

Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
2. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, чрез личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
7. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
8. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В школе 21 класс-комплект. Классы занимались в две смены. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В целях создания благоприятных условий для получения обучающимися доступного, качественного образования в школе организован подвоз по маршруту Нижняя Пойма – Курдожк. На ежедневном подвозе находилось 14 детей.

Учебный год успешно закончили обучающиеся школы, в количестве 451 человек. 2 ученика оставлены на повторный год обучения.

Уровень обученности школьников на конец учебного года.

Показатели	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Число обучающихся на конец года	422	432	451
<input type="checkbox"/> оставлены на повторное обучение	2	-	-
<input type="checkbox"/> успевают по всем предметам	99 %	99%	99%
2. Число аттестованных обучающихся	374	357	445
3. Качество обучения	46,4%	46,7	46,2
<input type="checkbox"/> окончили учебный год на «5»	38	39	37
<input type="checkbox"/> окончили учебный год на «4» и «5»	136	131	145
<input type="checkbox"/> окончили школу с золотой медалью	4	3	2

Качество знаний обучающихся за 2015-2016 учебный год(по классам)

клас с	кол-во уч-ся	количество				н/аттестован .	качество обучения	степень обученности
		отличнико в	ударнико в	троечнико в	двоечнико в			
2а	23	4	10	9	0		60,9%	59,3%
2б	23	2	13	6	1		65,2%	54,8%
2в	23	4	11	8	0		65,2%	60,5%
3а	22	1	9	12	0		45,5%	50,4%
3б	17	2	7	8	0		52,9%	55,1%

4а	25	2	11	12	0		52,0%	53,4%
4б	24	0	11	12	1		45,8%	47,9%
5а	24	1	8	15	0		37,5%	48,0%
5б	25	2	8	15	0		40,0%	50,1%
6а	23	3	4	16	0		30,4%	49,2%
6б	18	3	6	9	0		50,0%	56,0%
7а	23	4	6	13	0		43,5%	54,4%
7б	24	1	4	19	0		20,8%	43,3%
8а	21	3	6	12	0		42,9%	53,1%
8б	15	1	9	5	0		66,7%	57,1%
9	26	1	10	15	0		42,3%	49,2%
10	17	1	6	10	0		41,2%	49,6%
11	21	2	6	13	0		42,9%	51,4%
	394	37	145	209	2		46,2%	52,2%

Высокий процент качества обучения во 2а,2б, 2в,3б, 4а, 8б, самый низкий 7б.

Анализ итоговой контрольной работы по математике(1-4 класс) 2015-2016 учебный год

	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	4-а	4-б
Всего в классе	23	23	23	22	17	25	24
Выполняли работу	23	23	23	22	17	25	24
Написали работу на «5»	4	7	4	3	4	3	3
на «4»	10	7	9	5	7	9	8
на «3»	8	6	7	14	3	8	8

на «2»	1	3	3	-	3	5	5
% качества знаний	60,9	60,9%	56, 5%	36,4	64,7%	48,0	45,8 %
% успеваемости	95,7	87%	87 %	100	82,4%	80,0	79,2%
Ошибки, допущенные в контрольной работе							
Решение задачи							
Справились с заданием	14	13	13	10	12	12	10
Допустили ошибки:	9	10	10	12	5	13	14
в ходе решения	3	5	4	6	3	7	6
в вычислениях	6	7	6	3	1	6	7
в записи ответа	0	1	0	3	1		1
Решение примеров							
Справились с заданием	8	10	9	7	10	11	9
Допустили ошибки:	15	13	14	15	7		15
на порядок действий						3	3
на сложение	9	6	8		2	2	1
на вычитание	2	4	3		2	3	2
на умножение	3	4	4	5	3	5	4
на деление	4	6	5	15	7	5	5
Справились с заданием	11	14		12	9	12	13
Допустили ошибки:	2	9		10	8	13	11
Геометрический материал							
Справились с заданием	15	14	15	19	12	12	14
Допустили ошибки:	8	9	8	3	7		10
в построении	1	3	2			1	3
в вычислениях	4	4	4	3	4	3	5
в ходе решения	3	2	2				4
Справились с заданием	12	11	11	11	11		13
Допустили ошибки:	11	12	12	11	6		11
в ходе решения		2	1	11	6		2
в вычислениях	11	10	11				10

Задание повышенной трудности *							
Справились с заданием		4		2	4		
Допустили ошибки:				20	13		
Учитель	Павловец О.П.	Бабаева В.О.	Горбачева Е.А.	Цирулькевич А.В.	Грищенко Т.В.	Рубанова Л.Ф.	Горбачева Е.А.

