

Оргпроект и программа организационно-деятельностного семинара № 1
«Подготовка организаторов коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам (в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края)»

п. Нижняя Пойма, 26- 28 марта 2018 г.

Цели семинара:

1. Организовать и прожить систему коллективного обучения по индивидуальным программам.
2. Организовать процедуры понимания процессов организации системы коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам.
3. Получить пакет материалов для организации школьного семинара по теме: «Система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам».

Режим и содержание работы

Понедельник, 26 марта

9-00 – 9-30 – Регистрация.

9-30 – 10-00 – Первый установочный доклад. *Голденко Т.Н.*

10-00–11-00 – Составление индивидуальных учебных, производственных, клубных программ участников: (Ботяновская И.В.)

1. Общегрупповая работа:

- а) представление и обсуждение содержания учебной, производственной и клубной программ;
- б) обсуждение и предъявление клубных возможностей;
- в) нормирование индивидуальных программ.

2. Работа по алгоритму в парах сменного состава, группах и индивидуально:

Составление, согласование и регистрация индивидуальных учебных, производственных и клубных программ участников.

12-00 – 12-30 – Обед.

12-10 – 12-30 – Сбор учительской кооперации: планирование первого шага предстоящего занятия. 12-30 – 13-30 – Составление индивидуальных планов на день. Установка «Организация процесса выполнения индивидуальной программы на семинаре».

1. Фронтальная установка по составлению индивидуальных планов на день.

2. Установка по организации процесса реализации индивидуального плана.

3. Индивидуально-коллективное планирование деятельности участников.

То, что не определено учительской кооперацией, планируется участниками семинара в режиме свободного согласования. Общаясь в парах сменного состава, участники согласовывают друг с другом и преподавателями, «мастерами» свою занятость, договариваются о совместной работе в парах и малых группах, о её содержании и конкретном времени. Результаты своих договорённостей каждый вносит в бланк индивидуального плана на день.

4. Утверждение индивидуального плана у представителя учительской кооперации.

14-30 – 15-00 – Реализация индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индивидуально.

15-00 – 15-30 – Формирование постоянных (рефлексивных) отрядов. Работа в постоянных (рефлексивных) отрядах.

15-30-16.00-Общее собрание. Открытый совет командиров. Рефлексия деятельности.

16.00 – Открытое планирование учительской кооперацией учебных, производственных занятий и клубной работы на следующий день.

Вторник, 27 марта

9-00 – 10-00 – Составление индивидуальных планов на день. (*Допускается коррекция индивидуальных программ.*)

10-00 – 14-30 – Реализация индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индивидуально. (*Обед по индивидуальному графику с 12.00-14.30*)

14-30 – 14-35 – Совет командиров: установка на рефлексивную работу в постоянных отрядах.

14-35 – 15-00 – Работа в постоянных (рефлексивных) отрядах.

15-00 – 16-00 – Общее собрание. Открытый совет командиров. Рефлексия деятельности.

16-00 – 17-00 – Работа в школьных командах

16-00 – Открытое планирование учительской кооперацией учебных, производственных занятий и клубной работы на следующий день.

Среда, 28 марта

9-00 – 10-00 – Составление индивидуальных планов на день. *(Допускается коррекция индивидуальных программ.)*

10-00 – 14-30 – Реализация индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индивидуально. *(Обед по индивидуальному графику.)*

14-30-15.30- Общее заседание: доклады школьных команд, понимание и обсуждение докладов.

15-30 – 15-35 – Совет командиров: установка на рефлексивную работу в постоянных группах.

15-35 – 16-00 – Работа в постоянных (рефлексивных) отрядах.

16-00 – 17-00 – Общее собрание. Открытый совет командиров. Рефлексия деятельности.

