

«Организация технологии проектной деятельности, как способ формирования УУД».

Слайд 1В условиях перехода на новые образовательные стандарты важнейшей задачей образования является научить детей учиться.

Слайд2 Китайская мудрость гласит: «Скажи мне и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».

Эта китайская поговорка очень точно отражает принципы современной прогрессивной школы: стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения; развивать у учащихся умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее. Данные принципы могут быть эффективно реализованы посредством использования в образовательном процессе проектных технологий.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. «Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы.

И именно такой человек будет считаться успешным. **Кто** такой успешный человек? Это человек, который занял определенное значимое место в обществе. Для этого нужно **самостоятельно** уметь определить ближнюю и дальнюю перспективу, наметить план действий, осуществить его и оценить, проанализировать **что** удалось и **что** нет. Такие люди обладают проектным типом мышления.

Задача современной школы – работать над развитием проектного мышления у учащихся. И я вам попробую сегодня это показать на примере работы учителей нашей школы. Но вначале я кратко постараюсь остановиться на основных теоретических вопросах

Слайд 3. Проектная технология – это образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков.

Дети младшего школьного возраста уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности ученика при самостоятельной работе. Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию ребенка, несложны и просты. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и, в основном, пути ее решения.

Педагогическая тонкость здесь заключается в том, чтобы организовать работу так, чтобы ученик чувствовал, несмотря на помощь учителя, что проект – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов.

Слайд 4 Результатом проектной деятельности учащихся является продукт, произведенный усилиями детей. Дети радуются собственному успеху, видят значимость своей деятельности. Это способствует повышению мотивации учащихся к образовательному процессу. Кроме того, в процессе проектной деятельности развивается творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция.

Включать школьников в проектную деятельность я начинаю постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Слайд 5 Вначале первоклассник способен работать только индивидуально, но постепенно начинаю приучать детей к работе в группах. Часто работая в группе, дети не могут договориться, прийти к единому мнению и такая группа распадается. Задача учителя – научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия.

Слайд6,7 При создании индивидуальных проектов невозможно обойтись без помощи родителей, поэтому обучать необходимо не только первоклассников, но и давать консультации их родителям.

Слайд ,8,9Если работы носят коллективный характер, то их тематика, как правило, определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. Это приучает школьников работать в коллективе, ставить общие интересы выше личных.

Слайд 10Работая над проектом «По страницам детских журналов» (2 класс) были созданы собственные именные журналы, где ребята выступали в роли художников – оформителей, редакторов, журналистов и даже сочинителей. В результате, дети получили внутренний результат – приобретение определенного опыта и внешний результат – увидели, осмыслили и применили в реальной практической деятельности.

Простор для деятельности нам предоставляет изучение курса «Русский язык». На уроках русского языка мы изучили тему «Имя прилагательное». Мы узнали много интересного про эту часть речи и решили выполнить проект **«Имя прилагательное в загадках»**

Слайд11В ходе реализации этого проекта вместе с детьми мы поставили цель: доказать, что имя прилагательное – важная часть речи, определить, какую роль играют имена прилагательные в загадках. Выдвинули гипотезу:

Если из загадок убрать имена прилагательные, то отгадать их будет трудно или невозможно. Затем составили вместе с детьми план работы.

В соответствии с планом мы договорились Взять в библиотеке или принести из дома детские сборники загадок.

Затем вместе с детьми выбрать загадки, в которых содержатся имена прилагательные и провести в классе конкурс загадок.

Далее дети должны были представить результат своей работы:

Нарисовать рисунки – отгадки и сочинить свои загадки.

Причем каждая группа работала по разным темам

Когда мы готовились к конкурсу загадок, то решили провести такой эксперимент: загадки поделили на группы. В первой группе оставили все имена прилагательные, а во второй группе прилагательные убрали.

В той группе, где прилагательные остались, загадки были разгаданы почти все.

А в группе, без прилагательных почти ничего разгадать не удалось.

Таким образом, гипотеза оказалась верна.

Сейчас я продемонстрирую наши работы на завершающем этапе работы.

слайд 12 Вот так представили свою работу дети, которые, работали по теме «Ягоды и фрукты» и выбирали загадки на эту тему.

слайд13 Второй группе была предложена тема «Домашние животные». И сейчас мы видим результат работы этой группы.

Слайд 14. Третья группа работала по теме «Птицы»

В ходе работы над проектом был собран богатый справочный и иллюстративный материал. Ребята красочно и оригинально оформили свои работы и даже сочинили свои собственные загадки.

