

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.
Лаптева»**

**«АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ»**

Ботяновская И.В., заместитель директора по УВР

Одним из объектов школьной системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогов.

Мы определили, что важнейшими показателями профессиональной компетентности педагогов нашей школы являются:

- Готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации в очной, очно-заочной и дистанционных формах, участие в работе школьных и районных методических объединений, предметных интернет-сообществах, методических совещаниях, проводимых в школе, районе, крае);

- Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий (эффективность урока, мастер-классы, открытые уроки, обобщение опыта работы и др.);

СЕГОДНЯ востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития. Современная система образования, ориентированная на компетентностный подход, требует непосредственного вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность с применением активных и интерактивных методов и приемов передачи информации, которая осваивается, поддерживается и в дальнейшем используется в непосредственной практической деятельности. В ходе такого обучения обеспечивается высокий уровень активности педагогов, расширяется кругозор, формируются умения и навыки профессиональной деятельности, происходит развитие творческих способностей, педагогической рефлексии, формируются мировоззренческие установки и т.д. Перед руководителями нашей школы, как, пожалуй и перед всеми вами, стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской? Как научить учителя рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала? Мы ищем новые формы творческой деятельности педагогов.

От педагога при реализации ФГОС требуется применение системно-деятельностного подхода, вся методическая работа в нашей школе строится на нем. «О системно-деятельностном подходе не надо говорить- в нем надо работать»- это девиз работы педагогов нашей образовательной организации. Основной управленческой задачей является организация условий, инициирующих деятельность педагогов.

Все педсоветы, семинары, круглые столы, обобщение опыта педагогов проходят с использованием активных и интерактивных форм и методов.

Педагоги в ходе деятельности осваивают новые понятия (веб-квест, Портфолио, оценочная деятельность учителя, активные и интерактивные методы на уроках и во внеурочной деятельности и др), разрабатывают алгоритмы и рекомендации (как провести урок –дискуссию, урок-диалог, семинар, с проблемным обучением и др., разрабатывают положения, решают ситуационные задачи, формируют УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные).

В нашей школе вся система методической работы строится на анализе проблем, анализе высоких и низких результатов, затруднениях учителей.

Получая результаты контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, национального исследования качества образования по предмету, пробных и государственных экзаменов, в школе проводится глубокий анализ на всех уровнях: администрация-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, учитель-ученик.

Проанализировав результаты краевых контрольных работ и группового проекта, мы увидели, что ККР по предметам выполнены на хорошем уровне, а результаты группового проекта по некоторым критериям нас не порадовали. Показатели выполнения группового проекта одного класса в норме, по сравнению с региональными показателями. В другом классе, не участвующих в выборе темы/формы работы- 18% обучающихся, участвующих в планировании всего 64% обучающихся, контролируют и свои действия, и действия партнеров

по группе- 82%, не участвовало в контроле-18%, стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого"- 50% детей(приложение1).

Было решено отследить, как учителя начальных классов 1-4 классов готовят к групповому проекту учеников? В рамках внутришкольного контроля администрацией школы было посещено более 30 уроков учителей начальных классов. Целями посещений были: наблюдение за формированием УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в ходе обучения учащихся проектной деятельности. На уроках учителя учили детей работать с инструктивными картами-заданиями, определять вид проекта, ставить цель, задачи, распределять роли при выполнении проекта, искать нужную информацию из разных источников, презентовать свою работу. С каждым учителем бы проведен поэлементный анализ уроков.

Результаты группового проекта получили- это результат работы учителей начальных классов, но нужно продолжать формировать УУД для защиты индивидуального проекта обучающимися в 9 классе.

Администрация решила перенести опыт проектной деятельности на учителей основной и старшей школы, а экспертами и помощниками стали учителя начальной школы. Нами был проведен семинар-практикум по теме «Подготовка ко Дню открытых дверей школы».