17.00-17.10. Подведение итогов семинара

www.kco-kras.ru – сайт «Коллективный способ обучения»

Программа уч. курса «Система коллективного обучения по индивидуальным маршрутам и программам»

Технологическо-методическая карта учебного курса

№	Тема	Способ освоения	Примерное время (мин) ¹	Форма материального результата при первичном освоении ²
	Теоретические и концептуальные основы обучения по индивидуальным программам (ИОП)			
1.	Типы учебных занятий	Методика Ривина	60	План текста. Письменно задание № 8 после текста
		или Работа в паре по схематизации	40 + 15 + 15	Схемы к каждому фрагменту текста
2.	Понятие разновозрастного учебного коллектива	В паре схематиз.	40 + 15 + 15	Схемы к фрагментам текста (объединяя абзацы)
3.	Ведущий принцип коллективных учебных занятий	Методика Ривина	40	План текста
4.	Постулаты обучения	Формулирование вопросов на понимание в ПСС	Минимум: (15 + 10 + 10)*2 карточки	Переформулированные вопросы
	Технология организации обучения по ИОП			
5.	Специфика учебного процесса на основе ИОП	ВПТ или	40 + 20 + 40	План текста. (+ Для ВПТ: вопросы к каждой части текста, если текст первоначально изучался самостоятельно)
		Методика Ривина, или В паре схемат.	или 60, или 40 + 15 + 15	
		или Изучение и разработка в паре	50 + 10 + 10	Схемы к каждому фрагменту текста Вопросы и задания к учебному тексту
6.	Деятельность учителя в системе обучения по ИОП	Изучение в паре	40 + 15 + 15	Контрольные вопросы
7.	Логика планирования учебного занятия на основе ИОП	ВПТ или	40 + 20 + 40	План текста. (+ Для ВПТ: вопросы к каждой части текста, если текст первоначально изучался индивидуально)
		Методика Ривина	или 60	
		или Изучение и разработка в паре	50 + 10 + 10	Вопросы и задания к учебному тексту
8.	Средства планирования деятельности учащихся	Изучение в паре	60 + 15 + 15	План. Ответы на вопросы (письменно – № 5)
9.	Учительско-ученическое самоуправление на коллективных занятиях	Изучение в паре или самостоятельно	60 + 15 + 15	Контрольные вопросы (включая вопросы на раскрытие причинно-следственных связей)
10.	Нормы деятельности обучающихся на разных типах учебных занятий	СГ (работа в ПСС)	60	Перечень норм деятельности обучающихся на коллективных учебных занятиях
11.	Опыт Краснотуранской СШ по организации обучения по ИОП	Изучение в паре или самостоятельно	60 + 15(консул.)	Оглавление видеозаписи, вопросы и задания к каждой части
	Нормативно-правовое регулирование обучения по ИОП			
12.	Нужно ли ученику изучить каждую тему?	Чтение и обсуждение в паре	40 + 10 + 10	Проблемные вопросы, не снятые в ходе обсуждения
	Методики работы во временных учебных кооперациях			

¹ Здесь и далее формула типа «X + Y + Z» означает: X мин – изучение в паре или самостоятельно, Y мин – проверка у преподавателя или у знающего тему слушателя, Z мин – проверка данной темы у другого слушателя.

² **Кто проверяет?** При работе по методике Ривина – гарантом являются участники сводной группы. По ВПТ – тот, кто обучает теме. В остальных случаях – тот, кто владеет данной темой. Вначале это преподаватель, если среди слушателей нет «носителей» данной темы. Затем это какой-либо слушатель, если имеет соответствующую отметку в табло учёта. Результаты работы семинаров и деловых игр – не проверяются.

13.	Методика взаимообмена заданиями	Деловая игра в сводной группе	10 (запуск) + 40 + 10 запуск		
14.	Методика взаимотренажа	Деловая игра в СГ	30		
15.	Методика разучивания стихов в парах	Деловая игра в СГ	60		
16.	Методика схематизации (на примере видов работы в паре)	Деловая игра в СГ	40 (1-й заход) 40 (2-й заход)	Схемы к фрагментам текста	
17.	Основные методики коллективных занятий (кратко)	Изучение сам-но или в паре	текста	60 + 10 +10	Сравнительная таблица разных методик
			или видео	60 + 10 +10	1 карта памяти (общая для всех методик)
			или текста и видео	60 + 10 +10	4 карты памяти (дополненные)
18.	Проверка как вид работы в паре	Самостоятельно	20 + 5 + 5	Контрольные вопросы	
Подготовка к выполнению дидактических ролей					
19.	Стажировка в роли дежурного учителя	Наблюдение за работой специалиста и выполнение функций под его руководством. Изучение статьи «Позиции педагогов при обучении ИОП»	40 (основное время) + 60 (утреннее и вечернее планирование) 20	Результаты наблюдений, выводы и рекомендации для себя	
20.	Стажировка в роли ассистента по методике Ривина (при проведении занятий по освоению методики Ривина)	Наблюдение за работой специалиста и выполнение функций под его руководством. Изучение статьи «Позиции ...»	40 20	Результаты наблюдений, выводы и рекомендации для себя	
21.	Стажировка в роли ассистента по методике схематизации (осуществляется при проведении деловых игр в сводной группе)	Наблюдение за работой специалиста и выполнение функций под его руководством. Изучение статьи «Позиции ...»	40 20	Результаты наблюдений, выводы и рекомендации для себя	
22.	Стажировка в роли ассистента по методике взаимообмена заданиями (осуществляется при проведении деловых игр в сводной группе)	Наблюдение за работой специалиста и выполнение функций под его руководством. Изучение статьи «Позиции ...»	40 20	Результаты наблюдений, выводы и рекомендации для себя	
23.	Стажировка в роли ассистента по методике взаимотренажа(осуществляется при проведении деловых игр в сводной группе)	С преподавателем разработка сценария	20	Сценарий запуска сводной группы по ВТ	