Рекомендации:

Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков (всем учителям) и умений решать задачи (всем учителям).

С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

3. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУ и Н (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

4. Вводить в урок нестандартные задачи и задания на развитие логического мышления.

5. В последнем периоде отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала, особенно обратить внимание на задачи геометрического характера, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз), на преобразование величин.

6. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.

Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку (1 – 4 класс) 2015-2016 учебный год

	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	4-а	4-б
Количество учащихся по списку	23	23	23	22	17	25	24
Писали работу	23	23	23	22	17	25	24
Написали на 5	6	4	6	1	3	4	4
На 4	9	8	8	11	7	10	6
На 3	6	8	6	6	6	7	9
На 2	2	3	3	4	1	4	5
% качества знаний	65,2	52,2%	60,9 %	54,5	58,8%	56,0	41,7
% успеваемости	91,3	87%	87 %	81,8	94,1%	84,0	79,2
Ошибки, допущенные в диктанте							
Большая буква в начале предложения			1	2			
Знаки препинания в конце			1			2	2

предложения							
Пропуск, замена, перестановка букв	10	6	7	4	6	5	2
Буквы е, ё, ю, я после мягких согласных		3	1				1
Ь в конце и середине слова				1			
Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	7	3	5		1	2	1
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов		2					
Раздельное написание простейших предлогов		3				2	
Слова с непроверяемыми написаниями (из словаря)	6	4	5	6	5	3	
Звонкие и глухие согласные на конце слова	6		6			1	3
Безударные гласные в словах и формах	8	10	8	16	6	9	10
Ь разделительный							
Двойные согласные				2		1	
Перенос слов	4	5	3	5		3	2
Непроизносимые согласные				3	4	3	5
Предлоги и приставки							1
Существительные с шипящими на конце						2	
Родовые окончания имен существительных				3	2		2
НЕ с глаголами							
Падежные окончания имен существительных						2	4
Падежные окончания имен прилагательных				5	4	2	5
Личные окончания						4	6

глаголов							
Прочие ошибки					1		
Выполнение заданий	23	23	23	22	17	25	24
Выполнили задание на 5	8	6	7	6	7	5	4
На 4	8	8	7	12	6	13	7
На 3	6	5	6	4	3	6	8
На 2	1	4	3		1	1	5
% качества знаний	69,6	60,9 %	60,9 %	81,8	76,5%	72,0	45,8 %
% успеваемости	95,7	82,6 %	87 %	100	94,1%	96,0	79,2 %
1.							
Справились	14	12	13	15	11	25	8
Не справились	9	11	10	7	6	0	16
2.							
Справились	14	15	14	12	13	24	10
Не справились	9	8	9	10	4	1	14
3.							
Справились	13	12	12	20	12	24	15
Не справились	10	11	11	2	5	1	9
Учитель	Павловец О.П.	Бабаева В.О.	Горбачева Е.А.	Цирулькевич А.В.	Грищенко Т.В.	Рубанова Л.Ф.	Горбачева Е.А.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию грамотности учащихся. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости.

С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2. Вести работу ежедневно, не зависимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударные гласные в корне слова». Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения.

3. Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

4. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУ и Н (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

Усилить развивающий аспект уроков.

Анализ техники чтения за год (1- 4 класс)

Из 215 учащихся 1 -4-х классов 35 учащихся с нарушением речи

Осознанно читают: 90% учащихся 1-4-х классов.

Правильно читают:33% учащихся 1-4-х классов.

Выразительно читают:65% учащихся 1-4-х классов.

Классы	Всего учащихся	Выше нормы	По норме	Ниже нормы	Осознанно читают	Правильно читают	Выразительно читают
1-а	20	12	8	0	14	3	10
1-б	21	19	1	1	16	6	10
1-в	17	14	3	0	16	11	14
2-а	23	15	6	2	22	8	17
2-б	23	13	5	5	22	9	20
2-в	23	8	14	1	18	8	5
3-а	22	11	9	2	23	4	23
3-б	17	9	7	1	15	8	13
4-а	25	2	16	7	25	10	15
4-б	24	3	12	9	23	5	13
Итого	215	106	81	28	194	72	140

Рекомендации:

1. Продолжать отводить на уроке должное место и время для формирования и совершенствования навыка чтения:

- темпа (упражнения Пальченко И.Г., Швайко Т.Н., Омороковой М.И.);
- осознанности (работа над анализом произведения);
- правильности (работа над орфоэпией, четкостью речи, правильным чтением окончаний);
- выразительности.

Использовать с этой целью разнообразные приемы и методы обучения.

2. Достичь допустимого темпа чтения.

3. Продолжать работу по развитию речевой коммуникативной культуры.

4. Развивать литературные способности и самостоятельную творческую деятельность учащихся.

С целью подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку и математике в течение года проводилась целенаправленная работа по проведению пробных экзаменов по материалам, подобранными методистами РММЦ и материалам школы.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились контрольные работы в 5-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

Итоги контрольных работ по математике за 2015 - 2016 уч. год

Классы	1 полугодие			2 полугодие	
	% выполнения	% качества	% степени обученности	% качества	% степени обученности
5 а (Куликова О.В)	100	60,8	56,2	44	54,1
5 б(Козакова О.Е.)	96	60	57,7	62,5	61
6 а (Козакова О.Е.)	83	50	48	34, 78	48,86
6 б (Куликова О.В.)	100	72,7	71,1	66,7	64,7
7 а (Куликова О.В.)	100	31,8	44,9	56,5	59,7
7 б (Куликова О.В.)	100	22,7	43,1	37,5	49,5
8а (Шаманская М.П.)	100	47,6	49,8	42,9	53,1
8б (Шаманская М.П.)	100	57	51,2	66,7	61,9
9 (Шаманская М.П.)	100	26	35,6	46,2	51,7
10 (Шаманская М.П.)	100	52,94	41,64	47,1	51,3
11 (Шаманская М.П.)	100	54	55,6	47,6	54,5

ИТОГИ по физике за 2015 - 2016 уч. год ИТОГИ по информатике за 2015- 2016уч. год

Классы	ФИЗИКА		Классы	ИНФОРМАТИКА	
	% качества	% степени обученности		% качества	% степени обученности
7 а (Казакова О.Е.)	54,2	60,2			
7 б (Казакова О.Е.)	33,3	48,3			
8а (Шаманская М.П.)	66,7	63,2	8а (Казакова О.Е.)	95,2	86,7
8б (Шаманская М.П.)	66,7	61,9	8б (Казакова О.Е.)	92,9	82,6
9 (Шаманская М.П.)	46,2	51,7	9 (Казакова О.Е.)	76,9	72,8
10 (Шаманская М.П.)	64,7	56,2	10 (Казакова О.Е.)	94,4	96,4
11 а (Шаманская М.П.)	38,1	50,1	11 (Казакова О.Е.)	81	82,7
Среднее значение	52,8	55,94	Среднее значение	88,08	84,24

Сводный анализ итоговых контрольных диктантов 2015-2016 учебный год

Класс	К-во уч-ся в кл.	К-во выполненных работ	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество обучения	Степень обученности	Успеваемость	Типичные ошибки	Ф.И.О. учителя
5а	24	22	2	10	7	3	54,5	51,8	86,4	Проверяемая безударная гласная в корне слова, запятая в сложном предложении	Голденко Т.Н.
5б	25	25	2	8	11	3	45,5	46,2	84	Проверяемая безударная гласная в корне слова, запятая в сложном предложении	Молосай И.В.
6а	23	22	2	8	10	3	45,5	50,9	90,9	Правописание безударных гласных, знаки препинания при однородных членах предложения.	Фильманович Т.И.
6б	18	16	3	4	6	3	43,8	51,3	81,3		
7а	24	22	1	8	9	4	40,9	45,5	81,8	Чередующаяся гласная в корне, «не» с прилагательными и причастиями, выделение причастного и деепричастного оборота.	Молосай И.В.
7б	23	21	0	8	9	4	38,1	42,9	81		
8а	21	21	7	6	5	3	61,9	62,2	85,7	Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне, «не» с разными частями речи, пунктуация сложного предложения, выделение деепричастного оборота.	Фильманович Т.И.
8б	15	14	0	10	3	1	66,7	50,8	86,7	Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне, «не» с разными частями речи, пунктуация сложного предложения, выделение деепричастного оборота.	Молосай И.В.
10	17	17	0	5	8	4	29,4	39,1	76,5	Непроверяемая безударная гласная в корне слова, суффиксы причастий, «не» с разными частями речи, пунктуация сложного предложения	Молосай И.В.

ИТОГИ ГИА 9 класс.

На ступени основного общего образования до итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 26 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору, 1 ученица сдавала ГВЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов осуществлялась на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ».

Выпускники 9 классов, получившие на экзаменах в новой форме неудовлетворительную отметку, имели право на повторную аттестацию, которая проводилась также в форме ОГЭ. Два экзамена по выбору обучающиеся 9 классов сдавали в форме ОГЭ, но «2»-не пересдавали. Для проведения экзаменов в форме ОГЭ с обучающимися и их родителями были проведены инструктивные собрания, репетиционные экзамены с использованием демо-версий, индивидуальное и групповое консультирование. Обучающиеся заранее были ознакомлены с основным положением о государственной (итоговой) аттестации, расписанием экзаменов, смогли сделать выбор экзаменов, посещали консультации. Своевременно был сформирован и передан банк данных на выпускников 9 классов в РЦОИ г. Красноярск.

В декабре, марте проведены пробные экзамены, отработана процедура их проведения, результаты, основные пробелы в знаниях обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Выбор учащихся предметов по выбору распределился следующим образом: география (ОГЭ) – 12 чел., биология (ОГЭ) – 4 чел., химия (ОГЭ) - 4 чел., история- 4 чел., обществознание - 21 чел, физика-3 чел., иностранный язык-1 чел. В ходе аттестации получены результаты:

2015-2016 учебный год

предмет	класс	учитель	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество Обучения %	Успеваемость %
Русский язык (ОГЭ)	9	Фильманович Т.И.	25	5	7	13	0	48	100
Русский язык (ГВЭ)	9	Фильманович Т.И.	1	0	0	1	0	0	100
Математика (ОГЭ)	9	Шаманская М.П.	25	2	12	11	0	56	100
Математика (ГВЭ)	9	Шаманская М.П.	1	0	0	1	0	0	100
География	9	Тихоненко С.В.	13	0	6	3	4	46	69
Биология	9	Фантарова О.Н.	4	0	0	4	0	0	100
Химия	9	Фантарова О.Н.	4	0	3	1	0	75	100
История	9	Лапаревич Т.М.	4	0	0	3	1	0	75
Обществознание	9	Лапаревич Т.М.	21	0	6	13	2	28	95
Физика	9	Шаманская М.П.	3	1	1	1	0	66	100
Иностранный язык	9	Бокуменко С.А.	1	0	0	1	0	0	100

Вывод: 1.Качество по предмету русский язык составляет 48%, по математике – 56%, это свидетельствует о более качественной подготовке к экзаменам учеников и педагогов. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

2. Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору учащиеся выбирают 2 предмета. Наиболее востребованными предметами у учащихся 9-х классов являются обществознание, география. Средний балл сдачи ОГЭ по обществознанию-3,1баллов, по истории- 3, по физике-4, по химии-4, по иностранному языку-3, по географии-3,2. Выпускники показали высокое качество знаний по химии, физике.

ИТОГИ ГИА 11 класс

На ступени среднего общего образования мерой независимой оценки уровня подготовки выпускников средней школы выступает единый государственный экзамен, в 2016 году в нём приняли участие 21 выпускник школы (20 обучающихся сдавали ЕГЭ, 1-ГВЭ).

На основании приказов Министерства образования Российской Федерации выпускники 11 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМов), представленных Рособрнадзором.

Согласно распоряжению Министерства образования РФ выпускники 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому и математике (базовый уровень) и имели возможность сдать ЕГЭ по другим предметам по своему выбору.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно- правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами МО РФ, выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены пробные экзамены на базе школы по математике и русскому языку в декабре и марте с соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в банк данных РЦОИ г. Красноярск. Учащиеся 11 класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают. 03.12.2014 всеми учащимися 11 класса было успешно написано итоговое сочинение.

Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили английский язык – 1 чел., биологию – 3 чел., историю – 4 чел., обществознание – 12 чел., химию – 2 чел., физику-2 чел. По результатам сдачи выпускниками обязательных экзаменов можно отметить стабильность по русскому языку, средний балл по школе – 2014год- 67 баллов, 2015 год-66,7, 2016год-61балл. Результаты ЕГЭ по математике: из выпускников школы, сдававших экзамен, преодолели минимальный порог (20 баллов) – 20 учащихся (1- не преодолел). Самыми востребованными предметами по выбору на ЕГЭ по-прежнему является обществознание. Высокий балл по русскому языку – 70,76, 81 балл, (учитель Фильманович Т.И.) и по математике - 68 баллов (учитель Шаманская М.П.), по истории - 60 баллов (учитель Бахарева Т.А.), по биологии- 44баллов (учитель Фантарова О.Н.), по обществознанию-70 баллов (учитель Бахарева Т.А.).

2015-2016учебный год

	предмет	класс	Число сдававших	Число не сдавших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	% выбора предмета
1	Русский язык	11	21	0	61			100
2	Математика(базовая)	11	21	1	4			100
3	Математика(профильная)	11	7	0	47	39,4		33
4	Английский язык	11	1	2	22			
5	Химия	11	2					
6	Биология	11	2	2	44			

7	Обществознание	11	8	0	58		38
8	История	11	4		54		
9	Физика	11	2				

Все учащиеся по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании, 2- с отличием, 2 обучающихся закончили школу с золотой медалью, 4 человека получили грамоты «За отдельные успехи в изучении отдельных предметов».

Выводы:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Помоги пойти учиться» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за территорией школы, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобща ведётся на основе годового плана работы школы. В 1 класс подали заявление 59 человек, в 10 классе подали заявление на обучение 16 человек. В школе обучается 1 ребенок-инвалид.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе направления обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Для учащихся в учебный план школы были введены элективные курсы. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: «На пороге выбора профессии», «Как помочь ребенку в выборе профессии».

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, обществознания, физики, химии, биологии, математики, искусства (Музыка и ИЗО).

Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение

индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом (работа с документами, газетами, научными статьями). Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки биологии и физики проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учитель стремится к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ИКТ, большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении этих предметов. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем четкой постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешения с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учителя привлекают учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Применяют различные виды контроля на уроке: электронные учебники, тесты, само- или взаимоконтроль. Использование в системе уроков современных средств учебной телекоммуникации способствуют эффективному обучению всех учащихся и поддержанию мотивации к изучению предмета.

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. Анализ пробных экзаменов и контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать

С целью реализации ФГОС НОО ООО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2016-2017 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, ООП НОО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-5 класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся (90%), что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности первоклассников. В школе организовано пять кружков, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1 классе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Спортивно-оздоровительное направление представлено в виде кружка «Подвижные игры». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья. «Легоконструирование» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности. Главным образом это направление адресовано на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. «Школа вежливости» - духовно-нравственное направление, «Школьный театр «Петрушка» - социальное направление. Цель - развитие творческих способностей обучающихся. Основной задачей кружка «Весёлый хор» является развитие музыкальности у детей, формирование художественного вкуса, воспитание культуры тела, хорошей осанки, координации движений. «Агентство добрых дел» - социальное направление. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Анализ методической работы.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2015/2016 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современный подход в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС -2 ». Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для реализации

исследовательской работы учащихся; повышение мотивации обучения через новые прогрессивные технологии обучения; дальнейшее развитие движения творчески работающих педагогов; распространение передового педагогического опыта; повышение престижа учительского труда.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений и учителя высшей категории. Методсоветом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ). Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителей, который каждый учитель школы формирует уже не первый год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 предметных методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведённых заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

- МО учителей русского языка и литературы «ЛИРА» – «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте введения ФГОСов». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к ЕГЭ, ГИА в новой форме и вытекающие из этого проблемы. В ходе заседаний ШМО они делятся опытом работы по использованию информационных технологий, практикуют новые формы активизации деятельности школьников на уроке. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся.

