	Д	рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году. Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.	+
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для счёта и действий с числами.	Д	Включают объекты, предназначенные для демонстрации и пересчёта чисел (размер объектов не менее 5 см), наглядные пособия для изучения чисел, числовая линейка с делениями от 0 до 100 и 1000 (длиной не менее 2 м), демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата (размером не менее 1 на 1 м), демонстрационная таблица умножения.	100%
	Модели математических	Д		100%

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
	фигур и тел.			
	Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени.	Д/Г	Включают весы разных типов, линейки, палетку, секундомер, набор мерных кружек, рулетки, часы.	100%
	Инструменты для конструирования геометрических фигур.	Г/К	Включают линейки, циркули, транспортиры.	100%
	Латинский алфавит.	Д		+
	Калькуляторы.	Г/К		+
	Счёты.	Д/Г/К		+
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д		-
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д		+
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д		+
Образовательная область «Человек, природа, общество» (окружающий мир, естествознание, история, обществознание, психология)				
Средства ИКТ	Компьютер.	Д/Г	Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический.	+
	Колонки.	Д/Г		+
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.	+
	Интерактивная доска.	Д		+
	Принтер.	Д	Лазерный.	+
	Сканер.	Д		+
	Веб-камера (по возможности).	Д		+
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д		+
Видеокамера (по возможности).	Д		-	
Цифровые	Электронные учебники и	К/Г	Подбираются в	100%

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
образовательные ресурсы	тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.		соответствии с возможностями педагога и учащихся.	
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.	100%
	Перечень поисковых систем.	Д	Составляется педагогами, использующими данный ресурс.	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д		+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д		+
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.	100%
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения.	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	Учебники должны входить в	+
	Хрестоматии.	Г	Федеральный перечень учебников,	+
	Энциклопедии.	Г	рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.	+
	Словари.	Г	Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.	+
	Справочные пособия.	Г		+
	Периодические издания по предмету.	Д		+
Учебно-практическое	Таблицы природоведческого,	Д		100%

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
и лабораторное оборудование	исторического и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.			
	Плакаты по основным темам естествознания.	Д		100%
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников писателей.Поэтов, композиторов и др.).	Д	Комплекты.	+
	Географические и исторические настенные карты.	Д		100%
	Атлас географических и исторических карт.	Г/К		+
	Иллюстративные материалы.	Г	Включают альбомы, комплекты открыток, репродукций картин и др.	100%
	Гербарии.	Д/Г		+
	Модели изучаемых объектов.	Д/Г	В том числе модель торса человека с внутренними органами, модели поверхности земли, модели светофора, муляжи фруктов, овощей и грибов и т.п.	+
	Приборы для проведения опытов.	Д/Г	Включают весы разных видов, камертоны, наушники, фильтры, красители, микроскоп, лупу и т.п.	+
	Приборы для наблюдения за погодой.	Д/Г		+
Компас.	Г/К		+	
Оборудование для уголка живой природы (по возможности).	Д	Может включать аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы	+	

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
			для ухода за растениями и животными.	
	Глобус.	Д		+
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д		+
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д		+
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д		+
Образовательная область «Искусство и культура» (изобразительное искусство и художественный труд, духовно-нравственная культура, музыка)				
Средства ИКТ	Компьютер со звуковой картой.	Д/Г	Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический.	+
	Компьютерные программы, обеспечивающие работу на уроках художественно-эстетического цикла.	Д		+
	Колонки.	Д/Г		+
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.	+
	Интерактивная доска.	Д	По возможности – в каждый кабинет.	+
	Принтер.	Д	Лазерный.	+
	Сканер.	Д		+
	Веб-камера (по возможности).	Д		+
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д		+
	Видеокамера (по возможности).	Д		+
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	К/Г	Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся.	100%

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.	100%
	Перечень поисковых систем.	Д	Составляется педагогами, использующими данный ресурс.	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д		+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д		+
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.	100%
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения. Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году. Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К		+
	Хрестоматии.	Г		+
	Энциклопедии.	Г		+
	Словари.	Г		+
	Справочные пособия.	Г		+
	Сборники песен.	Г/К		+
	Альбомы по искусству.	Г		+
Периодические издания по предмету.	Д	+		
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Портреты русских и зарубежных художников и композиторов.	Д	Комплекты.	100%
	Таблицы по музыке.	Д	Включают нотные примеры, тексты песен.	+