Программа производственной деятельности

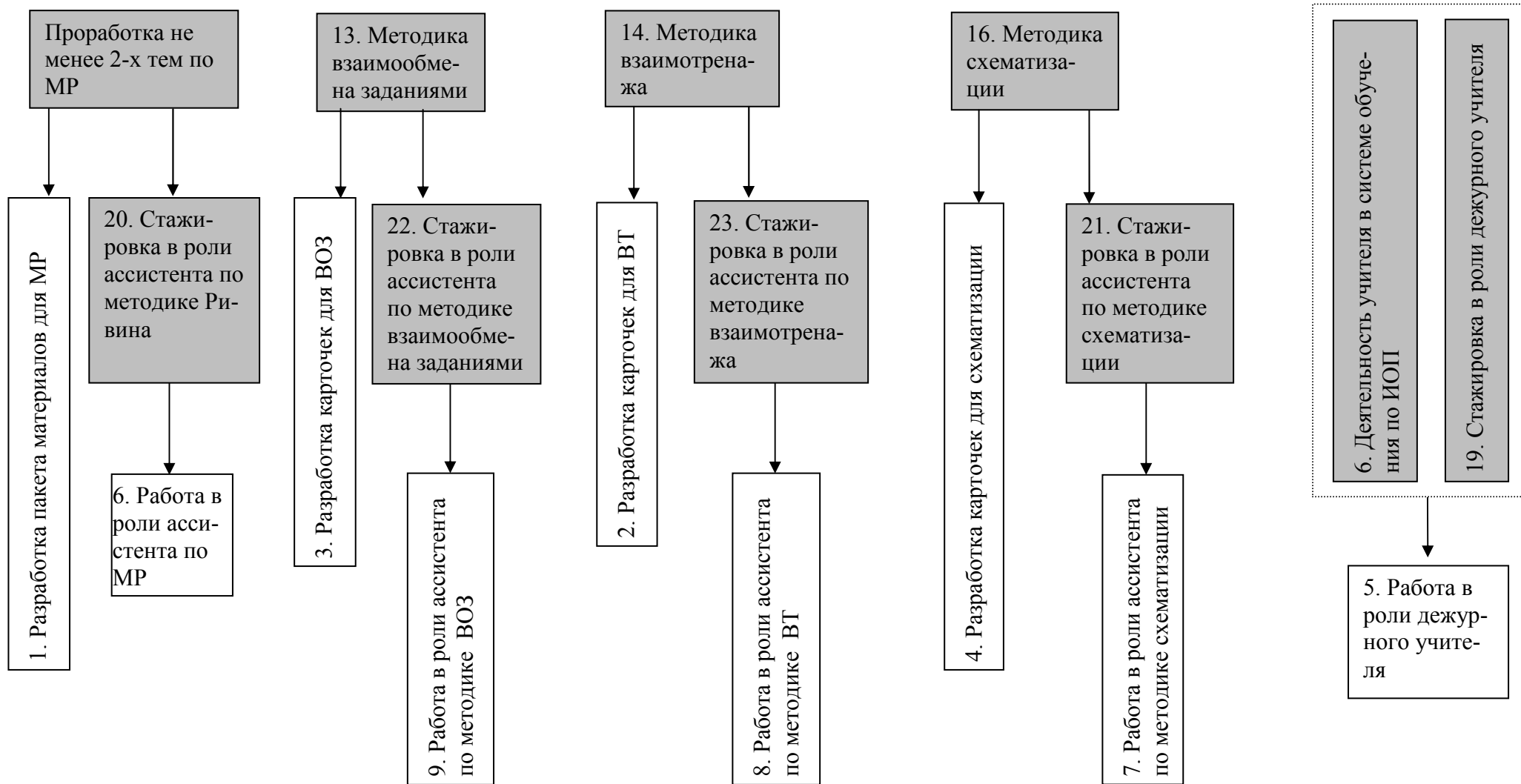
Технологическо-методическая карта программы производственной деятельности