Вначале на семинаре-практикуме была зачитана справка с выводами по посещению всех мероприятий по проектной деятельности. Вторым этапом было - целеполагание и определение задач семинара. Управленческой целью было: знакомство коллектива с проектной технологией, с ошибками, часто допускаемыми при подготовке и выполнении проектов, а целью учителей было- практически перевести теорию проведения проекта в практику, ознакомиться с алгоритмом действий детей при выполнении проекта. Педагоги были разделены на группы по списку, так же как и при выполнении группового проекта. Каждой из 5 групп были даны: задания по выполнению проекта, лист продвижения и лист самооценки (приложение 2), 6 группа- были экспертами. Каждой группе было дано задание: выполнить разные виды проектов:

информационный (приложение 3), конструкторский (приложение 4), социальный, (приложение 5), ролевой (приложение 6) и исследовательский (приложение 7) с учетом их особенностей. Причем они свои проекты могли оформить по-разному с использованием цветной бумаги, фломастеров, карандашей, пластилина, конструктора Лего и др. В течение 40-45 минут все педагоги работали в группах, затем презентовали свою работу. В ходе защиты экспертами задавались вопросы, по выполнению проекта, особенностям проекта, трудностям, которые возникали в ходе выполнения проекта. Затем была оценка и определение лучшего проекта (стикерами). Каждый дал самооценку своей работы. Экспертная группа педагогов после защиты сообщила принятые ею решения об оценке содержания выступлений, активности участников, результативности работы групп.

Процесс взаимодействия был организован таким образом, что все педагоги были вовлечены в процесс познания, обсуждения. Каждый педагог не только увидел требования, предъявляемые к деятельности учителя по формированию результатов проектной деятельности: регулятивных, коммуникативных, познавательных, практически их реализовал, самоопределился в дальнейшем плане работы по повышению квалификации в этом вопросе.

Использование активных и интерактивных методов работы с педагогами позволяет:

- активно включать каждого педагога в процесс усвоения содержания образования;
- повышать познавательную активность;
- обучать навыкам успешного обучения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание);
- воспитывать лидерские качества;
- развивать навыки самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка;
- научить работать с командой и в команде;

- принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результатов. Это и есть критерии системно-деятельностного подхода.

О системно-деятельностном подходе мы не говорим – мы в нем работаем, используя активные формы и методы методической работы, повышаем квалификацию педагогов.

Приложение 1

Результаты выполнения группового проекта

		Успешность сформированности действий (в %)		
Элементы деятельности обучающихся		4 а класс	4б класс	Конструктивный проект, регион
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
Активность участия в целеполагании				
1	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	18,18%	4,00%	3,80%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	31,82%	32,00%	23,44%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	31,82%	48,00%	52,96%
	3-был(а) лидером	18,18%	16,00%	19,76%
Активность участия в планировании				
2	0-не участвовал(а) в	36,36%	4,00%	3,94%

	планировании			
	1-участвовал(а),но не активно	27,27%	32,00%	22,52%
	2-активно участвовал(а) в планировании	18,18%	56,00%	54,17%
	3-был(а) лидером	18,18%	8,00%	19,32%
	Распределении функций и их выполнение			
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,00%	0,53%
3	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	22,73%	12,00%	10,71%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	77,27%	88,00%	88,70%
	Активность в контроле своих действий			
4	0-не участвовал(а) в контроле	18,18%	20,00%	4,60%
	1-контролировал(а) только	36,36%	40,00%	40,44%

	свои действия			
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	45,45%	40,00%	54,90%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
	Участие в презентации			
5	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	0,00%	4,73%
	1-участие в презентации незначительное	40,91%	56,00%	25,31%
	2-участие в презентации значительное	59,09%	44,00%	69,91%
	Активность/инициативность ученика			
6	0-не проявляет	9,09%	4,00%	3,58%
	1-активен, но инициативы не проявляет	54,55%	44,00%	32,34%
	2-активен, проявляет инициативу	36,36%	52,00%	63,94%
	Ориентация на партнера и согласованность позиций			
7	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,00%	0,91%
	1-прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной	27,27%	24,00%	20,18%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции,	72,73%	76,00%	78,87%