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
			Предназначены для совместной работы учителя и учащихся.	
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметам быта.	Д	В комплекте.	+
	Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству.	Д		+
	Музыкальный календарь.	Д		+
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека.	Д	В комплекте.	100%
	Дидактический раздаточный материал.	Г/К	Включает карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе, художественной грамоте.	100%
	Музыкальные инструменты.	Д	Простые музыкальные инструменты (гонги, ксилофоны, тамбурины, треугольники, ударные инструменты, деревянные ложки). Блокфлейты (набор флейт) и представители основных семейств музыкальных инструментов (по возможности). Фортепиано (баян). Индивидуальные мольберты (по возможности).	+
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	Антология западной музыки, антология	+

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д	отечественной музыки, антология русской классической музыки, антология русской народной фольклорной музыки.	+
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д	Записи с обрядами русской традиционной культуры, фольклорным исполнением песен, декоративно-прикладным искусством.	+
Образовательная область «Здоровье. Физическая культура»				
Средства ИКТ	Компьютер со звуковой картой.	Д/Г	На рабочем месте учителя - по возможности	+
	Колонки.			+
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	К/Г	Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся.	+
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.	+
	Перечень поисковых систем.	Д		+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д	Составляется педагогами, использующими данный ресурс.	+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д	Включают схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.	+
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К		+
	Энциклопедии.	Г		+
	Словари.	Г		+
	Справочные пособия.	Г		+
	Периодические издания по предмету.	Д		+

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Наборы для гимнастических упражнений.	К	Включают стенку, скамейку, бревно, перекладину, палку, скакалку и т.п.	+
	Комплект навесного оборудования.	Д	Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты.	+
	Мячи. Коврики.	Г/К К	Набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные.	+
	Кегли.	Д		+
	Обручи.	К		+
	Оборудование для прыжков в высоту и длину.	Д	Мат гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, дорожка разметочная для прыжков в длину, рулетка измерительная,	+
	Флажки.	Д		+
	Оборудование для игры в волейбол.	Д		+
	Лыжи.	К		+
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д		+
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д		+
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д		+
Образовательная область «Технология» (труд, информатика)				

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
Средства ИКТ	Компьютер со звуковой картой.	Д/Г	Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический.	+
	Компьютерные программы, обеспечивающие работу в курсах «Технология» и «Информатика».	Д		+
	Колонки.	Д/Г		+
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.	+
	Интерактивная доска.	Д	По возможности – в каждый кабинет.	+
	Принтер.	Д	Лазерный.	+
	Сканер.	Д		+
	Веб-камера (по возможности).	Д		+
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д		+
	Видеокамера (по возможности).	Д		+
Цифровые образовательные ресурсы	Диски с программами для создания неподвижных изображений и работы с ними, для создания мультимедийной, ввода изображения в компьютер, сочетание их со звуком.	К/Г		100%
	Мультимедийные диски с программами-редакторами для начальной школы.	К/Г		+
	Перечень поисковых систем.	Д		+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д		+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д		+
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К		+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К		+
	Хрестоматии.	Г		+
	Энциклопедии.	Г		+

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Количество	Примечания	Отметка о соответствии
	Словари.	Г		+
	Справочные пособия.	Г		+
	Периодические издания по предмету.	Д		+
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Компьютеры.	К	Количество компьютеров должно соответствовать нормативу: не менее одного компьютера на 2 учеников.	+
	Индивидуальные наборы для ручного труда.	К	Включают доски или клеёнки для работы с пластилином и природным материалом, цветная бумага, картон, клей, ножницы.	+
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.	Г/К		100%
	Таблицы в соответствии с основными разделами программы.	Д		100%
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.	Г		100%
Экранно-звуковые средства	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д		+
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д		+
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д		+

3. Требования к организации игровой деятельности младших школьников

В период младшего школьного возраста основным видом игровой деятельности детей должна стать следующие виды игры:

- игра по правилам;

- режиссёрская игра высокого уровня.

Игру по правилам не случайно называют «воротами в учебную деятельность», т.к. этот вид игры, в отличие от всех предыдущих, предполагает особый подготовительный этап, направленный на овладение принципом игры, содержащимся в правилах. Деятельность ребенка на этом подготовительном этапе представляет собой прообраз учебной деятельности младшего школьника. В играх по правилам ребенку уже не нужны «сюжетные костыли» - для него привлекательным становится выполнение самих правил. Именно в игре по правилам формируется произвольность, происходит становление собственной смысловой позиции, а так же умения договариваться, учитывать позицию партнера в своей деятельности и согласовывать позиции в ситуации решения общей задачи.

Режиссёрская игра высокого уровня. Эта игра с играми по правилам венчает игровую деятельность дошкольника. Здесь также есть сюжет, роли и правила. Только действие этой игры происходит во внутреннем плане, в так называемом тонком смысловом пространстве, которое возникает к концу дошкольного периода детства, если ребенок полноценно прошел все предыдущие этапы возрастной игры. В этой игре ребенок свободен, т.к. у него есть особая внутренняя позиция, с которой он может самостоятельно создать сюжет или замысел, а затем реализовать его в своей деятельности. Он способен совмещать различные позиции, но уже не реальных партнеров, а воображаемых игровых персонажей. Здесь сюжет и правила существуют в едином творческом контексте, позволяющем ребенку интегрировать весь свой предыдущий игровой опыт. Режиссерская игра – глубоко индивидуальна. Это мир грез и сложных образов, по мере развития которого предметные действия постепенно сворачиваются (так, вначале ребенок создает сюжет во внутреннем плане с опорой на предметы заместители, манипулируя ими «в театре на столе», и только потом игра по-настоящему переходит во внутренний план действий). В процессе режиссерской игры высокого уровня возникает очередное рождение «я сам», когда ребенок узнает о существовании своей души, своих чувств и переживаний. Именно в это время происходит разделение «я – реальное» и «я - идеальное», осознание своей недостаточности и появление мотивации к ее преодолению в рамках нового ведущего вида деятельности. Или, другими словами, ребенок хочет перейти от воображаемого уподобления взрослому в игре к реальному через обучение.

Анализ ситуации в дошкольном образовании показывает, что воспитатели, как правило, недооценивают значение игры для полноценного психического развития детей и их подготовки к школе, а лишь используют отдельные игровые приемы в рамках «школьных технологий». В результате дошкольники не проходят полноценно все этапы развития игровой деятельности. Поэтому дети, зачастую, доигрывают свое дошкольное детство в школе, несмотря на порицание учителя. Дело в том, что ребенок не может перейти на следующий этап возрастного развития, пока не пройден предыдущий (хорошо ли, плохо ли, но пройден). Так под партой, где встречаются карандаш и ластик, он в экстремальных условиях доигрывает режиссерскую игру высокого уровня с опорой на материальные носители, а потом, когда игровые действия уже перешли во внутренний план, на уроке «ловит ворон». Как отмечают некоторые учителя, школьники, которые остаются на повторный курс, иногда играют в возрастную игру детей 4 – 5 летнего возраста (образно-ролевая игра).

В связи с этим необходимо создать в школе условия как для постепенного перехода детей с полноценно сформированной игровой деятельностью к деятельности учебной (в рамках сюжетно-ролевой игры, игры по правилам и режиссерской игры высокого уровня), так и для компенсации недостаточности развития игровой деятельности у части детей класса.

В классе необходимо создать предметную развивающую среду – выделить игровой уголок, в котором должны находиться игрушки и предметы, которые дети могут использовать как по назначению, так и в роли предметов заместителей для организации различных возрастных игр:

- различные конструкторы: типа «Lego»; строительные наборы (деревянные и пластмассовые); плоскостной конструктор и др.;
- кубики, мозаика, пластмассовые кольца, шары из разных материалов, машинки, и др.;

- мягкие игрушки;

- различные природные материалы (шишки, камушки, ракушки и др.).