	№	Тема деятельности	Форма работы	Порядок работы	Время (мин)			Продукт деятельности
					Р	С	Св. Н	
Разработка дидактического материала	1	Разработка пакета материалов для методики Ривина	В паре или индивидуально	1. Получить инструкцию у организатора производственной деятельности. 2. ... 3. ... 4. ... 5. Сдать продукт	10 +			1. Тексты. 2. Адаптированный алгоритм. 3. Инструкция по запуску. 4. Непредметный результат работы
	2	Разработка карточек для взаимотренажа			10 +			1. Комплект карточек. 2. Установка учителя на работу по методике взаимотренажа. 3. Непредметный результат работы
	3	Разработка карточек для методики взаимобмена заданиями			10 +			1. Комплект карточек. 2. Место использования и запуска. 3. Порядок и нюансы взаимодействия в паре при обучении
	4	Разработка карточек для схематизации			10 +			1. Комплект карточек и примерных схем. 2. Инструкция по запуску. 3. Непредметный результат работы
Выполнение дидактических ролей	5	Работа в роли дежурного учителя		(Вначале пройти один из пунктов под номерами 19-23 из программы учебного курса.) 1. Получить инструкцию у организатора. 2. Записаться у дежурного учителя для согласования. 3. Выполнить роль в соответствии с графиком	60 работа			
	6	Работа в роли ассистента по методике Ривина			5 инструктаж 30 работа			
	7	Работа в роли ассистента по методике схематизации			5 инструктаж+ 40 работа			
	8	Работа в роли ассистента по методике взаимотренажа			30 работа			
	9	Работа в роли ассистента по методике взаимобмена заданиями			5 инструктаж + 50 работа			

<p>10 Разработка своего варианта организации образовательного процесса на основе индивидуальных программ</p>	<p>Школьная команда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить предназначение варианта обучения. 2. Выделить значимые аспекты (плоскости) этого варианта. 3. Найти источник подобного опыта. 4. ... 		<p>30</p>	<p>Идеи по аспектам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая организация: состав детской группы (возраст, число участников,...), режим дня, список дисциплин. 2. Кто организует и проводит, какие позиции педагогов выделяются. 3. Образовательная программа (какие процессы включает, какой период охватывает, специфика...). 4. Как будет организовано совместное планирование учителей и обучающихся (составление, регистрация, планирование дня). 5. Учет и контроль (табло, процедуры, средства). 6. Структура самоуправления (какое деление на постоянные отряды, как организуется рефлексия, совет командиров). 7. ...
--	-------------------------	---	--	-----------	--

Маршрутно-логическая схема учебного и производственного курсов

Примечание. В серых ячейках указаны темы из учебного курса, в белых – из производственного курса.



Программа клубной деятельности

№	Клубная площадка	Форма работы	Планируемое время
Отдых и оздоровление			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
Научение по интересам			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Минимальные требования к содержанию индивидуальной программы

Процесс, вид работы и ориентиры времени	Количество тем
Учебный процесс – не менее 7 часов	
Темы, изучаемые по методике Ривина	≥ 2
Темы, изучаемые в парной работе	≥ 2
Темы, изучаемые самостоятельно	≥ 1
Производственная деятельность – 2–3 часа	
Клубная деятельность – не более 2 часов	

Все процессы обязательны!!!

Алгоритм составления индивидуальной учебно-клубно-производственной программы

0. Читаю алгоритм до конца, только после этого начинаю его выполнять, ничего не пропуская.

