

Тема урока : «Охрана животных»

Цель: познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в неё внесены; воспитывать бережное отношение к природе, животному миру; развивать речь учащихся, умение делать выводы, анализировать свои ответы и ответы товарищей.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей к природе, формировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.

Ход урока

1. Организационный момент

Необычный день у нас,
И гостями полон класс.
Поприветствуем гостей.

- Наш настрой на работу:

Глаза смотрят, и все видят.
Уши слушают, и все слышат.
Сначала думаю, а потом говорю.
Помню, что я в классе не один.
Умею слушать мнения других.

2. Актуализация знаний

- Послушайте, о ком пойдет речь на уроке.

*Домашние ласкаются,
А дикие кусаются,
Они повсюду и везде:
На суше, в небе и в воде,
Лесные есть, болотные
Зовем мы их (животные)*

Составление цепей питания

- Вам в группах надо составить цепь питания, выбрав нужные звенья для своей цепи питания и сделать вывод, что будет, если из ваших цепей убрать последнее звено.

На доске из картинок надо составить свои цепи и прочитать факты.

1. Листва деревьев – олень – волк

На Аляске, в Нельчинском заповеднике, перебили всех волков. Четыре тысячи оленей обрели спокойствие, и через десять лет их стало 42 тысячи. И... огромное стадо, съев и вытоптав весь лишайник на пастбищах, стало катастрофически быстро вымирать. Пришлось призывать на помощь волков. Волк — «санитар» леса, так как ловит и убивает старых или больных животных.

2. Капуста – слизни – жаба (Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме заводились тараканы, люди приносили жабу в дом – и они исчезали).

3. Сосна – жук-короед – дятел (Дятел – полезная птица, потому что только эти птицы способны доставать личинок с древесной норы и волокон. В сущности, дятлы спасают деревья от гибели, в процессе поиска пищи).

4. Листья растений – тля – божья коровка (Главная особенность божьей коровки для каждого дачника – её любовь к тле. Точнее, поеданию этого вредителя. Взрослые особи этих шустрых жучков за день могут съесть до 150 тлей).

5. Рожь – мышь – сова (Сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1000 кг зерна).

Вывод: Нарушение цепей питания приводит к экологической проблеме. Ведь все животные связаны между собой цепью питания. Поэтому, оберегая одних, вы часто помогаете другим.

3. Мотивация познавательной деятельности

- Чтобы узнать тему урока, прослушайте стихотворение:

Звери, рыбы, пауки и птицы
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.

- Кто догадался, о чем мы будем говорить?

Тема нашего урока «Охрана животных» (слайд 2)

- Давайте попробуем задать вопросы, на которые мы хотим сегодня найти ответы.
(Вопросы на карточках размещаются на доске под темой.) (слайд 3)

Почему надо охранять животных?

Зачем надо охранять животных?

Какие животные стали редкими?

Где находятся животные под особой охраной?

Каких надо охранять животных?

Как нужно себя вести в природе?

3. Изучение нового материала.

- Будем искать ответы на наши вопросы. (Дети высказывают своё мнение)

Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. За малым исключением, все эти животные вымерли по вине человека. К началу 20 века стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира. Тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба составила мировой список с пояснениями, в который входили животные и растения, находящиеся на грани исчезновения и редкие виды. Учёные решили назвать этот список Красной книгой.

- Для чего нужна Красная книга? (слайд)

- А как вы думаете, почему назвали книгу именно Красной? (Красный цвет – это значит внимание, стоп, не убивайте животных, не губите растения)

На составление первого варианта Красной книги потребовалось 14 лет. - Как вы думаете, почему Красная книга переиздавалась?

(Появились новые виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения).

На страницах Красной книги имеется список исчезнувших животных.

Это – морская корова, пингвин – дронг, странствующие голуби. К сожалению, этих прекрасных животных, можно увидеть только на рисунках. (слайд)

- Это было более 250 лет назад. В 1741 г. экспедиция Витуса Беринга обнаружила в море, у самого берега, невиданных животных, которые мирно паслись в зарослях морской капусты на мелководье. Их назвали **морскими коровами**. Эти доверчивые, медлительные животные размерами со слона не боялись людей, близко подплывали к их лодкам. А люди безжалостно их убивали. С каждым годом животных становилось все меньше и меньше, и к 1768 г. их всех истребили. Так навсегда исчезли морские коровы. Теперь никто, нигде и никогда не увидит этих замечательных животных.

- В одной стране жили необыкновенные голуби. Громадными стаями перелетали они с одного места на другое. Называли этих **голубей – странствующими**. Их было так много, что люди ради вкусного мяса убивали их без счета. Охота не прекращалась до тех пор, пока на Земле не осталось ни одного голубя...

По вине человека исчезло много других зверей и птиц, насекомых и растений. Эти животные записаны на чёрных страницах.

5. Физминутка.

