

Конспект урока по математике

Дата 03.12.2016

**Класс** 2-а

**Тема** занятия: «Периметр многоугольника».

**Тип:** открытия нового знания

**Цель:** создать условия для организации деятельности по ознакомлению с понятием «периметр многоугольника»

**Задачи урока:**

**Предметные:**

- формировать умение распознавать - формировать умение составлять ;

**Метапредметные:**

**Личностные**

- создать условия для проявления положительного отношения к урокам математики, понимания необходимости учения;
- следовать в поведении моральным и этическим требованиям;
- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- овладевать умением выполнять учебные действия в устной и письменной формах;

**Познавательные:**

- развивать умение работать с разными видами информации;
- продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике
- осуществлять анализ объектов (с выделением 2-3 существенных признаков);

**Коммуникативные:**

- принимать участие в работе группами;
- помочь ребенку в аргументации своего мнения;
- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Оборудование:**

- математика, М.И.Моро, 2класс,1часть.УМК «Школа России»
- магнитная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- кружева
- клей карандаш

- бабочка из геометрич.фигур(сделанная из цветного картона)
- смайлики(синего, зеленого цвета)

<p><b>1.Организационный этап</b>  <b>Цель -</b> создать условия для формирования положительной мотивации к учению</p>		
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Примечание</p>
<p>-Здравствуйте ребята, меня зовут С.П.сегодня я у вас проведу математику.  Садитесь.  -ребята вы заметили что необычно сидите, сегодня вы работаете в группах, порядковый номер группы у вас на столе.  -у вас на столе, у каждого лежат карточки, на которых написаны ваши роли в группе. Запишите Ф.И.и ознакомьтесь со своей ролью.  -хотите задать вопрос?  -Правила которые необходимо соблюдать посмотрите на слайд.  -На столах стоит бирка с номером группы на ней главное правило «Работать шепотом»  -Готовы начать занятие?  (звучит музыка, сопровождающ. видео «летающие бабочки»  Какие чувства вы испытали после просмотра?  Я желаю Вам чтобы эти ощущения не покидали вас до конца нашего занятия,</p>	<p>Садятся правильно, настраиваются на работу.  (читают,записывают Ф.И.)  Отвечают,делятся ощущениями.  Смотрят на слайд  Смотрят на бирку.  -Да.</p>	<p>Время – 2 мин.  1роль.Организатор-следит за порядком в группе. ,за дисциплиной.  2роль.Выступающий-озвучивает ответ группы .  3роль.Хранитель времени-следит за временем которое было дано на задание.  4роль-Замерщик(пользуясь линейкой, измеряет нужную длину)  5роль-счетовод(прибавляет результаты измерения ,находит сумму)</p>

желаю вам получить удовольствие от своей работы.		
<b>2. Актуализация знаний.</b> <b>Цель</b> – создать условия для актуализации ранее полученных знаний		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Ребята, одна из бабочек задержалась на нашем уроке. Посмотрите на нее.</p> <p>Почему она решила задержаться именно на математике?</p> <p>-из каких геом. фигур?</p> <p>-какой основной признак помогает называть фигуры?</p> <p>-почему круги красного цвета, а все остальные синим?</p> <p>-Какое задание вы можете придумать с этими числами?</p> <p>-приглашаю организаторов от каждой группы по очереди, брать число от самого меньшего до самого большего, но при этом вы должны догадаться что нужно самим дальше сделать.</p>	<p>(рассматривают на доске изображение)</p> <p>-она состоит из геометрических фигур.</p> <p>-на ней есть числа (называют фигуры) (форма, размер, цвет)</p> <p>(круг), все остальные многоугольники.</p> <p>(кол-во углов, ломанная линия замкнута)</p> <p>-состав числа,</p> <p>-в порядке возраст.</p> <p>-в порядке убывания.</p> <p>(выходят, берут число, переворачивают, а там буква слова «Периметр»</p>	<p>Время этапа – 5 мин.</p> <p>(сопоставление названия и изображения фигур)</p> <p>(объединяют фигуры одной группой-Многоугольники)</p>
<b>3. Целеполагание.</b> <b>Цель</b> – создать условия для подведения учащихся к теме урока		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Какое слово получилось?</p> <p>-Знакомое слово?</p> <p>_Что вы про него знаете?</p> <p>-кому это слово незнакомо ,поднимите</p>	<p>-Периметр.</p> <p>(делятся опытами)</p> <p>-да</p> <p>-Узнать что такое Р.</p>	<p>5мин.</p> <p>Фиксирую в виде рисунков поиск информации.</p>