Как я уже сказала в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Я хочу предложить вашему вниманию видеофрагменты защиты своих проектов учениками 3-4 классов. Дети работали над проектом «Детская развлекательная площадка». И вот что у них получилось :1 видео-это представление своей работы учениками 3 – в класса под руководством учителя Бабаевой Виктории Олеговны, а сейчас я представляю вашему вниманию результат работы учеников 4 –б класса под руководством учителя ТатьяныВладимировнв Грищенко, ну и последнее видио защита проекта учениками 4 – а класса. Учитель ЦирулькевичАлександра Валерьевна.

Одним из важных этапов работы над проектом является этап оценивания. Ребята оценивают свои работы в ходе коллективного обсуждения, опираясь на те критерии, которые были ранее определены в качестве обязательных. **Слайд15** Я представляю вашему вниманию критерии оценки проекта, которые используя я, их мы выбрали вместе с детьми в качестве обязательных:

- Соответствие теме проекта;

- Самостоятельность, творчество,;
- Оформление;
- Включенность в работу каждого участника группы
- Содержательность;

После заслушивания докладов всех групп я прошу всех учеников проголосовать за лучший, по их мнению, проект – то есть взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» подвожу итоги, а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. При подсчете результатов голосования рекомендую зафиксировать общее число проголосовавших за каждый проект и указать, сколько из общего количества голосов принадлежит членам этой группы. Такой подсчет легко осуществить, если выполнено условие – каждой группе выдаются стикеры своего цвета.

В конце занятия я объявляю проекты-победители – темы, вызвавшие наибольший интерес, и группы, выполнившие эти проекты, благодарю детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты

Таким образом всю работу над проектами можно условно разделить на несколько этапов: подготовительный этап (1 класс), этап погружения в проект (2 – 3 класс). этап демонстрации приобретенных умений (4 класс). Очень важно на первом этапе выявить группу детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью, либо детей, в которых присутствует искра исследовательского интереса и таланта.

Слайд 16 При этом немаловажную роль играет желание родителей поддержать своего ребенка в исследовательском поиске, так как опыт детей младшего школьного возраста мал, без помощи родителей ребенку бывает трудно справиться. Но при этом важно, чтобы помощь взрослых была деликатной, невидимой для ребенка, не заменяла исследовательскую деятельность детей исследованиями и выводами взрослых, а лишь направляла детей по нужному руслу. Такая работа приносит огромную пользу в наше время дефицита семейного общения.

Большая роль отводится учителю, помощнику, наставнику ребенка, который направляет ребенка, нацеливает и помогает в решении проблемы. Помощь эта должна быть деликатной и неявной.

Вашему вниманию я хочу представить результат такой работы, которая была представлена в нашей школе и на районной конференции «Дети – наука – природа». **Видео** Арина Владимировна

Ученики 5-6 классов обучаются по новым образовательным стандартам. В 1-4 классах дети выполняют в основном групповые проекты, а в 5-9 классах – индивидуальные. В учебном плане нашей школы для обучающихся 5-6 классов введен курс «Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся», он рассчитан на 17 часов. На этом курсе ученики знакомятся с теорией и практикой организации проектно – исследовательской работы. Они учатся правильно формулировать тему своего исследования, задавать проблемные вопросы, формулировать гипотезы, работать с различными источниками информации, оформлять свою работу и презентовать ее (**фрагмент видео Наталья Владимировна**).

В этом фрагменте видно, как ученики учатся под руководством учителя ставить проблемные вопросы, формулировать гипотезу.

Результатом проектно – исследовательской деятельности наших учащихся являются альбомы, газеты, коллажи, коллекции, костюмы, наглядные пособия, плакаты, планы, серии иллюстраций, сказки, справочники, сценарии праздников, фотоальбомы, рефераты, исследовательские проекты. (слайд 17-23)

Эти работы мы представляем в конкурсе проектов «Нижеингашский район 2020», на Дне техники, в международном конкурсе рисунков «Солнечный свет», «Изумрудный город», в конкурсе «Проба пера», во всероссийском конкурсе сочинений, в краевом молодежном проекте «Новый фарватер», в районном и краевом конкурсах исследовательских работ

«Человек в 21 веке», конференциях проектных, исследовательских работ «Первое открытие», «Молодежь и наука», «Дети – наука – природа».

Но мы считаем, что результат проектно – исследовательской деятельности заключается не столько в предметных результатах, сколько в интеллектуальном, личностном развитии школьников, в формировании умений сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Слайд 24 Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников способствует формированию универсальных учебных действий школьников. Кроме того, в процессе проектной и исследовательской деятельности развивается творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция

Таким образом, проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и учащихся. Они дают возможность перевести ученика из пассивной позиции в активную, предоставив ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Без возможности свободно действовать проектные умения формироваться не могут.

Слайд 25 «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

Л. Выготский