- МО учителей естественно-математического цикла «МИФ» – «Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики, информатики и физики». Работа ШМО осуществлялась через совершенствование в создании и применении цифровых образовательных ресурсов учителей, была направлена на повышение качества урока как основной формы организации учебной деятельности, на применение элементов современных педагогических технологий для планирования и реализации воспитательных, развивающих и обучающих целей; на подготовку к экзаменам ГИА по математике, физике в 9-х классах, ЕГЭ по математике, информатике и ИКТ, физике в 11-х классах. Все члены МО прошли курсовую подготовку по теме «Использование интерактивной доски в образовательном процессе, поэтому целесообразно было проведение практических занятий внутри МО.

- МО учителей начальных классов «Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2015-2016 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения»

- 1.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
 - 2.Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения;
 - 3.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
 - 4.Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
- 5.Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
 - 6.Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7.Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше ,и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

- МО учителей биологии, химии, географии «БиоГеоХим»- «Совершенствование традиционных форм и методов обучения через использование информационно - коммуникативных технологий». Целью работы учителей было повышение качества обучения учащихся, развитие мышления и творческих способностей учащихся через использование компьютерных технологий.

-МО учителей истории и обществознания- Активизация познавательной деятельности в процессе изучения истории и обществознания на основе разнообразия приёмов». Целью работы было повышение качества образования по истории и обществознанию путём внедрения различных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОСы.

Для достижения данной цели, были поставлены следующие задачи:

1.Вести работу по внедрению в практическую деятельность современных образовательных технологий.

2.Использовать в работе информационные средства обучения и имеющееся оборудование.

3.Развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся при организации процесса обучения.

4.Максимально использовать воспитательный потенциал историко- обществоведческих дисциплин для становления гуманистического , демократического, патриотического мировоззрения обучающихся.

-МО учителей технологии и искусства работало по теме: «Знания и умения учителя-залог творчества и успеха учеников».

Цель: создание эффективного опыта работы, развитие личности педагога, рост его профессионального мастерства.

Задачи: овладение новыми технологиями, которые стимулируют активность учителей и детей, раскрывают их творческий потенциал;

-формировать у учителей потребность в непрерывном самообразовании;

-способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений и навыков у обучающихся. Заниматься самообразованием, проходить курсы повышения квалификации.

- МО учителей английского языка. Методическая тема «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе, как основа реализации ФГОС НОО, ООО» осуществлялась через совершенствование в создании и применении цифровых образовательных ресурсов на уроках. При этом основной целью деятельности нашего МО является совершенствование профессионального мастерства и активизация собственного творческого развития в условиях освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс ФГОС ООО

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсоветах и методических семинарах рассматривались теоретические вопросы:

- Как обеспечить ситуацию успеха на уроке?
- Профилактическая работа: опыт, проблемы, поиск.
- Проектно-исследовательская деятельность при реализации стандартов второго поколения
- Конструирование урока по новым ФГОС
- Использование современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности
- Использование современного оборудования в образовательном процессе.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В целях выявления затруднений учителей внедряющих ФГОС НОО и ООО было проведено анкетирование.

ТАБЛИЦА ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ ВНЕДРЯЮЩЕГО ФГОС НОО и ООО (сводная)

Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень трудно	Трудно	Затруднения	Легко
Рабочая программа	3	2	12	3
Поурочное планирование	2	2	11	5
Планирование внеурочной деятельности		3	7	5
Планирование воспитательной работы	1	0	6	7
Овладение содержанием УМК		4	6	10
Использование разнообраз. форм организации работы на уроке		2	9	7
Обеспечение обучающихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода		3	7	10
Использование современных педагогических технологий в логике ФГОС	2		13	4
Проведение практических работ и др. с использованием современного, в.т.ч. интерактивного оборудования		2	11	6
Формирование мотивации учения		3	8	6
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: предметных, метапредметных, личностных		6	10	3

Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ: формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом	1	7	11	1
Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных		3	13	3
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся		3	7	8
Обеспечение дисциплины на уроке			8	14
Работа с одаренными детьми		1	8	12
Работа с неуспевающими детьми		1	12	7
Интеграция урочной и внеурочной деятельности	1	4	11	2
Интеграция основного и дополнительного образования	1	3	10	2
Использование различных форм оценивания деятельности обучающихся	1	2	10	8
Формирование навыков самооценки и рефлексии у обуч-ся	1	4	10	6
Формирование адекватной самооценки у обучающихся	1	4	10	5
Проведение урочной деятельности в нестандартной форме	1	1	11	6
Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе		3	11	2
Определение уровня воспитанности учащихся		1	8	6
Работа с семьей			9	6
Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей обучающихся		1	3	16

