

Выступление учителей Молчановой Н.В., Бокуменко С.А.

В программных документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, например, в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» отмечается большой прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования

Наиболее эффективным механизмом выявления различных тенденций развития образования являются мониторинговые исследования, которые включают как процедуры оценки образовательных достижений, так и сбор разнообразной контекстной информации. К таким мониторинговым исследованиям относится система национальных исследований качества образования (НИКО).

Цели этих исследований являются: совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

В рамках каждого проекта предусматриваются проведение среди обучающихся в ОО диагностических работ по отдельным учебным предметам или группам учебных предметов, сбор широкого спектра контекстных данных, непосредственно характеризующих процесс обучения в ОО, а также анкетирование участников исследования (учащихся, учителей, представителей администрации ОО).

Мероприятия НИКО проводятся по выборке образовательных организаций. Формирование выборки ОО осуществляет федеральный организатор на основании специально разработанной методики.

Исследования проводятся анонимно, данные об участниках в рамках исследований собираются без привязки к ФИО. ОО может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с работой.

Результаты исследований могут быть использованы ОО, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности учителей, ОО, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Согласование выборки обучающихся в ОО, участвующих в исследовании

Была сформирована выборка обучающихся из 81 субъекта РФ, с численностью более 40 тыс. человек. Репрезентативность по гендерному признаку в выборке обеспечивается либо

сплошным тестированием всех обучающихся образовательной организации, либо случайной выборкой. Репрезентативность по территориальному признаку в выборке обеспечивается соблюдением соотношения городских и сельских обучающихся в соответствии с региональной численностью соответствующих когорт.

Если в ОО во всех классах одной параллели (5 или 8) не более 48 обучающихся, то все они принимают участие в процедурах исследований, и выборка обучающихся считается согласованной, если согласовано участие ОО.

Если в какой-либо из параллелей более 48 обучающихся, то отбор участников осуществляет Федеральный организатор на основе сведений об обучающихся, предоставленных ОО через личный кабинет в ИС НИКО (исключая персональные данные обучающихся). Федеральный организатор маркирует отобранные индивидуальные номера в списке обучающихся и затем загружает список с маркированными номерами участников и указанным днем участия в исследовании (первым или вторым) в личный кабинет каждой ОО в информационной системе НИКО

Исследование качества образования по иностранным языкам проводилось в октябре 2016 года в 5 и 8 классах общеобразовательных организаций. Актуальность такого исследования обусловлена, прежде всего, тем, что учебный предмет «Иностранный язык» включен в перечень обязательных предметов ФГОС.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р) в 2015-2016 учебном году ФГОС основного общего образования был введен во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 5 классах. Таким образом, в 2020 году на ФГОС перейдут все 9 классы в школах Российской Федерации, а в 2022 – все 11 классы, то есть в 2022 году нынешним шестиклассникам предстоит сдавать ЕГЭ по иностранному языку.

Цели и задачи исследования

Цель исследования: содействие реализации ФГОС в части перехода всех образовательных организаций Российской Федерации на обязательный ЕГЭ по иностранному языку.

Задачи исследования

- разработка концепции исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах;
- формирование организационных и информационных ресурсов для проведения исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах;
- разработка инструментария для проведения исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах;
- консультирование специалистов, участвующих в организации исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах;
- обеспечение необходимыми материалами участников исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах;
- проведение диагностических работ по иностранным языкам;
- проведение анкетирования в рамках исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах;

- обработка результатов исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах;
- анализ результатов исследования качества образования по иностранным языкам в 5 и 8 классах.

Результаты выполнения диагностических работ выдаются в первичных баллах. Суммарные первичные баллы, набранные участником исследования, могут быть по желанию образовательной организации или обучающегося переведены в отметки по пятибалльной шкале на основе рекомендаций, приведенных в спецификациях измерительных материалов соответствующих диагностических работ.

В диагностических работах используется два типа оценивания заданий: дихотомическое (за выполнение задания выставляется 0 баллов или 1 балл) и политомическое (за выполнение задания ставится балл от 0 до 2). В случае дихотомических заданий 1 балл ставится при наличии правильного ответа в заданиях с кратким ответом либо при наличии правильного ответа в заданиях с развернутым ответом.

Общие положения

Дата проведения процедур исследования: 20 и 21 октября для 8 класса, 25 и 26 октября для 5 класса.

КИМ содержат три вида заданий: аудирование с вводом ответов на компьютере, говорение с аудиозаписью ответов, текстовые задания с вводом ответа на компьютере, порядок ответа на задания строго фиксированный.

Процедуры исследований для каждой из параллелей проводятся в течение 2 дней. Каждый участник, включённый в выборку, участвует в процедуре исследований только один раз – в первый либо во второй день.

Процедуры исследований проводятся на 2, 3 и 4 уроках,

Во время проведения процедур исследований в аудитории находятся технический специалист ППИ, организатор в аудитории и независимый наблюдатель.

Работа выполняется непрерывно в течение 55 мин с 1-ой остановкой для самостоятельного проведения гимнастики для глаз после выполнения 3-го задания диагностической работы.

Примерное распределение времени:

- инструктаж, вход участников в систему – 5 минут;
- выполнение диагностической работы – 45 минут;
- анкетирование участников – 5 минут;

Каждый участник работает за своим компьютером, каждое следующее задание и интерактивная форма для записи ответов появляются после ввода ответа на предыдущее.

Информация о каждом классе образовательной организации

- учебник или УМК, по которому велось изучение предмета в предыдущем классе
- стаж учителя, преподававшего исследуемый учебный предмет в данном классе в предыдущем учебном году

- возраст учителя, преподававшего исследуемый учебный предмет в данном классе в предыдущем учебном году
- уровень образовательной программы изучения иностранного языка – базовый или повышенный
- количество часов на изучение иностранного языка в текущем учебном году

Информация об участниках исследования

- Пол
- Отметка по русскому языку за предыдущий учебный год
- Отметка по математике за предыдущий учебный год
- Отметка по английскому языку за предыдущий год (если изучалось)
- Отметка по французскому языку за предыдущий год (если изучалось)
- Отметка по немецкому языку за предыдущий год (если изучалось)
- Класс (номер и буква)

Диагностические работы, проводимые в рамках проектов программы НИКО, основаны на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Измерительные материалы представляют собой совокупность заданий, разнообразных инструкций, систем оценивания и шкал по одному или нескольким учебным предметам.

Используемые в инструментарии задания направлены на выявление у участников исследования широкого спектра предметных и метапредметных умений, в том числе:

- метапредметных:
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - смысловое чтение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- предметных:
 - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.