

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Решотинская средняя школа № 1

имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»

Опыт работы по теме:

«Достижение образовательных результатов через реализацию

проектной деятельности»

Выполнила

учитель начальных классов

Цирулькевич А.В..

2017 г.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты важнейшей задачей образования является научить детей учиться.

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность.(Бернард Шоу)

Федеральный Государственный Стандарт, основной задачей которого является определить основные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования, выдвигает требования к результатам, к структуре основной образовательной программы начального общего образования и условиям ее реализации.

Одним из требований является ориентир на новые образовательные результаты:

- личностные, включающие в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

- метапредметные- освоение обучающимися УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющими основу умения учиться.

- предметные – освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт, его преобразование и применение

ФГОС задает следующий результат образования на выходе из начальной школы:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

– определение способов контроля и оценки деятельности, включая самоконтроль и самооценку; определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

– учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

В соответствии с новым ФГОС главное в современной школе не только дать школьнику новые знания, а научить эти знания применять и развивать в урочное и внеурочное время

Ведущая роль при этом отводится системно – деятельностному подходу, суть которого можно выразить простыми словами: когда я делаю сам, я получаю опыт и знания. В полной мере этому отвечает проектная технология обучения. Результатом проектной технологии обучения является групповой проект, который учащиеся выполняют на выходе из начальной школы в 4 классе. Целью группового проекта является получение данных для оценки сформированности метапредметных действий.

Проект предполагал оценку сформированности основных регулятивных и коммуникативных действий:

- наличие элементов целеполагания,
- умений спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
- использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ,
- умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
- умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
- умение представить выполненную работу,
- умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

Оценка этих элементов велась на основе карты наблюдений, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы.

В прошлом году я выпустила 4 класс и сейчас хочу показать результаты своей работы над проектной деятельностью по действиям.

Регулятивные действия включают след.компоненты:

- участие в целеполагании и планировании;
- распределение функций и их выполнение;
- активностив контроле своих действий.

Если говорить об успешности сформированности этих действий, то из данной таблице видно, что на достаточно высоком уровне находится активностьучастия учащихся в целеполагании (84% детей умеют ставить цель и активно участвовать в выборе темы).Неучаствовавших в целеполагании нет.В планировании не участвовали 16% учащихся, что говорит о необходимости дальнейшей работы над этим регулятивным действиемв 5 классе

Распределение функций и их выполнение сформированы у учащихся данного класса (95% успешны на этом этапе), т.е. каждый ученик имел и выполнял свою часть работы. Мы понимаем, что важно не только выполнять свои действия , но и контролировать их. Это одно из самых сложных умений. Как видно из таблицы только 58% учащихся показали умение контролировать свои действия и действия других участников проекта. Я думаю, что в дальнейшей работе (у меня в этом году 1 класс) необходимо грамотно простроить работу над сформированностью именно этого умения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
1	Активность участия в целеполагании			
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы		0,00%	2,95%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно		15,79%	21,58%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы		73,68%	55,48%
	3-был(а) лидером		10,53%	19,93%
2	Активность участия в планировании			
	0-не участвовал(а) в планировании		15,79%	3,01%
	1-участвовал(а), но не активно		15,79%	21,35%
	2-активно участвовал(а) в планировании		57,89%	55,88%
	3-был(а) лидером		10,53%	19,72%
3	Распределении функций и их выполнение			
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)		0,00%	0,40%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)		5,26%	9,19%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы		94,74%	90,36%
4	Активность в контроле своих действий			
	0-не участвовал(а) в контроле		5,26%	3,59%
	1-контролировал(а) только свои действия		36,84%	39,57%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе		57,89%	56,78%

Второй вид действий – Коммуникативные действия:

- участие в презентации;
- активность ученика;
- ориентация на партнера и согласованность с ним;
- работа в команде.

90% учащихся приняли значительное участие в презентации. 91% активны и большинство из них проявляют инициативу. Большая часть класса (84 %) внимательно выслушивают партнера, с уважением относятся к его мнению. Это очень хороший результат, но если мы обратимся к последнему критерию, то следует отметить, что, работая в команде, 37% детей в работе группы участия не принимают. Я предполагаю, что причина кроется в следующем :в каждом классе есть группа учеников, не совсем успешных в учебной деятельности, или, по тем или иным причинам, многие ребята не желают с ними сотрудничать, так как не уверены в их ответственности и трудолюбии. Ни в коем случае нельзя заставлять насильно принять таких детей в группу. Стоит терпеливо и как можно дипломатичнее разъяснить важность участия всех ребят в проекте, ведь способности у каждого разные, но посильный вклад в общее дело может внести каждый. В 1 классе работу над проектом необходимо начать именно с этого

аспекта. Как правило, есть ребята, которые обязательно поддержат учителя и возьмут таких учеников под свою опеку.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
5	Участие в презентации			
	0-в презентации не участвовал(а)		0,00%	2,79%
	1-участие в презентации незначительное		10,53%	24,54%
	2-участие в презентации значительное		89,47%	72,50%
6	Активность/инициативность ученика			
	0-не проявляет		10,53%	2,83%
	1-активен, но инициативы не проявляет		31,58%	30,92%
	2-активен, проявляет инициативу		57,89%	66,11%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций			
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера		0,00%	0,73%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение		15,79%	18,45%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной		84,21%	80,76%
8	Работа в команде			
	0-в работе группы участия не принимает		36,84%	2,63%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет		0,00%	45,08%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»		63,16%	52,24%

Важную роль при работе над проектом играет оценка. Из таблицы видно, что большая часть класса (84 %) оценили себя по 10- бальной шкале на пятерочку, что говорит о заниженной самооценке детей. И это еще одна проблема, над которой следует работать, начиная с 1 класса.

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА				
9	Самооценка-оценка личного вклада			
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"		0,00%	0,22%
	1 балл		0,00%	0,83%
	2 балл		0,00%	0,90%
	3 балл		0,00%	1,94%
	4 балл		5,26%	6,02%
	5 балл		84,21%	36,65%
	6 балл		5,26%	15,45%
	7 балл		0,00%	11,54%
	8 балл		0,00%	11,37%
	9 балл		0,00%	8,19%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"		5,26%	6,65%	

Базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных умений достигли 90% четвероклассников, 25% из них показали повышенный уровень.

Для себя я выбрала следующие принципы организации проектной деятельности:

1) Учёт интересов детей.

Ситуация, когда учеников "строят" и заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает лично-значимую для себя задачу. Если личной включённости нет, нет и проекта.

2) Учение через деятельность.

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы.

3) Сотрудничество участников педагогического процесса.

Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, и самими учениками.

4) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

На основе этих принципов сложилась моя методическая система работы над проектами, пришло понимание места проектной деятельности в образовательном процессе.

Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.