

I. Исходные состояния воспитательной системы.

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей среды.

Педагоги школы уделяют много внимания воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению соответственной деятельности. Классные руководители владеют новыми формами и способами организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж постоянно пополняется благодаря функционированию методических объединений классных руководителей, консультаций заместителем директора по воспитательной работе, проведению семинаров классных руководителей, самосовершенствованию.

В школе созданы кружки, секции, молодежная организация, которые позволяют учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. МБОУ «Решотинская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в поселке Нижняя Пойма. В поселке имеются поселковая библиотека, клуб им.Дзержинского, станция юных техников, стадион, современная спортивная площадка, культурно-спортивные учреждения. Это помогает школе в организации эффективной воспитательной работы.

Достижения и проблемы в воспитании учащихся и жизнедеятельности образовательного учреждения.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение многих лет, следует отнести коллективную творческую деятельность, работу школьных кружковых объединений, спортивных секций и других объединений, накоплены опыт и традиции школьного сообщества в воспитании культуры поведения и общения, методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе работы с учащимися.

За 5 лет работы (сентябрь 2007 года – март 2011 года) по реализации Концепции воспитания на основе потребностей школьника педагогический коллектив школы смог убедиться в целесообразности и использовании системного и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе. За это время педагоги сумели значительно повысить результативность своей деятельности:

- возросла конкурентоспособность учебного заведения (увеличилось число выпускников, поступивших в вузы; с каждым годом не уменьшается количество родителей, отдающих предпочтение именно нашей школе);
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- ежегодно растет удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы — важнейшим показателем улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении;
- постепенно формируется индивидуальность школы с привлекательными и неповторимыми чертами.

Однако не всё устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностики и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

- недостаточный уровень сформированности нравственности личности учащихся;
- неудовлетворенность определённой части школьников отношениями с педагогами и сверстниками;
- не всегда учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка;
- не разработана технология мониторинга изменения в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;

- слабо используется системный подход в деятельности классного руководителя;
- падает здоровье учащихся;
- не достаточно эффективная система гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Эти проблемы и недостатки не позволяют достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливают потребность в моделировании и построении воспитательной системы «Я — гражданин России», где главной целью является «Воспитание гражданина, патриота и человека культуры на основе саморазвития личности школьника».

II. Проектируемое состояние воспитательной системы «Я — гражданин России».

Понятие

«воспитание».

В Концепции воспитательной системы «Я — гражданин России» воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности.

Излагая своё понимание воспитания и его сущности В.А. Караковский, Л.И. Новоселова, Н.Л. Селиванова подчеркивают, что надо управлять не личностью, а процессом её развития. А это означает, что приоритет в работе воспитания отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Целостно-ориентированное ядро воспитательной системы.

Главными ориентирами в постановлении целей и задач воспитания, учащихся в школе, а также создания воспитательной системы школы являются цели государственной политики в области образования. Они определены в основных документах, которыми руководствуется педколлектив школы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- национальный проект РФ «Образование»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011–2015 гг.

Из этих документов можно сформулировать требование, предъявление государством к воспитанию учащихся, а именно:

1. Система школьного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализация учащихся способствует развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, умение находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием.
2. Разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качество гражданина.
3. Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.
4. Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Помимо целей, обозначенных в основных государственных документах, огромное значение в воспитании имеют цели, определяемые региональной программой образования. Они отражают стремление регионов к сохранению самобытности национальной культуры, традиций, обычаев, особенностей языка, способствующих духовному и нравственному развитию ребенка. В воспитании духовности ребенка огромное значение имеет семья. Региональная политика в области образования предусматривает создание условий для формирования у родителей и детей понимания значения семейного воспитания для сохранения своей самобытности.

Воспитательная система школы — это не только традиции и обычаи воспитания учащихся, но это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся.

Целевая направленность школы: Воспитание патриота, гражданина и человека культуры на основе саморазвития личности школьника.

Основные задачи:

- активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;
- создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- обеспечение новых подходов в организации воспитательного процесса и внедрении современных технологий воспитательной работы в воспитательном процессе;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом и культурном уровне;
- создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, учителей для создания эффективной воспитательной системы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.