	старается ее учесть, если считает верной			
8	Лидерство			
	0-стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью "ведомого"	50,00%	16,00%	28,75%
	1-проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет	0,00%	8,00%	10,11%
	2-проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде "на вторых ролях"	50,00%	76,00%	61,06%
9	Самооценка-оценка личного вклада			
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,00%	0,14%
	1 балл	0,00%	0,00%	0,66%
	2 балл	4,55%	0,00%	0,83%
	3 балл	9,09%	0,00%	1,82%
	4 балл	13,64%	4,00%	5,21%
	5 балл	72,73%	64,00%	39,01%
	6 балл	0,00%	28,00%	15,12%
	7 балл	0,00%	4,00%	10,88%
	8 балл	0,00%	0,00%	10,27%
	9 балл	0,00%	0,00%	8,16%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	0,00%	7,49%	

Лист планирования и продвижения по заданию

Название группы _____

Самые важные проблемы, которые нужно решить:

1. _____

2. _____

3. _____

Отметьте значком , как будет представлен ваш проект:

- А. Плакат
- Б. Макет

Заполните таблицу и укажите время начала и окончания работы:

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)

ЛИСТ СОМООЦЕНКИ

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Вам нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцените свой вклад в работу группы. Отметьте нужное место на пинейке знаком X.

Почти все сделали
без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.

ЗАДАНИЕ

Подготовьте и представьте «Приглашение на День открытых дверей».

1. Обсудите в группе, что самое главное в Дне открытых дверей, на который мы приглашаем школы в апреле. Составьте список. Запишите его в *лист планирования и продвижения по заданию*.
2. Обсудите свой проект. Решите, **как вы будете представлять результаты** – в виде буклета, макета, плаката и т.д.
3. Составьте **план** выполнения работы. Распределите между собой **обязанности** по выполнению задания. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
4. Выполняйте намеченные этапы работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 40–45 минут.
5. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
6. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более двух минут.
7. Выслушайте отчеты других групп.
8. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (цветную карточку) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
9. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

По результатам работы **подготовьте и оформите плакат**, содержащий:

- 1) **заголовок** к вашему заданию;
- 2) **актуальность** включенных в приглашение элементов;

3) **иллюстрации** к приглашению.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор (если они есть в классе);
- доску с магнитами, кнопками или другими держателями;
- ручки, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Приложение 4.

ЗАДАНИЕ

Создайте и представьте макет практико-ориентированный, конструкторский.

Вы можете сделать макет любым способом. Например, *вылепить его из пластилина*, или сделать в виде *аппликации*. Вы можете нарисовать – от руки или на компьютере, составить *из готовых картинок* или выполнить из *конструктора*.

Тема: «Система работы МБОУ РСШ№1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева в системно-деятельностном подходе, по теме «Оценка качества общего образования как отражение реальной практики и ориентиры ее совершенствования».

Поясните, какие люди заинтересованы в Вашем проекте. **Представьте** другим группам нарисованный или сделанный из пластилина, бумаги или конструктора макет «Системы». Необходимые пояснения прикрепите к макету.

В пояснениях укажите:

1. В чем прослеживается система.
2. Какие активные формы применяются в обучении
3. Какие активные формы применяются в воспитании.
4. Как отслеживается результат.

Обязательно прикрепите к макету табличку с **составом (списком) вашей группы**.

Советы по выполнению задания

1. Решите, где будет расположена ваша «Система». Обсудите и решите, **какой материал** (*пластилин, бумага и краски, конструктор или что-то другое*) вам потребуется и в каком виде вы представите вашу «Систему» – в виде поделки, рисунка, аппликации, схемы, компьютерной презентации.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте **план** выполнения работы. Распределите между собой **обязанности** по выполнению задания и подготовке макета. Заполните **лист планирования и продвижения по заданию**.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 40–45 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять **не более двух минут**.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свои стикеры (цветные карточки) к названию тех групп, работа которых вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните **лист самооценки**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор (если они есть в классе);
- доску с магнитами, кнопками или другими держателями;
- информационные ресурсы для выполнения проекта, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;

- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, картон, ножницы и клей, клейкую ленту, пластилин, конструктор.

Приложение 5.

ЗАДАНИЕ

Подготовьте и представьте проект

В апреле в МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева будет проходить День открытых дверей в системно-деятельностном подходе о теме «Оценка качества общего образования как отражение реальной практики и ориентиры ее совершенствования».