Исходя из данных таблицы видно, что наибольшее затруднения у педагогов вызывает рабочая программа, реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ: формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом. Это объясняется сложностью структуры рабочей программы по ФГОС, не компетентность самих педагогов в ИКТ-компетентностях и ПИД. Отнесены к трудностям следующие элементы педагогической деятельности: работа с неуспевающими детьми, интеграция урочной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования, использование различных форм оценивания деятельности обучающихся

формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся, формирование адекватной самооценки у обучающихся, проведение урочной деятельности в нестандартной форме, разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе. Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей обучающихся, работа с одаренными детьми, обеспечение дисциплины на уроке не вызывают у педагогов затруднений, так как данные умения относятся к базовым педагогическими здесь сказывается большой педагогический опыт коллектива (средний педагогический стаж 20 лет).

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2015/16 учебном году прошли курсовую подготовку:

Курсовая подготовка педагогических работников 2015-2016 учебный год

№	ФИО	Наименование курса, количество часов	Сроки обучения	Наименование учреждения, где проходит повышение квалификации.
1	Бокуменко С.А.	Стратегии речевого поведения в англоязычной среде – 72 часа. Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов – 36 часов.	С 1 ноября по 30 апреля	Педагогический университет «1 сентября» (дистанционно)
2.	Бабаева В.О.	Формирование предметных результатов освоения математики младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.- 72 часа	С 1 октября по 17 ноября	КИПК (дистанционно)
3.	Козакова О.Е.	Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе	С 1 октября по 17 ноября	КИПК (дистанционно)
4	Молчанова Н.В.	Стратегии речевого поведения в англоязычной среде – 72 часа. Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов – 36 часов. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов-72 часа Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС-36часов	С 1 ноября по 30 апреля	Педагогический университет «1 сентября» (дистанционно)
5	Рубанова Л.Ф.	Инновационные технологии обучения русскому языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС – 72ч.	Декабрь 2015 – январь 2016г	Академия дополнительного профессионального образования, г. Курган, дистанционное обучение
6	Ботяновская И.В.	Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента»- 72 часа, №5356	30.11-09.12.2015г	КК ИПК РО, очно
7	Лукинова С.Н.	1. «Организация образовательной деятельности в условиях Специального федерального государственного образовательного стандарта школьного образования», частное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр повышения		

		квалификации", 2015 год. 2."Технологии деятельности педагогике", Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2015 год. 3. «Разработка адаптированных программ для начального общего образования детей с ЗПР», Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2015 год.	30.11-09.12.2015г	КК ИПК РО, очно
8	Павловец О.П.	"Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы".	29.06. - 11.07.2015	ЧОУ ДПО "ЦПК", очно
9.	Маркова А.В.	"Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы".	29.06. - 11.07.2015	ЧОУ ДПО "ЦПК", очно Сетевая академия (дистанционно)
10.	Куликова О.В.	"Система оценки качества образования: оценка контроль, оценка поддержка"	С 26.05.- 06.05.16	КИПК
11.	Третьякова Г.Г.	Преподавание музыки в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.(108 часов) №14654	07.04-06.05.2016	ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (дистанционно)
12.	Горбачёва Е.А., Маркова А.В., Цирулькевич А.В., Грищенко Т.В.	«Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	20.04.2016 - 31.05.2016	Сетевая академия(Дистанционно)
13.	Молосай И.В.	«Подготовка экспертов предметной комиссии по русскому языку ГИА-2016»	17.02-19.02	КИПКРО

В период 2015-2016 учебного года процедуру аттестации прошли 7 человек, из них 4 педагога получили высшую квалификационную категорию (Молосай И.В., Горбачева Е.А., Маркова А.В., Лукинова С.Н), 3 – первую (Тихоненко С.В., Цирулькевич А.В., Федорова О.Г).