При разработке задач и целей воспитания педагоги школы учитывали особенности развития детей современного общества. Сегодняшние дети, безусловно, отличаются от детей прошлого столетия:

1. Сегодняшние дети чрезвычайно информированные в различных областях знаний. Если еще 15–20 лет назад ученики школ испытывали определенный голод, то теперь они испытывают информационное перенасыщение, которое имеет отрицательный характер и сказывается не только на психическом, но и на физическом здоровье школьников. Зачастую информация, используемая детьми, не рассчитана на возраст, бессистемна, откровенно безнравственна и противоречива. Это приводит к проявлению со стороны учащихся боязни, неуверенности, тревожности, безразличию к достоверности получаемой информации.
2. Благодаря средствам массовой информации, периодике, художественной и специальной литературе, социуму у сегодняшних школьников больше, чем когда бы то ни было, проявляется желание провозгласить и предъявить миру собственное «Я». Позитивным является то, что собственная Я-позиция позволяет ученику быть независимым, высказывать свое мнение, но в тоже время, она формирует излишнюю самоуверенность, порой необоснованную свободу мнений и независимое поведение.

3. Подростки не всегда проявляют к словам и поступкам взрослых доверие, терпение, не всегда они хотят подражать даже самым близким людям. Взрослые должны проявлять терпимость к учащимся и быть психологически готовыми к тому, что школьники проявляют доверие к взрослым не в полной мере.
4. Физическое нездоровье современных школьников, связанное с проблемами экологии, проблемами радиоактивного заражения огромных территорий, школьные перегрузки, проблемы психологического плана в семье и учебном заведении.
5. Дети растут в однодетных семьях, родители увлечены своей профессиональной деятельностью, карьерным ростом, ребята мало общаются в классе, формы организации урока часто не объединяют, а наоборот, разъединяют детей, живое общение и подвижные игры во дворе заменили компьютерные игры, телевизор, игровые приставки т.д.

Все выше перечисленные признаки современных подростков требуют пристального и серьезного внимания со стороны педагогов. Это даст возможность построить воспитательную систему школы таким образом, чтобы она помогла педагогическому коллективу найти рациональную модель воспитания, способную преодолеть негативы взросления.

Нужно стремиться, чтобы выпускник современной школы обладал следующими качествами:

- самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ответственностью за свои решения, действия и поступки;
- способностью терпимо относиться к своему ближайшему окружению, родным людям;
- готовностью действовать в самых непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- мотивированностью на получение прочных знаний;
- способностью к совершению нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях;
- компетентностью в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- способностью ощущать себя одновременно как гражданином своей страны, так и мира, быть национальным патриотом;
- умением жить в ладу с другими народами, культурами;
- уважительным отношением к мнению других людей, терпимостью в общении.

III. Принципы создания воспитательной системы школы

1. Принцип социальной активности.

Анализируя принципы воспитания недалекого прошлого, становится понятно, почему зачастую результаты воспитания имели формальный характер. Школьникам предлагались готовые нормы и ценности, усвоение которых не требовало от самих учеников осмысления и анализа. Это привело к тому, что нравственные ценности, о которых хорошо и правильно говорил взрослый, часто были для ученика незначительными и неважными, не прочувственными и не пережитыми.

Воспитывая сегодня социальную активность у учащихся необходимо помочь им убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми.

Воспитание на основе принципа социальной активности создает учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию.

В сегодняшних условиях необходимо формировать личность, которая способна активно менять свою позицию, но не под давлением взрослых, а в результате всестороннего анализа изменяющихся обстоятельств.

Принцип социальной активности способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

2. Принцип мотивированности.

Принцип мотивированности — подготовка почвы для посева и получение добрых всходов. Ребенок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

3. Принцип проблемности.

Какое мероприятие будет интереснее для учащихся — на котором он ищет ответы на актуальные для него вопросы или на котором получает готовый ответ? Безусловно, в любом возрасте ребятам гораздо интересней заниматься поиском решений, ответов, проверкой своих гипотез, чем получать готовые ответы на не поставленные вопросы. Принцип проблемности в воспитании должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

4. Принцип индивидуализации.

Очень часто можно слышать в классе фразы такого типа: «Ты должен быть таким, как...». А ведь ребенок не должен быть кем-то, он должен быть самим собой. Система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

5. Принцип взаимодействия личности и коллектива.

Воспитательная система класса и школы главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причем жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.

6. Принцип развивающего воспитания.

Принцип развивающего воспитания предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зоной ближайшего развития для личностного становления ученика может и должен стать его коллектив. Если ученик востребован в коллективе, если коллектив создает условия для проявления возможностей и способностей каждого ребенка, это приведет к тому, что ученик начнет проявлять свою индивидуальность в коллективе.

7. Принцип целостности воспитательного процесса.

Воспитательный процесс — это не сумма направлений деятельности, состоящая из нравственного, семейного и других видов воспитания. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие, которое классный руководитель проводит в классе, несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Коллективное дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

8. Принцип единства образовательной системы и воспитательной среды.

Зачастую можно услышать такие фразы: «Школа виновата, она не занималась воспитанием ребенка», «Как бы школа не старалась, в семье всё трактуется по-другому, и нам его, т.е. ребенка не воспитать». Почему такое происходит? Потому что зачастую процесс воспитания превращается в соревнование между родителями, школой и социумом, представленным друзьями, приятелями, компанией, за право влияния на ребенка.

Сегодня одним из главных принципов воспитания является создание единой воспитательной среды, задача которой состоит в развитии основных потребностей ребенка:

- физиологических;

- в безопасности;
- в любви, уважении, признании и одобрении;
- в усвоении норм и правил поведения;
- в познании;
- в удовлетворении права на проявление собственных интересов;
- в труде и значимой деятельности;
- в творческой деятельности;
- в удовлетворении своих суждений и своей самооценки;
- в собственном осмыслении процессов и явлений окружающего мира.

Единая образовательно-воспитательная среда предполагает включение всех её участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка. К примеру, у подростков главной ведущей деятельностью является общение, они испытывают дефицит общения, им хочется в живом обмене мнением проверять свои гипотезы, воззрения и т.д.

Воспитательная система школы, построенная на перечисленных принципах, безусловно, будет результативной. Однако педагоги, стоящие во главе процесса воспитания должны постоянно заниматься изучением вопросов возрастной и детской психологии, повышать свой профессиональный уровень, изучать и совершенствовать себя, свои возможности и умения. Ни одна воспитательная система не будет успешна, если педагог считает свои умения и свое мастерство пределом совершенства.

Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащегося. Система воспитания, способствующая воспитанию у человека уважения к себе, становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность.

IV. Условия создания воспитательной системы школы.

Во-первых, это расширение педагогической самостоятельности классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания. Иногда система воспитания становится формальной только из-за того, что классный руководитель лишь исполняет чужую волю, чужие приказы, а его умения и творческий подход к делу не востребованы и неинтересны администрации школы. Классный руководитель должен иметь право на поддержку своих инициатив со стороны руководителей школы.

Во-вторых, наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Надо видеть успехи классных руководителей, оценивать достижения своих коллег, демонстрировать их промежуточные результаты в работе с детским коллективом, даже если они минимальны.

В-третьих, совместные усилия всех звеньев педагогического коллектива. Суть воспитательной системы школы — в создании её целостного образа: представления о её прошлом, настоящем и будущем.

В-четвертых, опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий педагогов. Каждый успех или неудача должны подвергаться тщательному анализу со стороны всех членов педагогического коллектива, иначе воспитание учащихся превратится в полигон для испытаний.

В-пятых, обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни. Педагоги должны не руководить жизнью детей, не контролировать их ежеминутно и ежечасно, а научить проявлять самостоятельность и самоорганизацию. Ребята должны научиться в

совместной деятельности планированию своей жизни и принятию решений, умению терпеть неудачи и бороться с трудностями, радоваться своим успехам и успехам своих одноклассников, переживать общую боль и радость.

В-шестых, формирование здорового нравственного и физического духа учащихся. Рыночные отношения, обострение борьбы за индивидуальное благополучие, утрата прежних идеалов не должны перечеркнуть значение вечных, нравственных ценностей. Основная задача воспитательной системы, взаимодействие с учащимися — формирование нравственного стержня в сознании и поступках школьников.

В-седьмых, руководство принципами ненасилия и открытости. Традиции в отношениях обязаны базироваться на сотрудничестве, на положительном восприятии взрослых и детей, на установлении отношений взаимного доверия и открытости, защищенности.

В-восьмых, наличие партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом. Взаимодействие с социумом осуществляется через усвоение учащимися социальных ценностей, мировоззренческих позиций, культурных и духовных ценностей общества. Взаимодействие школы и социума предполагает, с одной стороны, открытость школы внешнему влиянию, а с другой стороны, её стремление к автономии, что позволит самостоятельно, а не под давлением извне, определять педагогам цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной системы школы.

Партнёрское взаимодействие с семьёй заключается в вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс школы и повышение их педагогической и психологической культуры.

Создание воспитательной системы школы — это процесс коллективный, включающий в себя несколько направлений.

Направление «Ученик — патриот и гражданин».

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
- привлекать учащихся к волонтерскому движению. К активной общественной работе на благо родного края, посёлка, школы.

Понятийный словарь:

Патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, уважение суверенитета, традиции и обычаи, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование во имя других людей, терпимость, демократия, гражданственность, гражданин, дисциплинированность, ответственность, чувство собственного достоинства, свобода, право и обязанность, преступление и закон, конституция государства, правительство, Президент — глава государства.

Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора по мотивам долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны — патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества — истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества и патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- привлечение учащихся к работе в общественных организациях, молодежных союзах;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- работа кружкового объединения по краеведению «Уголок России».
- работа музейной комнаты под руководством Лапаревич Т.М.

- тематические классные часы, спецкурсы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- торжественное вручение паспортов «Мы – граждане России»; торжественные линейки «День Конституции», «День Победы»; день Единства России, день толерантности;
- участие в ежегодной краевой акции «Знай свои права — управляй своим будущим».
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике: конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурсы рисунков «Я люблю тебя, Россия», музыкально-литературные композиции, посвященные Дню Победы, смотр–конкурс песни и строя, рыцарские турниры, «А ну-ка, парни!», «И мы защитники Отечества», коммунарские сборы;
- походы по родному краю, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- участие в поселковом митинге «Венок славы», посвященном Дню Победы;
- библиотечные часы «Я – патриот своей страны».

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

- изучение гражданской позиции педагогов, занимающихся воспитанием учащихся;
- просвещение педагогов по проблемам формирования гражданской позиции учащихся патриотизма;
- разъяснение педагогам необходимости:
 1. учета интересов учащихся в понимании проблем гражданской позиции общества;
 2. терпеливого разъяснения учащимися позиции страны в вопросах формирования патриотизма и гражданской позиции членов общества;
 3. создания условий для выбора самими учащимися их гражданской позиции;
 4. избегание ситуаций навязывания взрослыми своего мнения ученику;
 5. использования конкретного материала, способствующего формированию положительных эмоций, эмпатии и интереса к проблемам патриотизма и гражданственности;
 6. ответственного отношения к материалам сомнительной ценности, тенденциозности, односторонности, националистической и шовинистической направленности; учета возрастных особенностей и уровня осведомленности, учащихся в подборе и использованию материалов воспитательного характера;
 7. создания эмоционального контакта с учащимися для положительного воздействия на его душу и сердце:
- демонстрация учащимися достижений в этом направлении, бескорыстного отношения и участия учащихся в мероприятиях патриотической и гражданской направленности;
- поощрение учащихся, внесших свой вклад в проявление собственного патриотизма, гражданской позиции и показавших высокий уровень правовой и гражданской культуры;
- поощрение педагогов, уделяющих большое внимание в воспитательной работе этому направлению;
- исследование уровня гражданской позиции учащихся школы, привлечение родителей к обсуждению вопросов воспитания гражданственности и патриотизма;
- сотрудничество с учениками должно быть организовано на основе следующих

принципов: классный руководитель не запрещает, а направляет; классный руководитель не управляет, а сотрудничает на равных; классный руководитель не принуждает, а убеждает; классный руководитель не командует, а организует; классный руководитель не ограничивает, а предоставляет свободу выбора; классный руководитель не ищет слабые стороны, а развивает сильные стороны.

Направление «Ученик и его нравственность»

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные позиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Понятийный словарь:

Нравственность, нравственный выбор, жизненные ценности, нравственные законы и нравственные заповеди, эмпатия, нравственное поведение, этика в поведении, высоконравственные личности в мировой истории и культуре, нравственные категории: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота, умение общаться, конфликтность и бесконфликтное поведение.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
- дискуссии по нравственной тематике;
- участие в благотворительных акциях «Дар», «Обелиск», «Весенняя неделя добра», «Осенняя недельная добра», «Помоги пойти учиться».
- поисковая работа, работа школьного музея;
- шефская работа в больницах, детских садах;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

- обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы;
- определение традиционных общешкольных и внутри классных мероприятий для проведения и анализа;
- методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий нравственной тематике;
- тренинг личностного роста классных руководителей;
- составление словаря нравственных понятий и категорий для обязательного обсуждения с учащимися;
- формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности с семьей ученика и использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной проблемы;
- обобщение опыта работы педагогов по данному направлению;
- поощрение педагогов за неформальное отношение к формированию нравственной культуры учащихся и их семей;
- изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности — это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта — это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект — это умное поведение в самых различных и

непредвиденных ситуациях.

Главная цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей, воспитывать уважительное отношение к интеллектуальной гордости нации;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Понятийный словарь

Интеллект, уровни интеллектуального развития (IQ), способности человека, любознательность, кругозор, интерес, цель, трудолюбие, творчество, широта и глубина ума человека, речь, собранность, ответственность, потребность в собственном совершенствовании, анализ, синтез, сравнение, обобщение, речевые умения, способность к поиску и исследованию.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;
- контроль над деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- кружки по интересам в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- научное общество учащихся
- создание классных команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Ума - палата», «Эрудит», конкурс «Почемучек» для учащихся начальной школы, КВН между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, учащихся);
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера, недели;

- литературные гостиные;
- читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- участие в конкурсе «Проба пера»;
- участие в районных, краевых олимпиадах;
- участие в районных, краевых интеллектуальных конкурсах;

Направление «Ученик и его здоровье»

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья — одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель: Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- формировать сознательное отношение к сохранению собственного здоровья, стремления к выполнению режима дня, правильному питанию, интереса и привычки к регулярным занятиям спортом;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как к бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Понятийный словарь

Болезнь, воля, зарядка, занятия спортом, здоровье, вредные привычки, спортсмен, победы над собой, преодоление, недуг, стремление, Олимпиада, виды спорта, природа, безопасность.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию

здорового образа жизни учащихся;

- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям спортом и физкультурой;
- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
- контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении;
- привлечение родителей — энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы внеклассной работы:

- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы и соревнования в классе, в параллели, в масштабе всей школы, в масштабе района, края;
- общешкольные праздники «День здоровья», «Школа безопасности»;
- межшкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
- спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
- конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- читательские конференции по спортивной тематике;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- развитие положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола;
- работа волонтерской группы «Позитифф»;
- ролевые игры «Здоровье нации»;
- участие в акциях: антинаркотическая акция «Молодёжь выбирает жизнь», районная акция «Стоп - наркотик», всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- классные часы по спортивной и здоровьесберегающей тематике;
- школьное радиовещание, театральные постановки по спортивной и здоровьесберегающей тематике;
- пополнение стенда «Спортивные достижения»;

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены необходимо, чтобы в учебном заведении существовали строгие правила формирования культуры здорового образа жизни и гигиены, а именно:

- строгий контроль проветривания учебных помещений, помещений отдыха;
- организация утренней зарядки, валеопазузы в середине урока, разминок на учебных занятиях;
- организация активных оздоровительных перемен учащихся;
- строгий контроль соблюдения учащимися санитарно-гигиенических требований;

- традиционное, хорошо организованное санитарно-гигиеническое просвещение учащихся;
- просвещение классных руководителей по данной проблеме и проведение для них обучающих семинаров по организации в классных коллективах содержательной воспитательной работы в данном направлении;
- постоянное сотрудничество с медицинской службой школы, района по изучению состояния здоровья контингента учащихся, динамики и организации условий для улучшения их состояния;
- организация практической деятельности учащихся по развитию санитарно-гигиенических умений;
- постоянное сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;
- демонстрация знаний, умений и достижений учащихся в этом направлении, стремления к здоровому образу жизни.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

- проведение совещания каждую учебную четверть заместителем директора по УВР по анализу причин пропусков занятий учащимися по болезни, без уважительной причины, анализ организации профилактической работы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, разработка системы оказания помощи в классе болеющим детям, оказавшимся в лечебном заведении;
- проведение заместителем директора по ВР заседания методического объединения классных руководителей с целью знакомства с новейшими технологиями организации воспитательного процесса в этом направлении;
- анализ заместителем директора по ВР повседневной организации жизни классных коллективов в данном направлении: дежурство в классе и школе, организация классом своих перемен, дежурство в столовой, поведение учащихся в столовой, организацию питания в классе, внешний вид учащихся, поведение в школе, общение в стенах школы и за её пределами;
- разработка рекомендаций заместителем директора по ВР для классных руководителей и анализ планирования воспитательной работы в данном направлении;
- посещение внеклассных мероприятий в классных коллективах заместителем директора по ВР;
- осуществление коррекции работы классных руководителей и служб школ в данном направлении заместителем директора по ВР.

Направление «Общение и досуг ученика»

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимися знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных

поколений;

- предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать средствами внеклассных мероприятий интересов и достижений учащихся, их талантов и творческих способностей;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов, для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса демонстрация его достижений в динамике.

Понятийный словарь

Эмпатия, рефлексия, положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, терпимость, открытость, искренность, способности, творчество, культура, коммуникации, речь и речевое общение, психогимнастика, пластика, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;
- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся.
- качественное поведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;
- учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;
- демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Формы внеклассной работы:

- праздники к памятным датам, к юбилеям школы;
- традиционные школьные мероприятия: Первый звонок, новогодние представления и вечера, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки» (проводится более 40 лет), Последний звонок, Выпускной бал, День учителя, Мисс Осень, осенние праздники;

- концерты, конкурсы самостоятельного творчества и искусства;
- чествование спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- сольные концерты учащихся, выставки картин, поделок, коллекций, одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
- конкурсы состязания талантов;
- смотры художественной самодеятельности;
- чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

- анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам;
- изучение идей и предложений учащихся, родителей, классных руководителей в рамках программы «Одаренные дети»;
- планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по данному направлению;
- посещение внеклассных мероприятий в данном направлении и их анализ;
- общение с активами классов и родительскими комитетами школы по вопросу участия учащихся классов в досуговой деятельности;
- собеседование с классными руководителями по вопросу результативности организации работы с классом в конце каждой четверти;
- организация учебы для учащихся-лидеров;

Направление «Ученик и его семья»

Главные идеи:

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок — надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Понятийный словарь

Семья, отчий дом, родословная, уклад семьи, поколения семьи, авторитет отца и матери, старшего человека в семье, история семьи, её традиции обычаи, праздники и будни семьи, законы и правила жизни в семье, права и обязанности членов семьи, нравственные корни семьи: отношение к старшим и младшим, отношение отцов и детей, атмосфера

семьи, защищенность всех членов семьи, горе и радость каждой семьи; забота, тепло, ласка, ответственность, нравственные запреты и табу семьи, забота о больных и инвалидах.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель–ученик–родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель–ученик–родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «История одной фотографии», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
- праздники семьи (например, «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово — отец», «Долгая и близкая дорога к дому»);
- семейная викторина «Моя семья – моё богатство»;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей, «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- конкурсы семейных газет «Я и моя семья», оформление альбомов учащимися начальной школы «Профессия моих родителей»;
- праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- работа педагогического Университета для родителей с привлечением квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, пожарных, юристов, психолога;
- участие родителей в управлении школой: Управляющий Совет школы, Совет профилактики, общешкольный родительский комитет;

- дни творчества, дни открытых дверей, дни благодарения родителей.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

Формирование у классных руководителей понимания, того, что без тесного взаимодействия с родителями невозможно построить воспитательную работу с учащимися. Классные руководители, учителя школы понимают, что положительное взаимодействие с семьей начинается с создания доброжелательной атмосферы, равного и доброго отношения ко всем учащимся.