1. Обсудите в группе, что можно сделать, чтобы получить обратную связь о мероприятии (ДОД): впечатления, анализы проведенных мероприятий, маршрутные листы, отзывы, как организовать прием гостей, рефлексию.
2. Составьте список проблем, которые нужно для этого решить, выберите **три** самых, на ваш взгляд, важных (например: «Как встретить гостей », «Как получить рефлексию от педагогов?», «Запомнить, как можно больше интересного»), и составьте план решения этих проблем. Запишите его в *лист планирования и продвижения по заданию*.
3. Обсудите и решите, как вы **назовёте** свой проект. Решите, **как вы будете представлять результаты** – в виде плаката или в виде компьютерной презентации
4. Составьте **план** выполнения работы. Распределите между собой **обязанности** по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
5. Выполняйте намеченные этапы работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 40–45 минут.
6. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.

7. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более двух минут.
8. Выслушайте отчеты других групп.
9. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свойстикер (цветную карточку) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
10. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

По результатам работы **подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию**, содержащие:

- 4) **заголовок** к вашему плану решения проблем;
- 5) **проблемы**, которые надо решить (не более трёх);
- 6) **план решения** каждой из выделенных вами проблем;
- 7) **иллюстрации** к выделенным вами проблемам или к вашему плану

(можно подобрать готовые, а можно нарисовать самим).

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор (если они есть в классе);
- доску с магнитами, кнопками или другими держателями;
- ручки, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Приложение 6

ЗАДАНИЕ

Подготовьте и представьте проект

В апреле в МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева будет проходить День открытых дверей по теме в системно-деятельностном подходе по теме «Оценка качества общего

образования как отражение реальной практики и ориентиры ее совершенствования».

1. Разработать проект сценария Дня открытых дверей.
2. Составьте список проблем, которые нужно для этого решить, выберите **три** самых, на ваш взгляд. Запишите его в *лист планирования и продвижения по заданию*.
3. Обсудите и решите, как вы **назовёте** свой проект. Решите, **как вы будете представлять результаты** – в виде плаката или в виде компьютерной презентации
4. Составьте **план** выполнения работы. Распределите между собой **обязанности** по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
5. Выполняйте намеченные этапы работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 40–45 минут.
6. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
7. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более двух минут.
8. Выслушайте отчеты других групп.
9. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свойстикер (цветную карточку) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
10. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

По результатам работы **подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию**, содержащие:

- 8) **заголовок** к вашему плану решения проблем;
- 9) **проблемы**, которые надо решить (не более трёх);
- 10) **план решения** каждой из выделенных вами проблем;

11) **иллюстрации** к выделенным вами проблемам или к вашему плану (можно подобрать готовые, а можно нарисовать самим).

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор (если они есть в классе);
- доску с магнитами, кнопками или другими держателями;
- ручки, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Приложение 7

ЗАДАНИЕ

Подготовьте и представьте исследование по анкете «Затруднения учителей» в виде «Методических рекомендаций по преодолению выявленных затруднений».

1. Обсудите в группе, что можно сделать, чтобы разрешить выявленные затруднения. Составьте список проблем, которые нужно для этого решить. Запишите его в *лист планирования и продвижения по заданию*.
2. Обсудите свой проект. Решите, **как вы будете представлять результаты** – в виде таблицы, диаграммы, пиктограммы или в виде компьютерной презентации.
3. Составьте **план** выполнения работы. Распределите между собой **обязанности** по выполнению задания. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
4. Выполняйте намеченные этапы работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 40–45 минут.
5. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
6. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более двух минут.

7. Выслушайте отчеты других групп.
8. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свойстикер (цветную карточку) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
9. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

По результатам работы **подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию**, содержащие:

- 12) **заголовок** к вашему плану решения проблем;
- 13) **проблемы**, которые надо решить;
- 14) **план решения** каждой из выделенных вами проблем;
- 15) **иллюстрации** к выделенным вами проблемам или к вашему плану.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор (если они есть в классе);
- доску с магнитами, кнопками или другими держателями;
- ручки, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту