

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Решотинская средняя школа № 1

имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»

Опыт работы по теме:

« Реализация деятельностного подхода через технологию проблемного  
обучения на уроках в начальной школе»

Выполнила

учитель начальных

классов О.П.Павловец.

2017 г.

## Содержание

Введение.....

1. Теоретические аспекты

.....

2. Практическая составляющая опыта:

А) классические приемы

Б) сокращенные приемы

В) мотивирующие приемы

3. Результативность опыта.....

4. Притча .....

Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Тема моего выступления: "Реализация деятельностного подхода через технологию проблемного обучения на уроках в начальной школе".

Я хочу рассказать вам о том, как мы, учителя начальной школы, применяем в своей деятельности приёмы технологии проблемного обучения.

Опыт работы в начальной школе убедил нас в простой и несложной истине: ребёнок, отправляясь в школу, хочет хорошо учиться. У каждого человека есть свой первый учитель и, как сказал Ян Коменский, "всё человечество проходит через 1 класс". Перед нами, учителями, работающими на первом уровне образования, стоит труднейшая задача - поддержать интерес к школе, разжечь искру познания. Желание учиться не пропадает только при одном условии - когда есть успехи в учёбе. Мы убеждены в том, что процесс обучения должен иметь развивающий характер и содержать в себе проблемные ситуации.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В результате такой деятельности происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Мы, учителя нашей школы, поставили перед собой задачу - повысить качество обучения через технологию проблемного обучения. В системе по данной технологии работают классы, идущие по новым стандартам: 1-6. Я продемонстрирую работу начальной школы: как мы используем приёмы на различных этапах урока. Очень уверена в том, что каждый из вас их тоже применяет ежедневно, вы в этом убедитесь сами, просмотрев видеофрагменты

уроков. На школьном методическом объединении я и мои коллеги поделились опытом работы с остальными учителями. Вы сейчас за несколько десятков минут сможете посетить пять уроков и увидеть для себя что-то интересное и познавательное. Хотя Америку мы здесь не открываем.

Предлагаем вашему вниманию приёмы создания проблемных ситуаций.

**В целом выделяется следующие основные приёмы.**

1. Классические.
2. Сокращенные.
3. Мотивирующие.

**Классические:**

- создаётся проблемная ситуация "с удивлением". Она предполагает противоречия между двумя и более фактами. На уроке эти противоречия я создаю следующим образом: во-первых, предъявляю детям одновременно два или более противоречивых факта или теории; во-вторых, сталкиваю разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

Посмотрите фрагмент урока по русскому языку по теме "Непроизносимые согласные в корне слова", учитель Павловец Оксана Петровна. Я одновременно предъявила два противоречивых факта: "Почему в одних слова звук т произносится, а в других - нет."

**Ещё один классический приём, который я и мои коллеги используем на этапе формирования темы или целей урока.**

- Создаётся опять же проблемная ситуация "с удивлением". Но я создаю противоречие другого плана: между житейским представлением учеников и научным фактом. Такие задания называются "задания с ловушкой". Этот приём я выполняю в два шага. Сначала выявляю представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку". Затем предъявляю научный факт в виде сообщения, эксперимента или наглядной информации.

Предлагаю ещё один фрагмент урока окружающего мира по теме "План и карта" с использованием этого приёма. Я подвожу детей к убеждению, что не все предметы можно изобразить на листе бумаги в натуральную величину,

поэтому нужно ввести понятие "масштаб". Учитель Павловец Оксана Петровна.

Следующий приём тоже классический. Создаётся проблемная ситуация "с затруднением".

Видеосюжет продемонстрирует учитель начальных классов Грищенко Татьяна Владимировна. Учитель создаёт противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание. Ученики получают задание, с которым они до настоящего времени не сталкивались, то есть оно не похоже на предыдущее. Не зная способа выполнения, они испытывают затруднения.

Итак, урок математики по теме "Вычитание многозначных чисел", приём "с затруднением".

**Переходим к следующей группе приёмов - Сокращённые.**

Эта группа включает в себя: побуждающий диалог и подводящий диалог.