Классные руководители при проведении внеклассных мероприятий с учащимися и родителями класса обращают особое внимание на закрепление в сознании учащихся следующих правил поведения в родительской семье и в своей будущей:

1. Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя будущее.
2. Уважать личную жизнь членов семьи, не допуская того, чтобы они стали рабами желаний, интересов, вкусов и привычек одного из членов семьи.
3. Не только получать приятное от членов семьи, но и совершать для них приятные поступки.
4. Открыто и тактично высказывать своё мнение и свои мысли, научиться делиться с родными положительными и отрицательными чувствами.
5. Уважать труд других и не бояться трудиться для других.
6. Не делить домашние обязанности на мужские и женские, пробовать себя в различных ролях.
7. Принимать как само собой разумеющееся право каждого члена семьи на собственные интересы и увлечения, которые не всегда могут совпадать с интересами и увлечениями всех членов семьи.
8. Проявлять собственное достоинство и человечность, не попирая при этом достоинство и человечность других членов семьи.
9. Не пытаться переделывать других под себя и не позволять себя под других.
10. Считаться с чужим мнением, даже если оно расходится с вашим мнением.
11. Доверять членам семьи и быть преданным ей.
12. Помогать и поддерживать друг друга не только в горестные, но и в радостные минуты жизни.

Модель ученика

Содержание воспитательной цели школы воплощены в модели ученика, составленной по «акцентам развития».

Первая ступень (начальная школа). Становление своего «Я» в коллективе:

- отношение к жизни, к здоровью;
- отношение к творчеству, труду;
- отношение к прекрасному вокруг;
- отношение к школе как второму дому;
- отношение к семье, родному краю, Родине;
- отношение к народным традициям, обрядам, обычаям.

Вторая ступень (основная школа). Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- становление гражданско-патриотической позиции;
- развитие активной творческой самореализации;
- умение общения и совместной деятельности.

Третья ступень (средняя школа). Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за своё здоровье;
- обогащённая духовно и нравственно-эстетически;
- занимающая твердую гражданско-патриотическую позицию;
- способная делать выбор и принимать решения.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

№	Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели эффективности воспитательной системы
1	Сформированность ключевых компетенций у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - функциональная грамотность; - информационная грамотность; - гражданско-правовая грамотность; - коммуникативная грамотность; - высокий социальный статус; - активная социальная роль; - самоорганизация и самоактуализация.
2	Удовлетворённость детей и родителей качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> - высокий процент поступления выпускников в вузы по результатам ЕГЭ; - показатели достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; - сохранение, восстановление и улучшение здоровья учащихся; - рост познавательной активности учащихся.
3	Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический климат; - сохранение и увеличение контингента учащихся; - высокий уровень конкурентоспособности школы; - поддержание авторитета школы; - активное взаимодействие с социумом.
4	Сформированность нравственно-культурной личности	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества правонарушений и отсева учащихся; - уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; - гордость за отечественную историю, народных героев, за своё Отечество; ответственность за судьбу своей страны; - демонстрация знаний этикета и делового общения; - овладение социальными навыками
5	Сформированность общешкольного коллектива единомышленников	<ul style="list-style-type: none"> - соуправление всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей); - способность работать в команде; - проведение «ключевых дел» при активном участии членов школьного коллектива;

		- гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка.
6	Соответствие действительности целевым установкам концепции воспитательной системы школы	- воспитание патриота, гражданина, человека культуры на основе саморазвития личности школьника;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения.
3. Развитие сетевого взаимодействия современной стратегии воспитания.
4. Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования.
5. Приобретение социального опыта детьми.
6. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
7. Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
8. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ « Я— ГРАЖДАНИН РОССИИ» — 2011–2015 годы.