С первым напарником:

1. Знакомимся друг с другом.
2. Читаем вместе предложенные программы деятельности: учебной, производственной и клубной. Если что-то непонятно – задаю вопросы преподавателю.
3. Выбираю (каждый для себя) и подчёркиваю интересующие темы.
4. Называю напарнику три причины своего выбора. Обсуждаем.
5. Слушаю три причины выбора напарника. Обосновываю свои возражения или согласия.

Со вторым напарником:

6. Перечисляю напарнику, какие темы хочу включить в мою индивидуальную программу.
7. Открываю маршрутно-логическую схему и отвечаю на вопрос: «К чему меня обязывает эта схема при составлении индивидуальной программы?»
8. Называю причины своего выбора (в том числе учитывая маршрутно-логическую схему). Слушаю обоснованные возражения или согласия напарника.
9. В предложенных программах «галочкой» отмечаю номера выбранных мной тем.
10. Указываю способ освоения конкретных тем, если предложены варианты. Расписываю время производственной деятельности в соответствии с порядком работы (указанном в программе). Указываю форму и время работы по темам клубной деятельности.

В школьной команде:

11. Отмечаем, все ли темы учебного курса (13-17, 19-23) охвачены представителями школьной команды.

Индивидуально:

12. Считаю, сколько времени мне понадобится на реализацию моей программы.
13. Сверяю предварительный вариант программы с нормами времени.

С третьим напарником:

14. Если получится больше 15 часов, обсуждаю с напарником, от каких тем могу отказаться, и вычеркиваю их. Если получится меньше 12 часов, то обсуждаю с напарником, какие темы целесообразно включить еще, и отмечаю их в программе. Резервирую время для клубной деятельности, если выбор интересующих площадок пока не сделан.

Индивидуально:

15. В предложенных программах отмечаю «кружочком» номера тем, которые войдут в мою индивидуальную программу, и указываю способ работы.
16. Указываю в матрице «Индивидуальная учебная, производственная, клубная программа» требуемое время для выбранных тем. (Это есть фиксация результата моего выбора.)
17. Подхожу к преподавателю, чтобы утвердить вместе с ним окончательный вариант моей программы. Получаю подпись преподавателя.
18. Регистрирую свою программу. Помогаю другому зарегистрироваться.
19. Подписываю фломастером свой бейджик: слева крупно пишу регистрационный номер в соответствии с номером в табло учёта, справа – фамилию и имя.

Индивидуальная учебная, производственная, клубная программа на неделю

Учебная деятельность

I. Теор. и концепт. основы				II. Технология организации обучения по ИОП							III	IV. Методики работы во временных учебных кооперациях					V. Подготовка к выполнению дид. ролей															
1	2	3	4	5			6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23						
Типы УЗ	Понятие РВК	Ведущий прин.	Постулаты обучения	Специфика учебного процесса на основе ИОП			Дей-т.учител.	Логика планирования УЗ		Средства план.	Учительско-ученическое самоуправлен.	Нормы дея-ти	Опыт Красно-туран.	Нужно ли ученику	Методика ВОЗ	Методика ВТ	Методика ра-зуч. стихов	Методика схе-матизации	Основные методики КУЗ		Проверка как	дежурного учителя	ассистента по-по МР	ассистента по схематизации	ассистента по ВОЗ	ассистента по ВТ						
МР	П	П	МР	ПСС	ВПТ	МР	П	П(раз-раб)	П	ВПТ	МР	П	П(раз-раб)	П	Сам	СГ	П	Сам	П	ДИ СГ	ДИ СГ	ДИ СГ	ДИ СГ	Сам. / П		Сам						
																								Т	В	ТВ						
t																																
зн.																																

В первой пустой строке указываю требуемое время!

Производственная деятельность

I. Разработка дид. матер-ла				II. Выполнение дид. ролей					III. Разработка своего варианта организации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
для МР	для ВТ	для ВОЗ	для схемат.	деж. учит.	асс.по МР	асс.по схем.	асс.по ВТ	асс.по ВОЗ	... образовательного процесса на основе индивидуальных программ	
t										
зн.										

Клубная деятельность

Отдых и оздоровление								Научение по интересам							
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
t															
зн.															

Рекомендации по составлению индивидуальных планов (ИП) на день

Внимательно прочитайте все пункты рекомендаций от начала до конца, затем принимайтесь за их выполнение.