«Ворона»

Вот под елочкой зеленой (встали)

Скачут весело вороны (прыжки)

Кар-кар-кар! (хлопки над головой)

Целый день они кричали, *(повороты туловищем)*
 Спать ребятам не давали *(наклоны туловища вправо. влево)*
 Кар-кар-кар! *(хлопки над головой)*
 Только к ночи умолкают *(машут руками как крыльями)*
 И все вместе засыпают *(салятся на корточки, руки под щеку - засыпают)*
 Кар-кар-кар! *(тихонько хлопки над головой)*

- Давайте послушаем сообщения о животных, которые нуждаются в охране. (Ребята рассказывают о животных). (слайды)

Многое делается по охране животных. – Как вы думаете, где охраняются животные? (ответы детей) Под особой охраной находятся животные в заповедниках. Помогают спасению редких животных и зоопарки. Но надо беречь не только редких животных, но и всех остальных.

7. -Давайте вспомним правила поведения в природе.

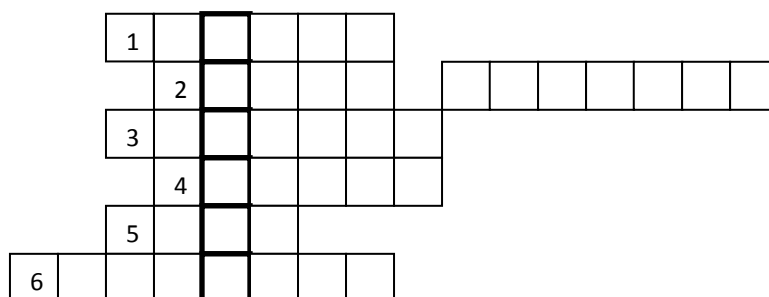
Каждая группа должна нарисовать условный знак к своему правилу.(звучит песня Газманова)

- Не подходи близко к гнёздам птиц. Не будем прикасаться к гнёздам, чтобы птицы-родители не покинули его.
- Если у тебя есть собака, не пускай её гулять в лесу или парке весной или в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детёнышей животных.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные. А дома они могут погибнуть.
- Будем подкармливать птиц зимой, а весной с помощью старших будем делать для них домики.
- Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

8. Закрепление.

- Давайте вспомним те вопросы, на которые мы хотели найти ответы.

- Вспомните, о каких животных мы сегодня говорили и разгадайте кроссворд:



- 1) Очень ценный пушной зверёк. Был на грани уничтожения, но предпринятые людьми меры по охране спасли этот вид животных. Сейчас общая численность их 700 тыс. голов.
 - 2) Владыка Арктики.
 - 3) В двух – трёхлетнем возрасте эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются.
 - 4) Эта большая белая птица служит символом красоты и любви, чистоты и нежности.
 - 5) Знахари готовили из частей его тела лекарства от слабости и трусости.
 - 6) Детёныши этих птиц рождаются с длинными толстыми ногами, прямым красным клювом и ходят два года в сером оперении, а затем одеваются в розовый наряд.
- (Ответы: 1. соболь, 2. белый медведь, 3. Журавль, 4. Лебедь, 5. Тигр, 6. Фламинго)

- Прочитайте слово, которое получилось в выделенном столбце. (Береги!)

- Берегите природу, а это животные, растения, воздух, вода, почва...

9. Рефлексия (слайд)

- Группа учащихся читает стихотворение «Береги природу»

Ты видел, в лебедей стреляли?
Ты видел, как они упали?
Скажи, а если б птицы знали
И если б только понимали,
Что их полёт прощальным будет,
Их на заре подстрелят люди,
Скажи, они бы не летали?
Наверно, даже если б знали
И даже если б понимали,
То всё равно б взмывали в высь.
Ведь небо- это их стихия!
Ведь небо -это их свобода!
Ведь небо – это вся их жизнь.
А в небе – стая журавлей,
Так грустно над землёй кружиться.
Земля... Скажи, что стало б с ней,
Когда б на ней умолкли птицы?
Тогда бы мёртвым стало небо.
И- тишина в пустых лугах,
И, может быть, колосья хлеба
НЕ колосились бы в полях.
И на полях уж не грачи,
А стаи чёрной саранчи.
Я не хочу такого мира,
Где всё так серо, всё уныло...
Опомнись, вздрогни человек.
Не долог на земле твой век.
Но что после себя оставим?
И чем себя мы здесь прославим?
Убитой птицей на заре?
Лесами чёрными в огне?
И свалкой мусора огромной?
Иль атмосферою зловонной?
Иль речкой с мёртвою плотвой?
Полями с выжженной травой?
Опомнись, вздрогни, человек!
Перед природой ты в долгу,
И славен будет пусть твой век
Травой душистой на лугу.
И трелью птиц весёлой, звонкой,
И шумным плеском родника,
И гроздьями рябины тонкой,
И синим глазом василька,
И свежим ароматом трав,
И рощи шумом и дубрав.