**Побуждающий диалог** подводит детей к той же мыслительной работе, которую выполняет учёный. На этапе постановки проблемы учитель создаёт проблемную ситуацию, а затем произносит специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы. Таким образом, побуждающий диалог позволяет ученикам угадать противоречие и проблему, гипотезу и её проверку.

**Подводящий диалог** опирается на логическое мышление учеников. Я покажу, как на этапе постановки проблемы можно пошагово подвести детей к теме урока, и как на этапе поиска решения нужно выстроить логическую цепочку к новому знанию. Можно сказать, что подводящий диалог прокладывает к теме или знанию прямую и почти безошибочную дорогу. На этапе воспроизведения (проговаривания) знаний учащиеся моего класса создают продукт, в данном случае алгоритм, и представляют его классу. Иными словами, от каждого школьника требуется самому и по-своему выразить новое знание. Выполняют такую работу дети только по моему специальному заданию. Оно так и называется - продуктивное, потому что предлагает ученику

создать свой продукт. Например, составить схему, сочинить небольшое стихотворение или, как в следующем видеофрагменте, свой алгоритм решения.

Итак, побуждающий диалог на уроке математики по теме "Умножение двузначного числа на однозначное (устный приём)". Учитель Павловец Оксана Петровна.

Лично мне очень нравится этот прием: он продуктивный, развивает у детей логическое мышление, имитирует творческий процесс. Его можно просчитать по времени и, самое главное, ведёт к нужному результату коротким путем. Я думаю, что подводящий диалог в большей степени развивает в детях желание самим узнать новое, это тоже большой плюс в повышении качества обучения.

### **Третья группа приёмов - мотивирующие.**

Это наиболее простые приёмы, но их очень любят и ученики, и учителя. Дети - потому что очень интересно и занимательно. Учителя - потому что огромный диапазон действий. Особенность мотивирующих приёмов состоит в том, что учитель может сам сообщить тему урока, но вызвать к ней интерес класса применением одного из двух приёмов.

**Первый приём - "Яркое пятно"** заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока. В качестве "яркого пятна" могут быть использованы загадки, звуковые эффекты, сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, фрагменты мультфильмов, случаи из жизни, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности. Ребёнок активен, в глазах желание учиться, учителю хочется спросить всех сразу.

Вашему вниманию предлагается фрагмент урока "Окружающий мир" по теме "Разнообразии растений". Учитель Виктория Олеговна Бабаева.

**Второй мотивирующий приём - актуализация,** состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого. Задаются вопросы: Для чего нам нужно знать? Где знание пригодится?

Этот приём, как никакой другой приучает ребёнка использовать полученные знания в жизни, в учёбе. И, если мы с первого класса в системе будем применять его, то к 11 классу из стен нашей школы выйдет адаптированный к жизни человек.

Мы, учителя начальной школы, строим свой учебный процесс так, чтобы ребёнок получил возможность самостоятельно творчески мыслить, добывать знания и, не растеряв их, достойно перейти на следующий уровень обучения. Я уверена, что во многом этому способствует деятельностный подход через технологию проблемного обучения.

В заключении своего выступления хочется рассказать "Притчу о проблемах.

" Учитель взял в руки чашу с водой, вытянул её вперёд и спросил своих учеников:

- Как вы думаете, сколько весит эта чаша?

- Примерно полкило! 300 граммов, нет 400, - кричали ученики.

- Я действительно не узнаю её вес, пока не взвешу. Но сейчас это неважно.

Что произойдёт, если я буду держать эту чашу в течение нескольких минут?

- Ничего!

- Действительно, ничего страшного не случится, - ответил учитель.

- А что будет, если я буду держать её в вытянутой руке целый день?

- Вы очень сильно устанете, рука онемееет, - сказал один из учеников.

- Как вы думаете, а изменится что-нибудь, если я её целый день буду просто держать?

- Нет, - растерянно ответили ученики.

- А что нужно сделать, чтобы всё это исправить?

- Просто поставьте чашу на стол.

- Точно! - радостно ответил учитель. Так и обстоят дела со всеми жизненными трудностями. Стоит подумать о какой-нибудь проблеме несколько минут, и она окажется рядом. Если думать о ней несколько часов, она начнет

засасывать. А если думать о ней целый день, она нас парализует. Справиться с проблемой может только действие. Нужно решить её и отложить в сторону.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**