1. Нахожу свою фамилию в информационно-планировочных листах, составленных учительской кооперацией. Обнаружив свою фамилию в этих листах, показываю кружком, что я это увидел.

2. Если моя фамилия включена в информационно-планировочные листы, составленные учительской кооперацией, то ЭТУ РАБОТУ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ВНОШУ В СВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ДЕНЬ.

3. Анализирую выполнение индивидуального плана (ИП) предыдущего дня (незаконченная работа, непроверенные материалы и т.п.) и индивидуальной программы в целом. Смотрю в информационно-планировочных листах, что предлагает учительская кооперация, и записываюсь, если это соответствует моей программе.

4. Учитываю маршрутно-логическую схему учебного и производственного курсов.

5. Если предусмотрено деление этапов по времени, расписываю каждый этап работы по этой теме на отдельной строке.

Время	С кем работает	Как	Тема	Процесс	Материальный результат
10.00-10.40	Самостоятельно	Изучаю	№ 12. Нужно ли ученику изучить каждую тему?	У	Контрольные вопросы
10.50-11.50	СГ	Обучаюсь	№ 5	У	План, конспект
12.10-12.20	В паре с Ивановым	Проверяюсь	№ 12. Нужно ли ученику изучить каждую тему?	У	
12.35-13.05	СГ	Играю	«Чуки на пшоду»	К	
13.15-13.20	В паре с Петровым	Проверяю	№ 12. Нужно ли ученику изучить каждую тему?	У	
13.30-14.05	В паре с Ивановым	Разрабатываю	№ 4. Алгоритмы для схематизации	П	Комплект карточек

6. Время для самостоятельного освоения темы могу делить на части.

7. Учитываю время на перемещение между местами «дислокации». Планирую время на обед!

8. Если появилось свободное время, корректирую ИП и/или индивидуальную программу в целом, вношу изменения в табло учета.

9. Не планирую много на день в ущерб качеству.

10. Планирую все виды деятельности (учебную, производственную, клубную). (**НАПОМИНАНИЕ!** Согласно минимальным требованиям к содержанию индивидуальной программы на время семинара: должно быть не менее 7 ч., П – 3-4 ч., К – не более 2 ч.).

11. Согласую с дежурным учителем возможность стажировки.

12. При составлении ИП все возникающие вопросы выясняю у другого участника, а если не удастся, то у дежурного учителя.

13. Согласую свой план на день с представителем учительской кооперации или дежурным учителем.

ПРИМЕРНЫЕ АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ В УЧЕБНЫХ КООПЕРАЦИЯХ

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТА В ПАРЕ

1. Запишите название в тетрадь.
 2. Прочитайте первый фрагмент текста.
 3. Расскажите поочередно друг другу то, о чём прочитали.
 4. Объясните значение незнакомых слов и ключевых выражений.
 5. Что хочет сказать нам автор?
 6. Какие примеры он приводит?
 7. Задайте друг другу вопросы на понимание содержания фрагмента, ответьте на них. Запишите вопросы в тетради.
 8. Что для вас оказалось непонятным? Сформулируйте вопросы, на которые вы не получили ответ?
 9. Запишите эти вопросы в тетради в отдельной колонке.
 10. Проработайте каждый последующий фрагмент текста по пунктам 1 – 9.
 11. Что для вас оказалось непонятным после обсуждения всего текста? Сформулируйте вопросы, на которые вы не получили ответ? Запишите эти вопросы в тетради.
- P.S. Кроме этого алгоритма, могут быть и другие задания: 1) в самой теме и 2) в программе курса (см. пункт «Форма отчёта при первичном освоении»).*

ПОРЯДОК РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМООБМЕНА ЗАДАНИЯМИ (НА 2 ЗАДАНИЯ)

1. Прочитай напарнику задание из своей карточки.
2. Выполни в тетради напарника задание № 1 из своей карточки, объясняя его решение.
3. Проследи, как твой напарник выполняет задание № 2 из твоей карточки.
4. Поменяйся ролями с напарником: пусть теперь он объяснит тебе задание своей карточки, работая по пунктам 1–3.
5. Поменяйся карточками с напарником. Поблагодари напарника за работу. Смени партнера.