Кроме того, в классе должны быть специальные игровые атрибуты для развития возрастной игры:

- сюжетно-ролевой: игровые наборы для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт» и др.); игрушечная посуда, куклы и др.;

- игры по правилам: шахматы; шашки; различные настольно-печатные дидактические игры и др.

- режиссерская игра высокого уровня: различные мелкие игрушки и предметы; модели комнаты с маленькой мебелью; наборы настольного театра; карточки с изображением различных предметов или кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением различных предметов и др.

4. Характеристика учебного помещения

Обучение в начальной школе проходит, как правило, в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все демонстрационные материалы и технические средства находятся «под рукой».

Вместе с тем, реализация основной образовательной программы предполагает создание специально организованного пространства для художественно-эстетического развития младших школьников, изучения иностранных языков, организации учебного исследования и т.п. С этой целью младшим школьникам должен быть обеспечен доступ в специально оборудованные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, спортом, организации учебных исследований и пр.

Особенностью современных требований, предъявляемых к учебным помещениям, является необходимость организации *пространственных зон* для различных видов деятельности младших школьников – игровой, учебного сотрудничества, индивидуальной учебной деятельности и т.п.

Среди ключевых требований, предъявляемых к учебным помещениям, приоритетными являются требования безопасности и санитарно-гигиенические нормы к:

- электропитанию и компьютерным сетям;

- условиям освещённости;

- комплектам мебели;

- хранению и размещению оборудования;

- оформлению кабинета.

Учебное пространство помещения 1 класса в МБОУ «РСОШ №1» обеспечено следующим оборудованием:

- 2-местными и одноместными регулируемыми ученическими столами с комплектом стульев;

- учительским столом, при этом рабочее место учителя оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ;

- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;

- настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;

- подставками для книг, держателями для схем, таблиц и т.п.;

- полками для уголка книг;

- центральной доской;

- интерактивной доской.

- маркерной доской

Учебное помещение для младших школьников обеспечено необходимым оборудованием и имеет место для организации деятельности учащихся на переменах, предоставляет возможность для удовлетворения двигательной активности младших школьников и осуществления ими продуктивной внеучебной, в том числе игровой деятельности.

5. Соответствие готовности образовательной среды начальной школы МБОУ «РСОШ№1» критериям оценки готовности образовательной среды начального звена школы к переходу на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения

Критериями оценки готовности образовательной среды начального звена школы к переходу на работу по Федеральному государственному образовательному стандарту являются признаки, на основании которых оценивается качество условий, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов.

Для определения качества условий, созданных образовательным учреждением, используется внешняя и внутренняя оценки.

Внешняя оценка ориентирована на привлечение общественности к определению готовности начального звена школы к переходу на работу по новому образовательному стандарту, внутренняя представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом школы образовательной среды, созданной для младших школьников.

К критериям, позволяющим оценить степень готовности начального звена школы к переходу на работу по новому образовательному стандарту, относятся следующие:

- системность ресурсного обеспечения;
- обновляемость ресурсной базы;
- оптимальность ресурсного обеспечения;
- информатизация образовательной среды;
- готовность педагогического коллектива.

Следует отметить, что по указанным критериям МБОУ «РСОШ31» имеет достаточно высокие показатели степени готовности начального звена школы к переходу на обучение по ФГОС НОО:

1) Системность ресурсного обеспечения: все образовательные области и виды деятельности младших школьников оснащены необходимыми информационно-методическими средствами и учебным оборудованием, также определена возможность организации как урочной, так и внеурочной видов деятельности младших школьников.

2) Обновляемость ресурсной базы: материально-техническая база образовательного учреждения постоянно обновляется и соответствует современным условиям жизни и современным требованиям к оснащению образовательного учреждения.

3) Оптимальность ресурсного обеспечения: созданные в школе условия обучения и развития младших школьников соответствуют современным целям начального образования, связанным с формированием у младших школьников желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе и внеучебной деятельности.

4) Информатизация образовательной среды: созданное в школе информационное пространство не только обеспечивает образовательную деятельность учащихся и педагогов, но и служит для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.