По результатам аттестации из 33 человек (учителей и педагогов): высшую категорию имеют -13 (39%), первую категорию имеют 13 чел (39%)., соответствие занимаемой должности-3(чел., не аттестованных -4(12%). Доля учителей, получивших первую, высшую квалификационные категории в общей численности учителей – 21 % в 2015-2016 учебном году.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конференциях, семинарах, проводили открытые уроки. Учитель истории и обществознания Трухан Наталья Аркадьевна победитель районного конкурса «Учитель года-2016».

По плану методической работы в школе организованы и проведены теоретические семинары по освоению современных образовательных технологий в процессе воспитания, формированию УУД, ПИД, ИКТ-компетентности и читательской грамотности.

Работа с молодыми специалистами, Бабаевой В.О., Казаковой О.Е велась по составленному плану, включающему тематические и консультационные занятия. В начале учебного года проведена консультация по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях.
- Вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

В школе проводятся групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися, подготовка их к районным и краевым олимпиадам. Результат целенаправленной работы с одаренными детьми – 52 призовых мест на районных предметных олимпиадах, призовые места в творческих конкурсах разного уровня. Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 11 учащихся, призёрами - 41 человек. Традиционно в начальной школе прошел школьный тур олимпиады «Робинзонада-2016». Задания были подобраны из разных областей: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира разной сложности. Итоги: 2-е классы: 1 место – Овсянникова Ю. (18 б.), учитель: Бабаева В.О. 2 место- Анцыферова Э. (16,5 б.), учитель: Бабаева В.О. 3 место – Фокина П. (16 б.), учитель: Павловец О.П. 3-и классы: 3 место — Юшкевич Е. (11 б.), учитель: Цирулькевич А.В. 4-е класса: 1 место — Плужников В. (21 б.), учитель: Рубанова Л.Ф. 2 место — Пимова Д. (19 б.), учитель: Рубанова Л.Ф. 3 место — Герасимов (17 б.), учитель: Горбачева Е.

Ученики нашей школы являются активными участниками всех интенсивных школ в рамках реализации программы «Одаренные дети Красноярья» по физико-математическому, гуманитарному, естественно-научному направлениям.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на школьных и районных конференциях. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Все дети хорошо владеют материалом, уверенно отвечают на вопросы присутствующих, приводят примеры. Второй год на хорошем уровне демонстрируют свои работы младшие школьники. Призерами на научно-практической конференции «Молодежь и наука» стали ученица 5 класса Молчанова Анастасия (Молчанова Н.В.), ученица 6 класса Бахарева Лилия (Куликова О.В).

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы стабильно. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2016 – 2017 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно –

коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки, нового оборудования, поступившего в рамках введения новых ФГОС основного общего образования. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показали, что учащиеся не занимают призовых мест в олимпиадах по географии, стало меньше призовых мест по истории и обществознанию, физической культуре. Работа по подготовке обучающихся к олимпиадам ведётся, они вовлекаются к участию в других олимпиадах, где показывают результаты, но необходимо подниматься на более высокий уровень. Необходимо активизировать деятельность учителей по распространению своего опыта на сайтах педагогических сообществ.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Дальнейшее развитие системы оценки качества образования в школе: -совершенствования системы управления качеством образования, ориентированной на реализацию и выполнение стандартов образования; -дальнейшей реализации механизма единого государственного экзамена, как независимой оценки уровня подготовки выпускников средней школы; -реализации в штатном режиме новой модели государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.
2. Осуществление мер по созданию безопасной среды обитания в образовательном учреждении путём обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности.
3. Обеспечение создания необходимых условий для реализации в 2016-2017 учебном году ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
4. Организация методического сопровождения модернизации работы педагогов с содержанием образования (переориентации профессиональной позиции учителя с понимания содержания образования как содержания предмета на содержание образования как совокупности развиваемых предметных и метапредметных умений, навыков, овладение которыми происходит на предметном содержании).
5. Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя и администрации образовательных учреждений в условиях независимой оценки уровня подготовки выпускников.
6. Развитие форм социально значимого досуга детей, направленного на формирование здорового образа жизни.
7. Методическое сопровождение и поддержка педагогов и интеллектуально, художественно и спортивно одарённых детей, обеспечение возможности участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня.
8. Усиление профилактической работы с подростками по предупреждению правонарушений. Совершенствовать формы работы с детьми, состоящими на учете в ПДН, СОП и внутри школьном учете. Добиться снижения несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, СОП.