ПОРЯДОК ИЗУЧЕНИЯ СТИХОВ В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА

Не читайте свое стихотворение заранее !!!

I. Работа с собственной строфой.

1. Работа с первыми ассоциациями.
 - Закрываю глаза и слушаю чтение напарником этой строфы. Делюсь с ним своими ассоциациями.
 - Читаю напарнику, у которого закрыты глаза, ту же строфу. Выслушаю ассоциации напарника.
2. Проработка строфы.
 - Читаем строфу, объясняя значение каждого слова, словосочетания, рисуя словесную картинку, используя слова как «мазки», отвечая на вопрос: почему стоит это слово, а не другое. Что хотел автор сказать? Что хотел, чтобы почувствовали мы?
 - Читаю выразительно свою строфу.
3. Отстукиваю ритм своей строфы.
4. Пытаюсь прочитать напарнику строфу наизусть.

II. Меняем роли: теперь я помогаю напарнику в проработке его строфы.

III. Меняю напарника. Попытаюсь выразительно прочитать изученные строфы своему новому напарнику. Работаем с напарником над моей новой строфой по пункту I.

IV. Помогаю напарнику. Выслушиваю изученные им строфы стихотворения. Далее работаем по пункту I.

Помните!

- Если вы глубоко проработали строфу с напарником, она запоминается независимо от силы вашей

памяти.

- Вам не нужно заучивать строфы ваших напарников.
- Если вы не запомнили своё стихотворение, обратите внимание на качество своей работы в парах.

ПОРЯДОК РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМОТРЕНАЖА

1. Найди себе напарника для работы.
2. Продиктуй первое задание своей карточки напарнику, не говоря ответа. Проверь ответ напарника по своей карточке.
3. Если напарник ответил правильно, то продиктуй ему второе задание своей карточки, затем проверь правильность ответа. Если напарник ошибается, повтори ему задание снова и назови правильный ответ, а потом попроси, чтобы напарник повторил это задание и правильный ответ. Далее перейди к следующему заданию.
4. Поменяйтесь с напарником ролями. Ответь на задания из карточки напарника.
5. Найди себе другого напарника, взяв с собой свою карточку, и поработай с ним по пунктам 1-4.

УЧУСЬ СХЕМАТИЗИРОВАТЬ

1. Определяю:
 - объекты, которые буду изображать;
 - знаки, которыми буду изображать выбранные объекты;
 - местоположение объектов на схеме;
 - связи между объектами;
 - знаки, которыми буду изображать связи.
2. Последовательно изображаю.

ВПТ (ВЗАИМОПЕРЕДАЧА ТЕМ)

1. Примерный план самостоятельного изучения темы

1. Самостоятельно изучи тему

- 1.1. Запиши название и номер темы у себя в тетради.
 - 1.2. Изучи первую часть темы, озаглавь её, заглавие запиши в тетрадь.
 - 1.3. Выполни задания первой группы, относящиеся к этой части.
Если нет заданий к этой части, то сформулируй вопросы для её понимания.
 - 1.4. Изучи следующую часть темы; озаглавь её; заглавие запиши в тетрадь; выполни задания, относящиеся к этой части (*или сформулируй вопросы для понимания этой части*).
 - И т.д. по каждой части темы.
 - 1.5. Выполни задание второй группы, которые направлены на понимание всей темы.
- 2. Сдай тему учителю или другому обучающемуся, которому учитель доверил принять эту тему (время сдачи темы следует заранее запланировать!).**

II. Примерный план обучения теме

1. Обучи теме партнёра

- Над каждым фрагментом темы работайте по пунктам 1.1–1.7.*
- 1.1. Восстанови напарнику содержание и смысл первого пункта своего плана.
 - 1.2. Объясни напарнику сложные моменты этого пункта.
 - 1.3. Попроси напарника задать вам вопросы на понимание этого фрагмента темы. Ответь на эти вопросы.
 - 1.4. Задай своему напарнику свои вопросы на понимание содержания первого пункта.
 - 1.5. Предложи выполнить задания первой группы к этому пункту.
 - 1.6. Попроси напарника сформулировать заголовок первого пункта плана. Запиши в тетрадь напарника заглавие первого пункта (его вариант заголовка или свой – чей лучше).
 - 1.7. Восстанови напарнику содержание и смысл второго пункта плана, объясняя сложные места. Проверь уровень понимания, выполнение напарником заданий первой группы. Попроси задать вопросы. Сам задай свои вопросы. Запиши заглавие пункта в тетрадь напарника.