5) Готовность педагогического коллектива: кадровый состав учителей начальных классов МБОУ «РСОШ№1» с.Марьино-Николаевка свидетельствует о готовности к началу работы по новым образовательным стандартам

6. Анализ условий организации образовательного процесса в начальном звене МБОУ «РСОШ№1»

Таблица 3

Направления анализа	Имеющееся ресурсное обеспечение	Перечень необходимых изменений
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Средства ИКТ Цифровые образовательные ресурсы Учебно-методическая литература ЭОР Перечень образовательных интернет-ресурсов.	Видеокамера. Электронные хрестоматии и энциклопедии (дополнительные). Дополнительные электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по учебным предметам. Цифровые образовательные ресурсы. Дополнительная учебно-методическая литература.
Учебное оборудование	Учебная литература Учебно-практическое и лабораторное оборудование Экранно-звуковые средства	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися в кабинет иностранного языка. Учебно-практическое и лабораторное оборудование по учебным областям («Филология», «Математика», «Человек, природа, общество», «Искусство и культура», «Здоровье. Физическая культура») Интерактивные наглядные пособия. Экранно-звуковые средства.
Учебные помещения	1-местные ученические столы с комплектом стульев; учительский стол, оборудованный необходимой техникой (компьютер, принтер, сканер), шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем,	Рабочие доски для проб обучающихся. Игровой уголок. Новые настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Обновление иллюстративного материала.

	таблиц и т.п.; полки для уголка книг; центральная доска; интерактивная доска; мультимедийный проектор, экран, колонки, выход в интернет	

План действий МБОУ «РСОШ№1» по обновлению ресурсного обеспечения образовательного процесса начальной ступени школы представлен в следующем виде:

**План мероприятий
по обновлению ресурсного обеспечения образовательного процесса и
материально-технической базы начальной школы
МБОУ «РСОШ№1» в ходе введения ФГОС НОО**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Пополнение базы электронных хрестоматий и энциклопедий.	2011-2012, 2012-2013 уч.годы	Директор школы, заместитель директора, главный бухгалтер	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
2	Пополнение банка электронных учебников и тренажёров.	2011-2012, 2012-2013 уч.годы	Директор школы, заместитель директора, главный бухгалтер	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
3	Приобретение запасных частей к проекторам, видеокамерам.	2011-2012, 2012-2013 уч.годы	Директор школы, заместитель директора, главный бухгалтер	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
4	Пополнение банка цифровых образовательных ресурсов.	2011-2012, 2012-2013 уч.годы	Директор школы, заместитель директора, главный бухгалтер	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
5	Приобретение необходимой учебно-методической литературы.	2010-2011, 2011-2012 уч.годы	Заместитель директора по УВР	В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Примечание
6	Пополнение и обновление учебно-практического и лабораторного оборудования по учебным областям («Филология», «Математика», «Человек, природа, общество», «Искусство и культура», «Здоровье. Физическая культура»).	2010-2011, 2011-2012 уч.годы	Заместитель директора по УВР	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ
8	Приобретение интерактивных наглядных пособий.	2010-2011, 2011-2012 уч.годы	Директор школы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
9	Пополнение базы экранно-звуковых средств.	2010-2011, 2011-2012 уч.годы	Директор школы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
10	Приобретение рабочих досок для проб учащихся в кабинеты начальных классов	2010-2011, 2011-2012 уч.годы	Директор школы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
11	Создание игрового уголка.	2010-2011, 2011-2012 уч.годы	Учителя начальных классов	С учётом возможностей школы и запросов родителей.
12	Приобретение новых настенных досок для вывешивания иллюстративного материала.	2010-2011, 2011-2012 уч.годы	Учителя начальных классов,	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ.
13	Обновление иллюстративного материала по учебным предметам.	2010-2011, 2011-2012 уч.годы	Учителя начальных классов,	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ОУ

План действий по составлению программы

**обновления информационной среды начальной школы
в МБОУ «РСОШ №1»**

1. Анализ состояния информационной среды в образовательном учреждении.
2. Формулирование цели обновления информационной среды начальной ступени школы.
3. Определение основных направлений обновления информационной среды.
4. Определение сроков и этапов реализации программы.
5. Определение объёмов и источников финансирования программы.
5. Определение ожидаемых результатов реализации программы.
6. Выстраивание системы контроля за исполнением программы.