<p>руку.</p> <p>-Хотите узнать точное значение этого слова?</p> <p>-Я предлагаю тему нашего сегодняшнего занятия посвятить Периметру.</p> <p>-Какую цель поставим?</p> <p>-Как мы будем узнавать что такое Р?(рисую лесенку)</p> <p>-Самый близкий помощник –это учебник.</p> <p>-Откройте учебник, исследуйте 89с, посоветуйтесь друг с другом, составьте ответ на прочит.материал.</p> <p>-Какую важную информацию вы узнали?</p> <p>-есть что еще добавить?</p> <p>-каких сторон ,каких фигур?</p> <p>-сколько таких сторон нужно сложить например у треугольника?, квадрата ,прямоугольника?...</p> <p>-вернемся к нашей лесенки, на первой ступеньке мы с вами находили нужную информацию, на второй доказали что такое периметр, что будем делать дальше на третьей?</p> <p>-Попробуем применить полученные знания на практике, после того как немного отдохнем . <b>Физ минутка.</b></p>	<p>(в учебнике, словаре, взрослого, компьютер, сосед по парте, учитель)</p> <p>(читают определение)</p> <p>(ответ детей)</p> <p>Обозначается буквой Р, измеряется в мм, см, дм, м....</p> <p>-многоугольников</p> <p>-три, четыре...</p> <p>-закреплять нахождение периметра.</p> <p>Повторяют движения вместе со мной.</p>	
<p><b>Проблемная ситуация</b></p> <p><b>Цель – организация коммуникативного</b></p>		

взаимодействия для закрепления понятия « периметр многоугольника»		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Я предлагаю вам украсить части бабочки которые у вас на столе.,  -украшать будем кружевом.  -Посмотрите каждый на свои фигуры, сколько длин сторон вы будете считать- как по другому сказать что вы будете находить?  -после того как вы найдете Р каждой своей фигуры, вы подойдете ко мне за нужной длиной кружева, после чего по краю наклеиваете. Время выполнения задания 10мин.</p> <p>-организаторы по порядку прикрепите вашу работу.  -посмотрите на доску, красивая получилась бабочка?</p>	<p>(считают)  (каждый выполняет свою роль)  <b>4.Первичное усвоение новых знаний</b></p>	<p>10мин  (акцентирую внимание на правильное-неправильное выполнение,на замеры)</p>
<b>Цель:</b> организация коммуникативного взаимодействия для закрепления понятия «Р многоугольников»		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	4мин.
<b>Итог. Рефлексия</b> <b>Цель</b> – создать условия для формирования способности к самооценке своей деятельности		2мин

<p>-где в жизни мы можем использовать полученные знания? -чем мы занимались на уроке? -какие новые знания вам помогли выполнить эту работу? -чему научились выполняя эту работу? -Предлагаю вам оценить свою работу на своем листе. -было понятно и все получилось, было понятно, но не получилось, не понял, не получилось. -Я считаю что все очень хорошо работали, поэтому каждая группа получает пятерки(нарезанные) -Домашнее задание :мальчики-учеб.матем.,девочки-русский язык найдите Р. -спасибо за сотрудничество.</p>	<p>(рисуют смайлик )</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

**Тема: Периметр прямоугольника.**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Форма:** Работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная.

**Учебная задача:** Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.

**Цели:** Создать условия для формирования навыка нахождения периметра прямоугольника разными способами.

**Предполагаемые результаты:**

**Познавательные:**

общеучебные: самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации, логические – анализ объектов с целью выделения существенных признаков, самостоятельное создание способов решения проблемы, использование алгоритма порядка учебных действий в решении задач, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

**Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать свое решение с эталоном, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формировать собственное мнение и аргументировать его, задавать уточняющие вопросы, использовать в речи математические термины, оформлять свою речь соответственно целям и условиям делового общения, формулировать простые выводы, сотрудничать в работе с одноклассниками.

**Личностные:** осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, проявление интереса к изучаемому материалу, оценивание усваиваемого содержания, применять приобретенные навыки в практической деятельности, соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.