2. Далее напарник выполняет задания второй группы

- 2.1. Предложи напарнику самостоятельно выполнить задания второй группы (они направлены на

понимание всей темы).

2.2. Проверь правильность выполнения заданий второй группы у своего напарника.

2.3. Поблагодарите друг друга за работу.

3. Смени напарника

Предложи напарнику передать полученную тему другому (по пунктам 1–2).

(Время передачи темы следует заранее запланировать!)

АЛГОРИТМ РАБОТЫ В СВОДНОМ ОТРЯДЕ ПО СХЕМАТИЗАЦИИ ТЕКСТА

1. *Работа в первой паре.* Прочитайте текст карточки и составьте схему, отражающую суть тезиса.
2. *Работа во второй паре.*
3. А) Предложи напарнику воспроизвести возможный смысл, отраженный в вашей схеме;
Б) задай вопросы, позволяющие выяснить, что напарнику не позволило адекватно воспроизвести суть тезиса по схеме;
В) преобразуйте вместе с напарником вашу схему.
Эту же работу проведите со схемой напарника.
4. Вернитесь в первую пару и сопоставьте преобразованные во второй паре схемы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ПОАБЗАЦНОЙ ПРОРАБОТКИ ТЕКСТОВ (ПО МЕТОДИКЕ А.Г. РИВИНА)

Получите текст. Запишите в тетради его название.

Найдите партнёра с другим текстом. Запишите его фамилию на полях своей тетради. Договоритесь с ним об очередности работы.

1. Изучите абзац своего текста

1.1. Прочитайте напарнику свой абзац. Вместе с напарником попытайтесь ответить на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»

1.2. Перечитайте абзац, объясняя значение каждого ключевого слова и словосочетания (отвечая на вопрос, почему стоит именно это слово, а не другое?), каждого предложения.

1.3. Какова главная мысль абзаца? (Ответить на этот вопрос помогают ответы на вспомогательные вопросы: что хотел подчеркнуть автор? почему предложения выстроены именно в таком порядке?)

1.4. Сформулируйте главную мысль абзаца одним предложением.

1.5. Какими примерами (если они есть) подтверждается главная мысль абзаца?

1.6. Попробуйте (если это необходимо) привести свои примеры к абзацу.

1.7. Обсудите, согласны ли вы с мыслями автора. Если нет, то объясните, почему.

1.8. Предложите 2-3 заголовка абзаца, отражающих его содержание.

1.9. Выберите из предложенных заголовков один, наиболее точно и кратко отражающий содержание абзаца. Запишите его в тетрадь.

2. Помогите напарнику в проработке его абзаца

Поменяйтесь ролями, работайте по пунктам 1.1–1.9.

3. Смените напарника

3.1. В новой паре кратко восстановите (расскажите напарнику) содержание предыдущих абзацев.

3.2. Работайте над следующим абзацем с напарником по пунктам 1.1–1.9.

3.3. Поменяйтесь ролями. Помогите напарнику. Выслушайте краткое содержание предыдущих абзацев его текста. Далее работайте по пунктам 1.1–1.9.

Динамика условных знаков в табло учёта (процесс выполнения заданий)

- выполняю

⬇ готов к проверке

+ готов проверить (или обучен и готов обучить)

⊕ проверил кого-либо (или обучил)

Примеры использования условных знаков применительно к разным видам работы

ВПТ (взаимопередача тем)

1-й вариант:

самостоятельно изучаю ● ;

изучил и готов провериться ⬇; проверился + ; обучил ⊕

2-й вариант:

обучаюсь у кого-либо ● ; обучился + ; обучил ⊕

Учебная (производственная) работа в паре или самостоятельная работа

изучаю (разрабатываю) ● ;

выполнил и готов провериться ⬇; проверен + ;

проверил ⊕

Деловая игра

приступил к деловой игре ● ; завершил работу + ; организовал деловую игру в новой группе ⊕

Семинар (или клубная площадка)

участвую в работе ● ; прошёл семинар (площадку) + ; провёл семинар (площадку) ⊕

МР (методика Ривина)

изучаю ● ; изучил + ; сделал доклад в группе ⊕